

## BAB IV

### HASIL DAN ANALISIS DATA PENELITIAN

#### A. Hasil Dan Analisis Data

##### 1. Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Dalam Perspektif Sekolah Ramah Anak

Tabel 4.1

Observasi proses pembelajaran matematika di kelas VII A

NO	Komponen yang dinilai	Pertemuan Ke-		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Perencanaan					
	1. Rencana perangkat pembelajaran yang memenuhi aspek-aspek dalam sekolah ramah anak	3	3	3	3	Baik
B	Pengelolaan kelas					
	1. Siswa dilibatkan dalam penataan kelas	3	3	3	3	Baik
	2. Guru dapat menertibkan siswa di kelas sebelum proses pembelajaran berlangsung	4	4	4		
C	Metode pembelajaran					
	1. Guru dan siswa belajar bersama sebagai suatu komunitas belajar	4	4	4	3	Baik
	2. Guru menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran					

	a. Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran sedangkan guru sebagai fasilitator	2	2	2		
	b. Terjadi proses pembelajaran yang partisipatif	4	4	4		
	c. Guru mendorong partisipatif siswa dalam pembelajaran	4	4	4		
	3. Adanya metode pembelajaran yang variatif sesuai dengan materi pelajaran	3	3	3		
	4. Proses pembelajaran tidak harus di dalam kelas boleh dilakukan di luar kelas	1	1	1		
	5. Guru memberikan pendekatan motivasi kepada siswa	3	3	3		
D	Media pembelajaran					
	1. Proses pembelajaran didukung buku pelajaran, LKS, bukupaket yang sesuai dengan materi pelajaran	4	4	4	3,25	Baik
	2. Proses pembelajaran didukung oleh media ajar berupa alat bantu ajar yang sesuai dengan materi pelajaran	3	2	2,5		
E	Sikap Guru kepada siswa pada saat proses pembelajaran					
	1. Guru peduli dengan kesehatan siswa	2	3	2,5	3,58	Sangat baik
	2. Guru bersifat demokratis	4	4	4		
	3. Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang berkebutuhan khusus	4	4	4		

	4. Guru mendidik siswa dengan penuh kasih sayang	4	4	4		
	5. Tidak ada unsur kekerasan dalam proses pembelajaran	4	3	3,5		
	6. Guru memberikan prasangka positif terhadap kemampuan siswa	3	4	3,5		
	Rata – Rata Keseluruhan (KS)				3,31	Baik

**Keterangan :**

**RA : Rata-rata Aspek**

**RK : Rata-rata kategori**

**KAT : Kategori**

Berdasarkan tabel 4.1 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata proses pembelajaran dalam perspektif sekolah ramah anak di kelas VII A pada tiap kategorinya termasuk baik kecuali pada kategori sikap guru terhadap siswa dalam proses pembelajaran yang termasuk sangat baik dengan rata-rata 3,58. Rata-rata pengamatan proses pembelajaran dalam perspektif sekolah ramah anak di kelas VII A sebesar 3,31 yang berarti “baik”.

Tabel 4.2

Observasi proses pembelajaran matematika di kelas VII R

NO	Komponen yang dinilai	Pertemuan Ke-		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Perencanaan					
	1. Rencana perangkat pembelajaran yang memenuhi aspek-aspek dalam sekolah	3	3	3	3	Baik

	ramah anak					
B	Pengelolaan kelas					
	1. Siswa dilibatkan dalam penataan kelas	3	2	2,5	3,25	Baik
	2. Guru dapat menertibkan siswa di kelas sebelum proses pembelajaran berlangsung	4	4	4		
C	Metode pembelajaran					
	1. Guru dan siswa belajar bersama sebagai suatu komunitas belajar	4	4	4	3,22	Baik
	2. Guru menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran					
	a. Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran sedangkan guru sebagai fasilitator	4	4	4		
	b. Terjadi proses pembelajaran yang partisipatif	4	4	4		
	c. Guru mendorong partisipatif siswa dalam pembelajaran	4	4	4		
	3. Adanya metode pembelajaran yang variatif sesuai dengan materi pelajaran	3	2	2,5		
	4. Proses pembelajaran tidak harus di dalam kelas boleh dilakukan di luar kelas	1	1	1		
	5. Guru memberikan pendekatan motivasi kepada siswa	3	3	3		
D	Media pembelajaran					
	1. Proses pembelajaran didukung buku pelajaran, LKS, bukupaket yang sesuai	4	4	4	3.25	

	dengan materi pelajaran					
	2. Proses pembelajaran didukung oleh media ajar berupa alat bantu ajar yang sesuai dengan materi pelajaran	2	3	2,5		
E	Sikap Guru kepada siswa pada saat proses pembelajaran					
	1. Guru peduli dengan kesehatan siswa	3	2	2,5	3	Baik
	2. Guru bersifat demokratis	3	4	3,5		
	3. Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang berkebutuhan khusus	2	3	2,5		
	4. Guru mendidik siswa dengan penuh kasih sayang	3	3	3		
	5. Tidak ada unsur kekerasan dalam proses pembelajaran	4	4	4		
	6. Guru memberikan prasangka positif terhadap kemampuan siswa	2	3	2,5		
	Rata – Rata Keseluruhan (KS)				3,14	Baik

**Keterangan :**

**RA : Rata-rata Aspek**

**RK : Rata-rata kategori**

**KAT : Kategori**

Berdasarkan tabel 4.2 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata proses pembelajaran dalam perspektif sekolah ramah anak di kelas VII R pada tiap kategorinya termasuk baik. Rata-rata pengamatan proses pembelajaran dalam perspektif sekolah ramah anak di kelas VII R sebesar 3,14 yang berarti “baik”.

Tabel 4.3

## Observasi proses pembelajaran matematika di kelas VIII A

NO	Komponen yang dinilai	Pertemuan Ke-		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Perencanaan					
	1. Rencana perangkat pembelajaran yang memenuhi aspek-aspek dalam sekolah ramah anak	3	3	3	3	Baik
B	Pengelolaan kelas					
	1. Siswa dilibatkan dalam penataan kelas	3	3	3	3	Baik
	2. Guru dapat menertibkan siswa di kelas sebelum proses pembelajaran berlangsung	3	3	3		
C	Metode pembelajaran					
	1. Guru dan siswa belajar bersama sebagai suatu komunitas belajar	4	4	4	3,07	Baik
	2. Guru menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran					
	a. Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran sedangkan guru sebagai fasilitator	3	3	3		
	b. Terjadi proses pembelajaran yang partisipatif	3	3	3		
	c. Guru mendorong partisipatif siswa dalam pembelajaran	2	4	3		
	3. Adanya metode pembelajaran yang variatif sesuai dengan materi pelajaran	2	3	2,5		
	4. Proses pembelajaran tidak harus di	3	3	3		

	dalam kelas boleh dilakukan di luar kelas					
	5. Guru memberikan pendekatan motivasi kepada siswa	2	4	3		
D	Media pembelajaran					
	1. Proses pembelajaran didukung buku pelajaran, LKS, bukupaket yang sesuai dengan materipelajaran	4	4	4	3	Baik
	2. Proses pembelajaran didukungoleh media ajar berupaalat bantu ajar yang sesuai dengan materi pelajaran	2	2	2		
E	Sikap Guru kepada siswa pada saat proses pembelajaran					
	1. Guru peduli dengan kesehatan siswa	3	2	2,5	3,08	Baik
	2. Guru bersifat demokratis	3	4	3		
	3. Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang berkebutuhan khusus	3	3	3		
	4. Guru mendidik siswa dengan penuh kasih sayang	3	3	3		
	5. Tidak ada unsur kekerasan dalam proses pembelajaran	4	4	4		
	6. Guru memberikan prasangka positif terhadap kemampuan siswa	3	3	3		
	Rata – Rata Keseluruhan (KS)				3,03	Baik

**Keterangan :****RA : Rata-rata Aspek****RK : Rata-rata kategori**

**KAT : Kategori**

Berdasarkan tabel 4.3 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata proses pembelajaran dalam perspektif sekolah ramah anak di kelas VIII A pada tiap kategorinya termasuk baik. Rata-rata pengamatan proses pembelajaran dalam perspektif sekolah ramah anak di kelas VIII A sebesar 3,08 yang berarti “baik”.

Tabel 4.4

Observasi proses pembelajaran matematika di kelas VIII R

NO	Komponen yang dinilai	Pertemuan Ke-		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Perencanaan					
	1. Rencana perangkat pembelajaran yang memenuhi aspek-aspek dalam sekolah ramah anak	3	3	3	3	Baik
B	Pengelolaan kelas					
	1. Siswa dilibatkan dalam penataan kelas	1	3	2	3	
	2. Guru dapat menertibkan siswa di kelas sebelum proses pembelajaran berlangsung	4	4	4		
C	Metode pembelajaran					
	1. Guru dan siswa belajar bersama sebagai suatu komunitas belajar	4	4	4	3,28	Baik
	2. Guru menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran					
	a. Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran sedangkan guru sebagai	3	3	3		



	fasilitator					
	b. Terjadi proses pembelajaran yang partisipatif	4	4	4		
	c. Guru mendorong partisipatif siswa dalam pembelajaran	3	3	3		
	3. Adanya metode pembelajaran yang variatif sesuai dengan materi pelajaran	3	3	3		
	4. Proses pembelajaran tidak harus di dalam kelas boleh dilakukan di luar kelas	3	4	3,5		
	5. Guru memberikan pendekatan motivasi kepada siswa	2	3	2,5		
D	Media pembelajaran					
	1. Proses pembelajaran didukung buku pelajaran, LKS, bukupaket yang sesuai dengan materi pelajaran	4	4	4	3,5	Baik
	2. Proses pembelajaran didukung oleh media ajar berupa alat bantu ajar yang sesuai dengan materi pelajaran	2	4	3		
E	Sikap Guru kepada siswa pada saat proses pembelajaran					
	1. Guru peduli dengan kesehatan siswa	1	1	1	3	Baik
	2. Guru bersifat demokratis	4	4	4		
	3. Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang berkebutuhan khusus	3	3	3		
	4. Guru mendidik siswa dengan penuh kasih sayang	2	3	2,5		
	5. Tidak ada unsur kekerasan dalam proses	4	4	4		

	pembelajaran					
	6. Guru memberikan prasangka positif terhadap kemampuan siswa	3	4	3,5		
	Rata – Rata Keseluruhan (KS)				3,16	Baik

**Keterangan :**

**RA : Rata-rata Aspek**

**RK : Rata-rata kategori**

**KAT : Kategori**

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata proses pembelajaran dalam perspektif sekolah ramah anak di kelas VIII R pada tiap kategorinya termasuk baik. Rata-rata pengamatan proses pembelajaran dalam perspektif sekolah ramah anak di kelas VIII R sebesar 3,16 yang berarti “baik”.

Tabel 4.5

Observasi proses pembelajaran matematika di kelas IX A

NO	Komponen yang dinilai	Pertemuan Ke-		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Perencanaan					
	1. Rencana perangkat pembelajaran yang memenuhi aspek-aspek dalam sekolah ramah anak	3	3	3	3	Baik
B	Pengelolaan kelas					
	1. Siswa dilibatkan dalam penataan kelas	2	2	2	3	Baik
	2. Guru dapat menertibkan siswa di kelas sebelum proses pembelajaran berlangsung	4	4	4		

C	Metode pembelajaran					
	1. Guru dan siswa belajar bersama sebagai suatu komunitas belajar	4	4	4	3	Baik
	2. Guru menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran					
	a. Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran sedangkan guru sebagai fasilitator	3	3	3		
	b. Terjadi proses pembelajaran yang partisipatif	4	4	4		
	c. Guru mendorong partisipatif siswa dalam pembelajaran	4	4	4		
	3. Adanya metode pembelajaran yang variatif sesuai dengan materi pelajaran	2	2	2		
	4. Proses pembelajaran tidak harus di dalam kelas boleh dilakukan di luar kelas	1	1	1		
	5. Guru memberikan pendekatan motivasi kepada siswa	3	3	3		
D	Media pembelajaran					
	1. Proses pembelajaran didukung buku pelajaran, LKS, bukupaket yang sesuai dengan materipelajaran	4	4	4	3	Baik
	2. Proses pembelajaran didukungoleh media ajar berupaalat bantu ajar yang sesuai dengan materi pelajaran	2	2	2		
E	Sikap Guru kepada siswa pada saat proses pembelajaran					

	1. Guru peduli dengan kesehatan siswa	4	4	4	3,9	Baik s
	2. Guru bersifat demokratis	4	4	4		
	3. Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang berkebutuhan khusus	2	2	2		
	4. Guru mendidik siswa dengan penuh kasih sayang	3	3	3		
	5. Tidak ada unsur kekerasan dalam proses pembelajaran	4	3	3,5		
	6. Guru memberikan prasangka positif terhadap kemampuan siswa	3	3	3		
	Rata – Rata Keseluruhan (KS)				3,18	Baik

**Keterangan :**

**RA : Rata-rata Aspek**

**RK : Rata-rata kategori**

**KAT : Kategori**

Berdasarkan tabel 4.5 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata proses pembelajaran dalam perspektif sekolah ramah anak di kelas IX A pada tiap kategorinya termasuk baik kecuali pada kategori sikap guru terhadap siswa dalam proses pembelajaran yang termasuk sangat baik dengan rata-rata 3,9. Rata-rata pengamatan proses pembelajaran dalam perspektif sekolah ramah anak di kelas IX A sebesar 3,18 yang berarti “baik”.

Tabel 4.6  
Observasi proses pembelajaran matematika di kelas IX R

NO	Komponen yang dinilai	Pertemuan Ke-		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Perencanaan					
	1. Rencana perangkat pembelajaran yang memenuhi aspek-aspek dalam sekolah ramah anak	3	3	3	3	Baik
B	Pengelolaan kelas					
	1. Siswa dilibatkan dalam penataan kelas	2	2	2	3	Baik
	2. Guru dapat menertibkan siswa di kelas sebelum proses pembelajaran berlangsung	4	4	4		
C	Metode pembelajaran					
	1. Guru dan siswa belajar bersama sebagai suatu komunitas belajar	4	4	4	2,57	Baik
	2. Guru menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran					
	a. Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran sedangkan guru sebagai fasilitator	2	3	2,5		
	b. Terjadi proses pembelajaran yang partisipatif	4	4	4		
	c. Guru mendorong partisipatif siswa dalam pembelajaran	4	4	4		
	3. Adanya metode pembelajaran yang variatif sesuai dengan materi pelajaran	2	3	2,5		
	4. Proses pembelajaran tidak harus di	1	1	1		

	dalam kelas boleh dilakukan di luar kelas					
	5. Guru memberikan pendekatan motivasi kepada siswa	4	4	4		
D	Media pembelajaran					
	1. Proses pembelajaran didukung buku pelajaran, LKS, bukupaket yang sesuai dengan materipelajaran	4	4	4	3	Baik
	2. Proses pembelajaran didukungoleh media ajar berupaalat bantu ajar yang sesuai dengan materi pelajaran	2	2	2		
E	Sikap Guru kepada siswa pada saat proses pembelajaran					
	1. Guru peduli dengan kesehatan siswa	4	4	4	3,25	Baik
	2. Guru bersifat demokratis	4	4	4		
	3. Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang berkebutuhan khusus	2	2	2		
	4. Guru mendidik siswa dengan penuh kasih sayang	3	3	3		
	5. Tidak ada unsur kekerasan dalam proses pembelajaran	3	4	3,5		
	6. Guru memberikan prasangka positif terhadap kemampuan siswa	3	3	3		
	Rata – Rata Keseluruhan (KS)				2,96	Baik

**Keterangan :**

**RA : Rata-rata Aspek**

**RK : Rata-rata kategori**

**KAT : Kategori**

Berdasarkan tabel 4.1 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata proses pembelajaran dalam perspektif sekolah ramah anak di kelas IX R pada tiap kategorinya termasuk baik. Rata-rata pengamatan proses pembelajaran dalam perspektif sekolah ramah anak di kelas IX R sebesar 2,96 yang berarti “baik”.

## **2. Analisis Data Tentang Respon Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Matematika**

### **a. Persentase Angket Respon Siswa pada proses pembelajaran matematika kelas VII A dan kelas VII R**

**Tabel 4.7**

#### **Siswa senang mata pelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Senang	2	3,28 %
Kadang-kadang senang	41	67,21 %
Sangat senang	18	29,51 %
Jumlah (N)	61	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 3,28% siswa memilih tidak senang, dan siswa yang memilih kadang-kadang 67,21%, dan siswa yang memilih sangat senang 29,51%. Hal ini berarti siswa kadang-kadang saja senang dengan pelajaran matematika

**Tabel 4.8**  
**Siswa senang mengikuti proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Senang	-	-
Kadang-kadang senang	34	55,74 %
Sangat senang	27	44,26 %
Jumlah (N)	61	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memilih tidak senang, dan siswa yang memilih kadang-kadang 55,74%, dan siswa yang memilih sangat senang 44,26%. Hal ini berarti siswa kadang-kadang saja senang mengikuti proses pembelajaran matematika

**Tabel 4.9**  
**Siswa senang dengan metode pembelajaran yang diberikan oleh guru**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Senang	-	-
Kadang-kadang senang	18	29,51 %
Sangat senang	43	70,49 %
Jumlah (N)	61	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memilih tidak senang, dan siswa yang memilih kadang-kadang 29,51%, dan siswa yang memilih sangat senang 70,49%.



Tabel 4.10

**Dalam proses pembelajaran siswa diperhatikan oleh guru**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Pernah	-	-
Kadang-kadang	28	45,91 %
Selalu	33	54,09 %
Jumlah (N)	61	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tsiswaidak ada siswa yang memilih tidak pernah diperhatikan oleh guru, dan siswa yang memilih kadang-kadang diperhatikan oleh guru adalah 45,91%, dan siswa yang memilih selalu diperhatikan oleh guru adalah 54,09%.

Tabel 4.11

**Dalam proses pembelajaran siswa diberikan motivasi belajar matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Pernah	2	3,28%
Kadang-kadang	7	11,47%
Selalu	52	85,25%
Jumlah (N)	61	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 3,28% siswa memilih tidak pernah diberikan motivasi, dan yang memilih kadang-kadang diberikan motivasi oleh guru adalah 11,47%, dan yang memilih selalu diberikan motivasi oleh guru adalah 85,25%.

Tabel 4.12

**Guru adil (tidak pilih kasih dalam) proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Pernah	16	26,23%
Kadang-kadang	3	4,92%
Selalu	42	68,85%
Jumlah (N)	61	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 26,23% memilih guru tidak adil, dan yang memilih kadang-kadang adalah 4,92%, dan yang memilih selalu adil adalah 68,85%, hal ini berarti guru selalu adil (tidak pernah pilih) kasih terhadap semua siswa

Tabel 4.13

**Guru peduli terhadap kesehatan siswa pada saat proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Peduli	1	1,64%
Kadang-kadang	9	14,75%
Selalu peduli	51	83,61%
Jumlah (N)	61	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 1,64% siswa memilih tidak peduli, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 83,61%, dan siswa yang memilih selalu peduli adalah 83,61%

Tabel 4.14

**Proses pembelajaran matematika dilakukan di luar kelas yang sesuai dengan materi**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak pernah	33	54,10%
Kadang-kadang	9	14,75%
Pernah/sering	19	31,15%
Jumlah (N)	61	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 54,10% siswa memilih tidak pernah, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 14,75%, dan siswa yang memilih pernah atau sering adalah 31,15%

Tabel 4.15

**Guru memberikan dorongan agar siswa lebih aktif pada waktu proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Pernah	1	1,64%
Kadang-kadang	5	8,20%
Selalu	55	90,61%
Jumlah (N)	61	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 1,64% siswa memilih tidak pernah, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 8,20%, dan siswa yang memilih selalu adalah 90,61% . hal ini berarti guru selalu memberikan dorongan agar siswa lebih aktif pada waktu proses pembelajaran matematika

Tabel 4.16

**Guru menghargai pendapat siswa pada waktu proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak pernah	1	1,64%
Kadang-kadang	15	24,59%
Selalu dihargai	45	73,77%
Jumlah (N)	61	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 1,64% siswa memilih tidak pernah, dan yang memilih kadang-kadang adalah 25,59%, dan siswa yang memilih selalu dihargai adalah 73,77%

Tabel 4.17  
**Perkataan guru menyinggung perasaan siswa pada waktu proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	-	-
Kadang-kadang	10	16,39%
Tidak pernah	51	83,61%
Jumlah (N)	61	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memilih sering , dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 16,39%, dan siswa yang memilih tidak pernah adalah 83,61%. Hal ini berarti guru tidak pernah menyinggung perasaan siswa pada waktu proses pembelajaran matematika

Tabel 4.18  
**Guru membentak/memarahi Siswa yang tidak melakukan kesalahan**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	-	-
Kadang-kadang	3	4,92%
Tidak pernah	58	95,08%
Jumlah (N)	61	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memilih sering, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 4,92%, dan siswa yang memilih tidak pernah adalah 95,08%. Hal ini berarti guru tidak pernah membentak/memarahi siswa yang tidak melakukan kesalahan

Tabel 4.19

**Guru membentak/memarahi Siswa yang melakukan kesalahan**

<b>Alternatif jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	5	8,20%
Kadang-kadang	15	24,59%
Tidak pernah	41	67,21%
Jumlah (N)	61	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 8,20% siswa memilih sering, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 24,59%, dan siswa yang memilih tidak pernah adalah 67,21%. Hal ini berarti guru tidak pernah membentak/memarahi siswa yang melakukan kesalahan

Tabel 4.20

**Guru mamukul siswa yang tidak melakukan kesalahan**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	-	-
Kadang-kadang	-	-
Tidak pernah	61	100%

Jumlah (N)	61	100%
------------	----	------

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 100% siswa memilih tidak pernah. Hal ini berarti guru tidak pernah memukul siswa yang tidak melakukan kesalahan

Tabel 4.21

**Guru memukul siswa yang melakukan kesalahan**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	1	0,55%
Kadang-kadang	12	6,48%
Tidak pernah	172	92,97%
Jumlah (N)	185	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 0,55% siswa memilih sering, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 6,48%, dan siswa yang memilih tidak pernah adalah 92,97%. Hal ini berarti guru tidak pernah memukul siswa yang melakukan kesalahan pada waktu proses pembelajaran matematika

Dari tabel 7-21 diketahui bahwa jumlah prosentase dari jumlah item pernyataan sebanyak 15, adapun perhitungannya sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{1077,04}{15} \times 100\%$$

$$= 71,80 \%$$

Hasil tersebut kemudian bila ditafsirkan sesuai dengan standar posisi antara 56-75% yang berarti kategori positif.

**b. Persentase Angket Respon Siswa pada proses pembelajaran matematika kelas VIII A dan kelas VIII R**

**Tabel 4.22**

**Siswa senang mata pelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Senang	-	-
Kadang-kadang senang	38	69,09 %
Sangat senang	17	30,91 %
Jumlah (N)	55	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memilih tidak senang, dan siswa yang memilih kadang-kadang 69,09%, dan siswa yang memilih sangat senang 30,91%. Hal ini berarti siswa kadang-kadang saja senang dengan pelajaran matematika

**Tabel 4.23**

**Siswa senang mengikuti proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Senang	-	-



Kadang-kadang senang	37	67,27 %
Sangat senang	18	32,73 %
Jumlah (N)	55	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memilih tidak senang, dan siswa yang memilih kadang-kadang 67,27%, dan siswa yang memilih sangat senang 32,73%. Hal ini berarti siswa kadang-kadang saja senang mengikuti proses pembelajaran matematika

Tabel 4.24

**Siswa senang dengan metode pembelajaran yang diberikan oleh guru**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Senang	-	-
Kadang-kadang senang	19	34,55 %
Sangat senang	36	65,45 %
Jumlah (N)	55	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memilih tidak senang, dan siswa yang memilih kadang-kadang 34,55%, dan siswa yang memilih sangat senang 65,45%.

Tabel 4.25

**Dalam proses pembelajaran siswa diperhatikan oleh guru**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Pernah	-	-
Kadang-kadang	38	69,09 %
Selalu	17	30,91 %
Jumlah (N)	55	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tsiswaidak ada siswa yang memilih tidak pernah diperhatikan oleh guru, dan siswa yang memilih kadang-kadang diperhatikan oleh guru adalah 69,09%, dan siswa yang memilih selalu diperhatikan oleh guru adalah 30,91%.

Tabel 4.26

**Dalam proses pembelajaran siswa diberikan motivasi belajar matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Pernah	-	-
Kadang-kadang	15	27,27%
Selalu	40	72,73%
Jumlah (N)	55	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memilih tidak pernah diberikan motivasi, dan yang memilih kadang-kadang diberikan motivasi oleh guru adalah 27,27%, dan yang memilih selalu diberikan motivasi oleh guru adalah 72,73%.

Tabel 4.27

**Guru adil (tidak pilih kasih dalam) proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Pernah	8	14,55%
Kadang-kadang	10	18,18%
Selalu	37	67,27%
Jumlah (N)	55	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 14,55% memilih guru tidak adil, dan yang memilih kadang-kadang adalah 18,18%, dan yang memilih selalu adil adalah 67,27%, hal ini berarti guru selalu adil (tidak pernah pilih) kasih terhadap semua siswa

Tabel 4.28

**Guru peduli terhadap kesehatan siswa pada saat proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Peduli	1	1,82%
Kadang-kadang	16	29,09%
Selalu peduli	38	69,09%
Jumlah (N)	55	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 1.82% siswa memilih tidak peduli, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 29,09%, dan siswa yang memilih selalu peduli adalah 69,09%

Tabel 4.29

**Proses pembelajaran matematika dilakukan di luar kelas yang sesuai dengan materi**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak pernah	17	30,90%
Kadang-kadang	30	54,55%
Pernah/sering	8	14,55%
Jumlah (N)	55	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 30,90% siswa memilih tidak pernah, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 54,55%, dan siswa yang memilih pernah atau sering adalah 14,55%

Tabel 4.30

**Guru memberikan dorongan agar siswa lebih aktif pada waktu proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Pernah	1	1,82%
Kadang-kadang	9	16,36%
Selalu	45	81,82%
Jumlah (N)	55	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 1,82% siswa memilih tidak pernah, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 16,36%, dan siswa yang memilih selalu adalah 81,82% . hal ini berarti guru selalu memberikan dorongan agar siswa lebih aktif pada waktu proses pembelajaran matematika

Tabel 4.31

**Guru menghargai pendapat siswa pada waktu proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak pernah	-	-
Kadang-kadang	18	32,73%
Selalu dihargai	37	67,27%
Jumlah (N)	55	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memilih tidak pernah, dan yang memilih kadang-kadang adalah 32,73%, dan siswa yang memilih selalu dihargai adalah 67,27%

Tabel 4.32  
**Perkataan guru menyinggung perasaan siswa pada waktu proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	-	-
Kadang-kadang	7	12,73%
Tidak pernah	48	87,27%
Jumlah (N)	55	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memilih sering , dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 12,73%, dan siswa yang memilih tidak pernah adalah 87,27%. Hal ini berarti guru tidak pernah menyinggung perasaan siswa pada waktu proses pembelajaran matematika

Tabel 4.33  
**Guru membentak/memarahi Siswa yang tidak melakukan kesalahan**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	-	-
Kadang-kadang	2	3,64%
Tidak pernah	53	96,36%

Jumlah (N)	55	100%
------------	----	------

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memilih sering, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 3,64%, dan siswa yang memilih tidak pernah adalah 95,36%. Hal ini berarti guru tidak pernah membentak/memarahi siswa yang tidak melakukan kesalahan

Tabel 4.34

**Guru membentak/memarahi Siswa yang melakukan kesalahan**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	1	1,82%
Kadang-kadang	9	16,36%
Tidak pernah	45	81,82%
Jumlah (N)	55	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 1,82% siswa memilih sering, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 16,36%, dan siswa yang memilih tidak pernah adalah 81,82%. Hal ini berarti guru tidak pernah membentak/memarahi siswa yang melakukan kesalahan

Tabel 4.35

**Guru memukul siswa yang tidak melakukan kesalahan**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	-	-
Kadang-kadang	-	-
Tidak pernah	55	100%
Jumlah (N)	55	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 100% siswa memilih tidak pernah. Hal ini berarti guru tidak pernah memukul siswa yang tidak melakukan kesalahan

Tabel 4.36

**Guru memukul siswa yang melakukan kesalahan**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	-	-
Kadang-kadang	2	3,64%
Tidak pernah	53	96,36%
Jumlah (N)	55	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memilih sering, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 3,64%, dan siswa yang memilih tidak pernah adalah 96,36%. Hal ini berarti guru tidak pernah



memukul siswa yang melakukan kesalahan pada waktu proses pembelajaran matematika

Dari tabel 22-36 diketahui bahwa jumlah prosentase dari jumlah item pernyataan sebanyak 15, adapun perhitungannya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{994,54}{15} \times 100\% \\
 &= 66,30\%
 \end{aligned}$$

Hasil tersebut kemudian bila ditafsirkan sesuai dengan standar posisi antara 56-75% yang berarti kategori positif.

**c. Persentase Angket Respon Siswa pada proses pembelajaran matematika kelas IX A dan kelas IX R**

**Tabel 4.37**

**Siswa senang mata pelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Senang	1	1,49 %
Kadang-kadang senang	48	71,64 %
Sangat senang	18	26,87%
Jumlah (N)	67	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 1,49% siswa memilih tidak senang, dan siswa yang memilih kadang-kadang 71,64%, dan siswa yang memilih sangat senang 26,87%. Hal ini berarti siswa kadang-kadang saja senang dengan pelajaran matematika

**Tabel 4.38**

**Siswa senang mengikuti proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Senang	-	-
Kadang-kadang senang	47	70,15 %
Sangat senang	20	29,85 %
Jumlah (N)	67	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memilih tidak senang, dan siswa yang memilih kadang-kadang 70,15%, dan siswa yang memilih sangat senang 29,85%. Hal ini berarti siswa kadang-kadang saja senang mengikuti proses pembelajaran matematika

**Tabel 4.39**

**Siswa senang dengan metode pembelajaran yang diberikan oleh guru**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Senang	1	1,49%
Kadang-kadang senang	34	50,75%
Sangat senang	32	47,76%
Jumlah (N)	67	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 1,49% siswa memilih tidak senang, dan siswa yang memilih kadang-kadang 50,75%, dan siswa yang memilih sangat senang 47,76%.

Tabel 4.40

**Dalam proses pembelajaran siswa diperhatikan oleh guru**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Pernah	3	4,48%
Kadang-kadang	37	55,22 %
Selalu	27	40,30 %
Jumlah (N)	67	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 4,48% siswa memilih tidak pernah diperhatikan oleh guru, dan siswa yang memilih kadang-kadang diperhatikan oleh guru adalah 55,22%, dan siswa yang memilih selalu diperhatikan oleh guru adalah 40,30%.

Tabel 4.41

**Dalam proses pembelajaran siswa diberikan motivasi belajar matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Pernah	1	1,49%
Kadang-kadang	14	20,90%
Selalu	52	77,61%
Jumlah (N)	67	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 1,49% siswa memilih tidak pernah diberikan motivasi, dan yang memilih kadang-kadang diberikan motivasi oleh guru adalah 20,90%, dan yang memilih selalu diberikan motivasi oleh guru adalah 77,61%.

Tabel 4.42

**Guru adil (tidak pilih kasih dalam) proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Pernah	7	10,45%
Kadang-kadang	6	8,95%
Selalu	54	80,60%
Jumlah (N)	67	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 10,45% memilih guru tidak adil, dan yang memilih kadang-kadang adalah 8,95%, dan yang memilih selalu adil adalah 80,60%, hal ini berarti guru selalu adil (tidak pernah pilih) kasih terhadap semua siswa

Tabel 4.43  
**Guru peduli terhadap kesehatan siswa pada saat proses pembelajaran  
matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Peduli	5	7,46%
Kadang-kadang	24	35,82%
Selalu peduli	38	56,72%
Jumlah (N)	67	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 7,46% siswa memilih tidak peduli, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 35,82%, dan siswa yang memilih selalu peduli adalah 56,72%

Tabel 4.44  
**Proses pembelajaran matematika dilakukan di luar kelas yang sesuai  
dengan materi**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak pernah	44	65,67%
Kadang-kadang	13	19,40%
Pernah/sering	10	14,93%
Jumlah (N)	67	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 65,67% siswa memilih tidak pernah, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 19,40%, dan siswa yang memilih pernah atau sering adalah 14,93%

Tabel 4.45

**Guru memberikan dorongan agar siswa lebih aktif pada waktu proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak Pernah	2	2,98%
Kadang-kadang	7	10,45%
Selalu	58	86,57%
Jumlah (N)	67	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 2,98% siswa memilih tidak pernah, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 10,45%, dan siswa yang memilih selalu adalah 86,57% . hal ini berarti guru selalu memberikan dorongan agar siswa lebih aktif pada waktu proses pembelajaran matematika

Tabel 4.46

**Guru menghargai pendapat siswa pada waktu proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Tidak pernah	3	4,48%
Kadang-kadang	24	35,82%

Selalu dihargai	40	59,70%
Jumlah (N)	67	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 4,48% siswa memilih tidak pernah, dan yang memilih kadang-kadang adalah 35,82%, dan siswa yang memilih selalu dihargai adalah 59,70%

Tabel 4.47

**Perkataan guru menyinggung perasaan siswa pada waktu proses pembelajaran matematika**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	1	1,49%
Kadang-kadang	6	8,95%
Tidak pernah	60	89,56%
Jumlah (N)	67	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 1,49% siswa memilih sering , dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 8,95%, dan siswa yang memilih tidak pernah adalah 89,56%. Hal ini berarti guru tidak pernah menyinggung perasaan siswa pada waktu proses pembelajaran matematika

Tabel 4.48

**Guru membentak/memarahi Siswa yang tidak melakukan kesalahan**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	1	1,49%
Kadang-kadang	3	4,48%
Tidak pernah	63	94,03%
Jumlah (N)	67	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 1,49% siswa memilih sering, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 4,48%, dan siswa yang memilih tidak pernah adalah 94,03%. Hal ini berarti guru tidak pernah membentak/memarahi siswa yang tidak melakukan kesalahan

Tabel 4.49

**Guru membentak/memarahi Siswa yang melakukan kesalahan**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	1	1,49%
Kadang-kadang	10	14,93%
Tidak pernah	56	83,58%



Jumlah (N)	67	100%
------------	----	------

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 1,49% siswa memilih sering, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 14,93%, dan siswa yang memilih tidak pernah adalah 83,58%. Hal ini berarti guru tidak pernah membentak/memarahi siswa yang melakukan kesalahan

Tabel 4.50

**Guru mamukul siswa yang tidak melakukan kesalahan**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	-	-
Kadang-kadang	-	-
Tidak pernah	61	100%
Jumlah (N)	61	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 100% siswa memilih tidak pernah. Hal ini berarti guru tidak pernah memukul siswa yang tidak melakukan kesalahan

Tabel 4.51

**Guru memukul siswa yang melakukan kesalahan**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Sering	-	-
Kadang-kadang	5	7,46%

Tidak pernah	62	92,54%
Jumlah (N)	67	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memilih sering, dan siswa yang memilih kadang-kadang adalah 7,46%, dan siswa yang memilih tidak pernah adalah 92,54%. Hal ini berarti guru tidak pernah memukul siswa yang melakukan kesalahan pada waktu proses pembelajaran matematika

Dari tabel 37-51 diketahui bahwa jumlah prosentase dari jumlah item pernyataan sebanyak 20, adapun perhitungannya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{980,62}{15} \times 100\% \\
 &= 65,37\%
 \end{aligned}$$

Hasil tersebut kemudian bila ditafsirkan sesuai dengan standar posisi antara 56-75% yang berarti kategori positif.