

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG OPERASI
PEMBAGIAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA
(PMRI) KELAS III MI NURUL HUDA SEDENGANMIJEN
KRIAN SIDOARJO**

SKRIPSI

Oleh :

RINI VIRDAYANI

NIM. D07208028



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
DESEMBER 2011**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG OPERASI
PEMBAGIAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA
(PMRI) KELAS III MI NURUL HUDA SEDENGANMIJEN
KRIAN SIDOARJO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Ilmu Tarbiyah

Oleh :

RINI VIRDAYANI

NIM. D07208028

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
DESEMBER 2011**

MOTTO

من اراد الدنيا فعليه بالعلم ومن اراد الآخرة فعليه بالعلم ومن ارادهما

معاً فعليه بالعلم (رواه امام احمد)

“ *Siapa yang ingin (hidup di dunia dengan baik), hendaklah ia berilmu; siapa yang ingin akhirat (hidup di akhirat nanti dengan senang) hendaknya ia berilmu; siapa yang ingin keduanya, hendaknya berilmu.*” (HR.Imam Ahmad)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Kedua orang tua yang telah membesarkanku dengan penuh kasih

sayang

*Saudara-saudaraku, Suamiku serta malaikat kecilku Nazela dan Nayla
dan segenap keluargaku yang telah mengarahkan dan menjadi inspirasi*

tersendiri buatku...

Seluruh teman dan sahabatku yang selalu memberi dorongan serta

motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semua guru, Dosen dan Ustadz–ustadzahku yang telah memberikan

lentera padaku...

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh :

Nama : Rini Virdayani

NIM : D07208028

Judul : PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG OPERASI
PEMBAGIAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) KELAS III MI
NURUL HUDA SEDENGANMIJEN KRIAN SIDOARJO

ini telah diperiksa dan memenuhi persyaratan untuk diajukan ke depan sidang Dewan
Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Sunan Ampel Surabaya dan
disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 18 Januari 2012
Pembimbing

Jauharoti Alfin, M.Si.
NIP: 197306062003121001

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Rini Virdayani telah dipertahankan di depan tim penguji skripsi

Surabaya, 29 Februari 2012

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan

Dr. H. Nur Hamim, M.Ag

NIP. 196203121991031002

Ketua

Jauharoti Alfin, M.Si

NIP. 197306062003121001

Sekretaris

Wahyuniati, M.Si

NIP. 198504292011012010

Penguji I

Chairati Saleh, M.Ed

NIP. 197304112001122002

Penguji II

Nur Wakhidah, S.Pd, M.Si

NIP. 197212152002122002

ABSTRAK

Rini Virdayani. 2012. Peningkatan kemampuan berhitung operasi pembagian menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) kelas III MI Nurul Huda Sedenganmijen Krian Sidoarjo Skripsi. Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya. Jauharoti Alvin, M.Si

Kata Kunci: Kemampuan Berhitung Operasi Pembagian, Pendekatan PMRI

Permasalahan yang dikaji pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan berhitung operasi pembagian bilangan tiga angka siswa kelas III MI Nurul Huda Sedenganmijen Krian Sidoarjo (2) Bagaimana penerapan pendekatan PMRI dalam pengajaran operasi pembagian bilangan tiga angka MI Nurul Huda Sedenganmijen Krian Sidoarjo (3) Bagaimana peningkatan kemampuan berhitung operasi pembagian bilangan tiga angka dengan pendekatan PMRI kelas III MI Nurul Huda Sedenganmijen Krian Sidoarjo. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui kemampuan berhitung operasi pembagian bilangan tiga angka siswa kelas III MI Nurul Huda Sedenganmijen Krian Sidoarjo (2) Untuk mengetahui penerapan pendekatan PMRI dalam pengajaran operasi pembagian bilangan tiga angka MI Nurul Huda Sedenganmijen Krian Sidoarjo (3) Untuk mengetahui peningkatan kemampuan berhitung operasi pembagian bilangan tiga angka dengan pendekatan PMRI kelas III MI Nurul Huda Sedenganmijen Krian Sidoarjo.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis & Taggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana pada siklus kedua digunakan media asli yaitu permen sebagai media berhitung siswa. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pengumpulan data yang dilakukan dengan cara melakukan observasi/pengamatan aktivitas pembelajaran di kelas, tes dan dokumentasi. PTK ini merupakan penelitian kualitatif meskipun demikian, data yang diperoleh tidak hanya berupa data narasi tetapi juga diperoleh data angka yaitu dalam bentuk nilai rata-rata siswa. Dari data yang dikumpulkan, kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis diskriptif kuantitatif.

Dari uraian di atas peneliti menyimpulkan bahwa melalui pendekatan PMRI dapat meningkatkan kemampuan berhitung operasi pembagian siswa kelas III MI Nurul Huda. Hal ini ditunjukkan dengan diketahui bahwa nilai rata-rata tes kemampuan berhitung mengalami peningkatan dari siklus I dan siklus II yaitu 66,04 dan 83,54. Serta ketuntasan belajar meningkat dari siklus I dan siklus II yaitu 54,16% dan 91,6%.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, hanya dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG OPERASI PEMBAGIAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) KELAS III MI NURUL HUDA SEDENGANMIJEN KRIAN SIDOARJO”. Semoga Allah memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Shalawat serta salam semoga tetap teriringi kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari jalan yang sesat menuju jalan yang terhormat dan yang senantiasa memperjuangkan tegaknya agama islam.

Penulis menyadari bahwa dengan terselesainya skripsi ini adalah tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu dengan tulus hati penulis ucapkan terima kasih dan kepada:

1. Bapak Drs. Nur Hamim, M.Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya beserta staf-stafnya
2. Bapak Drs. H. Munawir, M.Ag, Selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Sunan Ampel Surabaya
3. Ibu Jauharoti Alvin, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang setia selalu mengarahkan, memberikan penjelasan dan memberikan strategi di lapangan sehingga kami dapat melaksanakan tugas ini dengan lancar dan sesuai rencana.

4. Ibu Wahyuniati, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II.
5. Bapak Drs.M.Saifudin, selaku kepala madrasah MI Nurul Huda Sedenganmijen Krian.
6. Segenap Dewan Guru dan Karyawan MI Nurul Huda Sedenganmijen Krian Sidoarjo yang menyediakan sarana dan prasarana selama penelitian.
7. Kedua orang tua dan keluargaku terutama anak-anakku tersayang yang selalu memotivasi dan menginspirasi penulis.
8. Rekan-rekan mahasiswa IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA dan siswa MI Nurul Huda Sedenganmijen Krian yang turut berpartisipasi dalam pelaksanaan skripsi ini.
9. Dan semua pihak yang telah membantu kelancaran proses skripsi dengan baik.

Semoga amal baik semuanya mendapat balasan dari Allah SWT. *Jazakumulloh ahsanal jaza'*. Kami menyadari sepenuhnya bahwa laporan ini singkat dan masih jauh dari yang diharapkan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat kami harapkan untuk perbaikan selanjutnya. Semoga laporan ini bermanfaat bagi pembaca khususnya bagi penyusun.

Penulis

Rini Virdayani

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMBANG	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tindakan Yang Dipilih	10
D. Tujuan Penelitian	12

E. Lingkup Penelitian.....	13
F. Signifikansi Penelitian	14
G. Definisi Operasional	15
H. Sistematika Pembahasan	16

BAB II KAJIAN TEORI

A. Karakteristik Pembelajaran Matematika SD/MI	18
1. Ciri-Ciri Pembelajaran Matematika SD/MI	18
2. Fungsi Pembelajaran Matematika SD/MI	19
3. Tujuan Pembelajaran Matematika SD/MI	20
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika SD/MI.....	23
B. Kemampuan Berhitung	33
C. Operasi	34
1. Penjumlahan.....	35
2. Pengurangan.....	36
3. Perkalian	37
4. Pembagian	38
D. Pendekatan PMRI	40
1. Pengertian PMR	40
2. Prinsip PMR	41
3. Karakteristik PMR	42
4. Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	50

- E. Peningkatan Kemampuan Berhitung Operasi Pembagian Dengan PMRI 53

BAB III PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian	58
B. <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	60
C. Variabel Yang Diteliti	60
D. Rencana Tindakan	61
E. Data dan Cara Pengumpulannya	75
F. Indikator Kinerja	81
G. Tim Peneliti dan Tugasnya	82
H. Jadwal Penelitian.....	83

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	85
B. Pembahasan	109

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	114
B. Saran.....	116

DAFTAR PUSTAKA	119
-----------------------------	------------

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	121
---	------------

RIWAYAT HIDUP.....	122
---------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	123
-------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Lambang bilangan romawi	25
2.2 Jumlah angkatan kerja Indonesia	27
2.3 Kegemaran siswa	28
2.4 Hasil panen tembakau di Lombok.....	30
3.1 Langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan PMRI	62
3.2 Objek pengamatan dan instrumen PTK.....	64
3.3 Objek, metode dan hasil evaluasi.....	65
3.4 Hasil diskusi dengan guru kolaborasi siklus I.....	67
3.5 Langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan PMRI	69
3.6 Objek pengamatan dan instrumen evaluasi	72
3.7 Objek,metode dan hasil evaluasi.....	73
3.8 Hasil diskusi peneliti dengan guru kolaborasi siklus II.....	74
3.9 Tingkat keberhasilan guru dalam pembelajaran	77
3.10 Kriteria respon siswa dalam pembelajaran	78
3.11 Kriteria tingkat ketuntasan belajar siswa dalam pembelajaran.....	79
3.12 Kriteria tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran	80
3.13 Jadwal penelitian	84
4.1 Hasil tes kemampuan berhitung siswa kelas III siklus I.....	86
4.2 Hasil observasi guru dalam pembelajaran siklus I	88

4.3 Hasil observasi siswa dalam pembelajaran siklus I	90
4.4 Respon siswa dalam pembelajaran siklus I.....	93
4.5 Hasil tes kemampuan berhitung siswa kelas III siklus II	97
4.6 Hasil observasi guru dalam pembelajaran siklus II.....	99
4.7 Hasil observasi siswa dalam pembelajaran siklus II	101
4.8 Respon siswa dalam pembelajaran siklus II	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bangun datar	26
2.2 Bangun ruang	26
2.3 Jumlah angkatan kerja Indonesia	28
2.4 Kegemaran siswa MI Nurul Huda.....	29
2.5 Proses matematisasi.....	46
3.1 Model Kemmis & Taggart.....	59
4.1 Ketuntasan hasil belajar (dalam %).....	106
4.2 Kemampuan guru mengelola pembelajaran (dalam %)	107
4.3 Kegiatan siswa dalam mengikuti pembelajaran PMRI (dalam %) .	107
4.4 Respon siswa dalam mengikuti pembelajaran PMRI (dalam %).....	108

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Komponen bilangan real.....	23

DAFTAR LAMBANG

Lambang	Halaman
ϵ = komplemen.....	5
\neq = tidak sama dengan.....	5
$:$ = pembagian.....	5
\times = perkalian	5
$=$ = sama dengan	5
$-$ = pengurangan	37
$\sqrt{\quad}$ = akar.....	24
C = bilangan cacah.....	24
B = bilangan bulat	24
N = bilangan asli	24
\bar{x} = dibaca: “x bar” yaitu rata-rata.....	30
n = banyaknya data.....	30
Σ = sigma.....	30
M_o = modus	31
M_e = median	31
\Leftrightarrow = sedemikian hingga	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. RPP siklus I
2. Soal tes I
3. LKS I
4. Tes Kemampuan Berhitung I
5. Pedoman Penskoran LKS I
6. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berhitung I
7. RPP siklus II
8. Soal tes II
9. LKS II
10. Tes Kemampuan Berhitung II
11. Pedoman Penskoran LKS II
12. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berhitung II
13. Angket respon siswa
14. Lembar observasi guru dalam mengelola pembelajaran siklus I
15. Lembar observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran siklus I
16. Lembar observasi guru dalam mengelola pembelajaran siklus II
17. Lembar observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran siklus II
18. Lembar observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran siklus I&II
19. Lembar observasi guru dalam mengelola pembelajaran siklus I&II

20. Nilai tes kemampuan berhitung operasi pembagian dengan pendekatan PMRI
21. Rekap nilai tes kemampuan berhitung operasi pembagian dengan pendekatan PMRI
22. Lembar validasi RPP I
23. Lembar validasi RPP II
24. Lembar validasi LKS I
25. Lembar validasi LKS II
26. Lembar validasi Tes Kemampuan Berhitung I
27. Lembar validasi Tes Kemampuan Berhitung II
28. Deskripsi validator

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rini Virdayani

NIM : D07208028

Jurusan : PGMI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 16 Januari 2012

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda Tangan

Rini Virdayani

RIWAYAT HIDUP

Rini Virdayani dilahirkan di Sidoarjo Jawa Timur tanggal 14 Mei 1985, anak ke dua dari tiga bersaudara, pasangan Bapak Suhud Wahyudi dan Ibu Isnani. Pendidikan dasar dan menengah telah ditempuh di kampung halamannya di MI Miftahul Huda 1991-1997, SMP Negeri 2 Krian tahun 1997-2000, SMU Negeri 4 Sidoarjo tahun 2000-2003.

Pendidikan berikutnya ia tempuh di jurusan PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.

LAMPIRAN

123

xxii