

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus dengan menerapkan pendekatan PMRI dalam pembelajaran matematika pokok bahasan operasi pembagian pada siswa kelas III MI Nurul Huda Sedenganmijen Krian Sidoarjo, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berhitung operasi pembagian bilangan tiga angka siswa kelas III MI Nurul Huda Sedenganmijen masih belum memenuhi KKM, hal ini dapat dilihat pada banyaknya siswa yang tuntas belajar yaitu 11 siswa dari 24 siswa sementara 13 siswa lainnya masih belum tuntas. Adapun nilai rata-rata siswa dalam ulangan harian yaitu 61,45. Serta ketuntasan belajar siswa mencapai 45,85%.
2. Penerapan pendekatan PMRI dalam pembelajaran matematika kelas III MI Nurul Huda Sedenganmijen Krian dapat dilihat dari kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang mengalami peningkatan dari siklus I dan siklus II. Hal ini berdampak positif terhadap ketuntasan belajar siswa yaitu yang dapat ditunjukkan dengan meningkatnya persentase pada setiap lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang dilakukan oleh guru

kolaborasi yaitu dari siklus I dan siklus II adalah sebagaia berikut 69,7% dan 86,04%. Penerapan pendekatan PMRI dalam pembelajaran matematika juga dapat dilihat pada hasil observasi terhadap siswa saat mengikuti pembelajaran matematika dengan pendekatan PMRI, peningkatan aktivitas siswa dari siklus I dan siklus II yaitu 69,11% dan 85,25%. Didukung hasil angket yang memperlihatkan bahwa penggunaan pendekatan PMRI dalam pembelajaran matematika mendapat respon positif dari seluruh siswa kelas III MI Nurul Huda Sedenganmijen Krian. Dengan pendekatan PMRI siswa merasa mudah dalam melakukan operasi hitung pembagian bilangan tiga angka, dapat memahami operasi pembagian dengan baik, siswa lebih antusias dan aktif dalam pembelajaran, mempunyai semangat untuk belajar serta mempunyai rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.

3. Hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan PMRI dalam pembelajaran matematika memiliki dampak positif dalam meningkatkan kemampuan berhitung siswa. Peningkatan kemampuan berhitung operasi pembagian bilangan tiga angka dengan pendekatan PMRI dapat dilihat dari nilai rata-rata tes kemampuan berhitung mengalami peningkatan dari siklus I dan siklus II yaitu 66,04 dan 83,54. Serta ketuntasan belajar meningkat dari siklus I dan siklus II yaitu 54,16% dan 91,6%

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut, maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya bekerja sama dengan pihak lain (komite sekolah) untuk mengupayakan pengadaan media pembelajaran matematika. Sekolah senantiasa menyarankan kepada guru untuk menggunakan berbagai metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga konsep matematika yang diajarkan dapat benar-benar dipahami oleh siswa. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar matematika juga untuk meningkatkan kemampuan berhitung serta minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

2. Bagi Guru

Dalam melaksanakan pembelajaran matematika guru hendaknya dapat menggunakan metode/pendekatan pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi, agar proses pembelajaran yang dilakukan lebih aktif, efektif dan menyenangkan. Sehingga siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa. Guru hendaknya mengembangkan berbagai bentuk *reward* yang diberikan kepada siswa. *Reward* dapat berupa hanya sekedar tepuk tangan atau dapat

menggunakan poin prestasi siswa dalam pembelajaran sehingga siswa semakin termotivasi untuk belajar matematika.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya dapat berperan aktif dalam proses belajar mengajar di kelas agar proses pembelajaran lebih interaktif dan dapat berjalan dengan lancar sehingga mendapatkan hasil belajar yang optimal. Siswa hendaknya dapat menggunakan dan memanfaatkan media yang ada di lingkungan sekitar untuk mempermudah dalam menyelesaikan permasalahan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

4. Tindak Lanjut

Sebagai tindak lanjut dari penelitian tindakan kelas ini, perlu diupayakan penelitian-penelitian lain. Hal ini diupayakan agar peneliti lain dapat mengkaji teori-teori yang berkaitan dengan penerapan pendekatan PMRI sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa yang belum terdapat dalam penelitian ini, terutama pelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru, SD, SLB, TK.*
(Bandung: CV.Yrama Widya)
- Chasanah, fatichatul.2010. *Penerapan pembelajaran PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis pada materi sistem persamaan linear dua variabel di kelas VIII SMP Kartini (Surabaya: IAIN Sunan Ampel), Skripsi Tidak Dipublikasikan.*
- Departemen Pendidikan Nasional , 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI.* (Jakarta : DEPDIKNAS)
- Hamim, Nur,dan Husniyatus Salamah. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas.*(Surabaya: LPTK –IAIN Sunan Ampel).
- Johar, Rahmah, dkk. 2007. *Pembelajaran Matematika SD 1.* (Aceh: IAIN Ar Raniri)
- Saepul, Asep dkk. 2009. *Bahan Perkuliahan Matematika I.* (Surabaya: LAPIS-PGMI IAIN Sunan Ampel)
- Simanjuntak, Lisnawaty, dkk.1993. *Metode Mengajar Matematika 1.*
(Jakarta:Rineka Cipta).
- SISDIKNAS, 2006. *Undang-Undang RI No:20 Tahun 2003.* (Bandung: Fokus Media)

Suherman, E dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*.

(Bandung : FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia).

Suharyanto. 2009. *Matematika 3 Matematika Untuk SD kelas III*. (Jakarta: Pusat

Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional).

Sudrajat, Wahyudin, 2003. *Ensiklopedi Matematika & Peradaban Manusia*.

(Jakarta : Tarity Samudra Berlian).

Spiegel, Murray, 1999. *Matematika Dasar*. (Jakarta : Erlangga).

Tim Konsorsium 3 PTAI. 2009. *Bahan Perkuliahan Matematika II*. (Surabaya:

LAPIS PGMI IAIN Sunan Ampel)

Tim Penulis Bahan Ajar. 2011. *Bahan Ajar Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru* .

(Surabaya: LPTK Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel)

Wijaya, Ariyadi. 2011. *Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif*

Pendekatan Pembelajaran Matematika. (Yogyakarta: Graha Ilmu).

Yuli, Esti, dkk. 2009. *Pembelajaran Matematika MI*. (Surabaya: LAPIS-PGMI).

Yuwono, Trisno. 1999. *Kamus Bahasa Indonesia*. (Surabaya: Arkola)

[http: // h4mm4d. wordpress.com/ 2009/02/27/ Pendidikan Matematika](http://h4mm4d.wordpress.com/2009/02/27/Pendidikan-Matematika).diakses

tanggal 10-06-2011

[http:// id.shvoong.com/social-sciences/education/2120611- landasan-filosofis-](http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2120611-landasan-filosofis-pendidikan-matematika-realistik)

pendidikan-matematika-realistik. Diakses tanggal 10-06-2011

[http://ironerozanie.wordpress.com/2010/03/03/pembelajaran matematika realistik](http://ironerozanie.wordpress.com/2010/03/03/pembelajaran_matematika_realistik)

diakses tanggal 10-06-2011

[http://orgenostonga.blogspot.com / metode pembelajaran matematika](http://orgenostonga.blogspot.com/metode_pembelajaran_matematika) diakses

tanggal 10-06-2011

[http://arifinmuslim.com/20/03/27/Hakikat Matematika & Pembelajaran](http://arifinmuslim.com/20/03/27/Hakikat_Matematika_&_Pembelajaran)

Matematika SD diakses tanggal 24 – 06-2011