

**PENGARUH *TEACHER COUNSELLOR*
TERHADAP KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
DI MTS NEGERI SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

**Skripsi
Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Prasyarat
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Ilmu Tarbiyah**



**UMMU HAJAR ILLYUN
NIM. D03207077**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
2012**

**PENGARUH *TEACHER COUNSELLOR*
TERHADAP KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
DI MTS NEGERI SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Skripsi
Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Prasyarat
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Ilmu Tarbiyah



PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T. 2012 016 K1	No. REG : 7-2012/K1/016 ASAL BUKU : TANGGAL :

Oleh:

UMMU HAJAR ILLYUN

NIM. D03207077

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FEBRUARI 2012

GADJAHBELANG
8439407-5953789

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : UMMU HAJAR ILLYUN

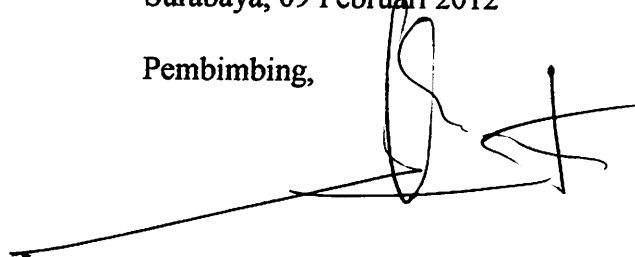
NIM : D03207077

Judul : PENGARUH *TEACHER COUNSELLOR* TERHADAP KEGIATAN
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI MTS NEGERI
SIDOARJO

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 09 Februari 2012

Pembimbing,



DRS. H. MASYHUDI AHMAD, M. Pd. I
NIP. 195606221986031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Ummu Hajar Ilyun** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 09 Februari 2012

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Dr. H. Nur Hamim, M.Ag

196203121991031002

Ketua,

Drs. H. Masyhudi Ahmad, M.Pd.I

NIP. 195606221986031002

Sekretaris,

Lilik Huriyah, M.Pd.I

198002100120112005

Penguji I,

Dra. Mukhlisah. AM, M.Pd

196805051994032001

Penguji II,

Mukhoiyaroh, M.Ag

NIP. 197304092005012002



ABSTRAK

Nama : Ummu Hajar Ilyun
NIM : D03207077
Judul : Pengaruh *Teacher Counsellor* Terhadap Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling di MTs Negeri Sidoarjo

Teacher Counsellor selain sebagai guru bidang studi yang harus mengantar sekelompok siswa pada tercapainya tujuan instruksional, beliau juga sebagai konselor yang harus menjalankan tugasnya yakni memberikan layanan bimbingan dan konseling. Jadi kedudukan *teacher counsellor* mengalami kesulitan. Hal ini disebabkan karena belum bisa fokus pada kegiatan layanan bimbingan konseling karena masih ada tugas lain yang harus diemban yaitu bidang studi yang harus diberikan kepada siswa sebagai tugas *teacher counselor* selain dibidang bimbingan konseling, sehingga pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan konseling yang dilaksanakan *teacher counselor* tidak bisa maksimal.

Maksud dari pembahasan dari skripsi ini ialah untuk mengetahui dan menjawab segala permasalahan yang telah dirumuskan, yaitu bagaimana kinerja *teacher counsellor* di MTs Negeri Sidoarjo, bagaimana kegiatan layanan bimbingan konseling di MTs Negeri Sidoarjo, dan sejauh mana pengaruh *teacher counsellor* terhadap kegiatan layanan bimbingan konseling di MTs Negeri Sidoarjo.

Penelitian ini bersifat survei dengan pendekatan penelitian kuantitatif, sedangkan populasi dalam penelitian ini adalah siswa MTs Negeri Sidoarjo tahun ajaran 2011-2012 yang berjumlah 562 siswa. Menggunakan sampel random atau acak dengan cara ordinal yaitu 15%, dari 562 siswa, maka diambil 84 siswa sebagai objek penelitian, pengambilan data menggunakan angket sebanyak 15 item pernyataan dengan 5 alternatif jawaban.

Dalam pengumpulan data untuk menjawab segala permasalahan diatas, penulis menggunakan metode observasi, interview, dokumentasi, dan angket dengan format pilihan ganda. Sedangkan untuk menganalisis data yang telah diperoleh, penulis menggunakan analisis statistik Product Moment dan Uji Regresi.

Dari penelitian yang telah dilakukan penulis, diketahui bahwa terdapat korelasi yang signifikan dengan kadar lemah atau rendah antara *teacher counsellor* dan kegiatan layanan bimbingan konseling di MTs Negeri Sidoarjo. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis kerja (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak.

Kata Kunci : *Teacher Counsellor* dan Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	7
F. Hipotesis Penelitian	11
G. Sistematika Pembahasan	11
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Kajian tentang Teacher Counsellor	
1. Pengertian Teacher Counsellor	14
2. Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor... ..	15
3. Syarat-syarat Konselor	24
4. Tugas-tugas Teacher Counsellor	26
5. Kelebihan dan Kelemahan Teacher Counsellor	27
B. Kajian tentang Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling	
1. Pengertian Layanan Bimbingan Konseling	28
2. Jenis-Jenis Bidang Layanan Bimbingan Konseling	29
3. Layanan-Layanan dalam Bimbingan Konseling	32

4. Kegiatan Pendukung Bimbingan Konseling.....	38
C. Pengaruh Teacher Counsellor Terhadap Kegiatan Layanan Bimbingan Konseling	39
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	44
1. Jenis Penelitian	44
2. Penentuan Populasi dan Sampel	45
3. Identifikasi Variabel	48
4. Jenis dan Sumber Data	49
5. Metode Pengumpulan Data	51
6. Teknik Analisis Data	53
BAB IV : PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	
A. Penyajian Data	
1. Data tentang Kinerja Teacher Counsellor di MTs Negeri Sidoarjo	57
2. Data tentang Kegiatan Layanan Bimbingan Konseling Di MTs Negeri Sidoarjo	66
B. Analisis Data	
1. Analisis Data tentang Teacher Counsellor.....	71
2. Analisis Data tentang Kegiatan Layanan Bimbingan Konseling .	84
3. Analisis Data tentang Pengaruh Teacher Counsellor Terhadap Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling di MTs Negeri Sidoarjo	97
BAB V: PENUTUP	
A. Simpulan	109
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1 : Kompetensi Akademik dan Kualifikasi Konselor	17
2 : Jumlah Siswa Kelas VII dan VIII MTs Negeri Sidoarjo	45
3: Pedoman Tabel Interpretasi	55
4 : Daftar Nama Guru Bimbingan Konseling di MTs Negeri Sidoarjo	60
5 : Data Responden Kelas VII dan VIII	61
6 : Data Hasil Angket Tentang <i>Teacher Counsellor</i>	63
7 : Data Hasil Angket Tentang Kegiatan Layanan Bimbingan Konseling	68
8 : <i>Teacher Counsellor</i> menyenangkan untuk diajak bicara	72
9 : <i>Teacher Counsellor</i> berkomunikasi akrab dengan para siswa	73
10 : <i>Teacher Counsellor</i> dapat memahami kelebihan dan kekurangan siswa	73
11 : <i>Teacher Counsellor</i> dapat memahami karakter atau kepribadian siswa	74
12 : <i>Teacher Counsellor</i> peduli terhadap permasalahan yang dihadapi para siswa ..	75
13 : <i>Teacher Counsellor</i> membantu menyelesaikan masalah dapat bersikap dengan tenang	75
14 : <i>Teacher Counsellor</i> berpengalaman dalam menyimpulkan masalah	76
15 : <i>Teacher Counsellor</i> menerima dengan tangan terbuka bagi siswa yang akan berkonsultasi	77
16 : <i>Teacher Counsellor</i> selalu bersedia membantu jika saya memerlukan bantuan .	77
17 : <i>Teacher Counsellor</i> membantu siswa dengan senang hati	78
18 : <i>Teacher Counsellor</i> menanggapi dengan baik saat saya datang ke ruang BK untuk berkonsultasi	79
19 : <i>Teacher Counsellor</i> dapat bersikap serius dalam menanggapi masalah siswa ..	79
20 : <i>Teacher Counsellor</i> memberi kesempatan kepada saya untuk bertemu sewaktu-waktu saya memerlukan	80
21 : <i>Teacher Counsellor</i> merupakan orang yang dapat dipercaya apabila saya menceritakan masalah pribadi	81
22 : Jika saya mempunyai masalah, saya dapat bercerita dengan bebas kepada <i>Teacher Counsellor</i>	82

23 : Kegiatan layanan bimbingan konseling telah membantu saya dalam beradaptasi dengan lingkungan	84
24 : Melalui layanan bimbingan konseling, saya mengerti bagaimana cara untuk dapat bersosialisasi dengan baik	85
25 : Melalui layanan bimbingan konseling, saya dapat menyalurkan bakat yang saya miliki	85
26 : Melalui layanan bimbingan konseling, saya dapat memecahkan masalah yang saya hadapi	86
27 : Layanan bimbingan konseling telah membantu saya dalam meningkatkan prestasi belajar	87
28 : Layanan bimbingan konseling telah membantu saya untuk menetapkan rencana masa depan	87
29 : Kemampuan saya dalam memahami diri meningkat setelah diterapkan layanan bimbingan konseling	88
30 : Kemampuan saya dalam mengembangkan diri meningkat setelah diterapkan layanan bimbingan konseling	89
31 : Kegiatan layanan bimbingan konseling telah membantu saya dalam memahami potensi-potensi yang saya miliki	89
32 : Kegiatan layanan bimbingan konseling telah membantu saya dalam mengembangkan potensi-potensi yang saya miliki	90
33 : Layanan bimbingan konseling dapat memudahkan saya dalam memahami minat dan bakat di sekolah	91
34 : Layanan bimbingan konseling telah membantu saya dalam mengubah sikap dan tingkah laku	91
35 : Melalui layanan bimbingan konseling, saya dapat memotivasi diri saya untuk belajar	92
36 : Kegiatan layanan bimbingan konseling di sekolah telah berjalan dengan lancar	93
37 : Kegiatan layanan bimbingan konseling di sekolah sudah maksimal	93
38 : Tabel Kerja Korelasi Product Moment	98
39 : Tabel Korelasi "R" Product Moment	104