

BAB V
PEMBAHASAN

Data dalam penelitian ini adalah hasil tes tertulis dan wawancara terhadap 6 subjek dari 2 kelompok, yakni 3 kelompok Field Independent dan 3 dari kelompok Field Dependent.

Berikut ini tabel proses berpikir dari masing-masing kelompok dalam memecahkan masalah.

1. Proses berpikir dalam pemecahan masalah kelompok Field Independent, tampak pada tabel 5.1 berikut:

Tabel 5.1
Proses Berpikir dalam Pemecahkan Masalah Kelompok Field Independent

Karakteristik Proses Berpikir	Aktivitas Proses berpikir
Mampu mengungkapkan dengan kalimat sendiri apa yang ditanya dalam soal	Siswa menyebutkan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal serta siswa mampu merubah unsur-unsur yang perlu untuk dirubah.
Cenderung menggunakan konsep yang sudah dipelajari	Siswa mampu memakai konsep-konsep yang sudah dipelajari sebelumnya.
Mampu menjelaskan langkah-langkah yang ditempuh	Siswa mampu memberikan penjelasan tentang langkah-langkah yang ditempuh dalam memecahkan masalah. Sehingga, siswa mampu memberikan kesimpulan sesuai permintaan soal

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa dalam mengungkapkan apa yang ditanya dan apa yang diketahui diungkapkan secara benar. Karena dalam pemahaman siswa kelompok Field Independent baik. Dan dalam pemakaian konsep siswa mampu memakai konsep yang benar-benar dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah. Sehingga mendapatkan hasil pekerjaan yang maksimal.

2. Proses berpikir dalam pemecahan masalah kelompok Field Dependent, tampak pada tabel 5.2 berikut:

Tabel 5.2
Proses Berpikir dalam Pemecahan Masalah Kelompok Field Dependent

Karakteristik Proses Berpikir	Aktivitas Proses berpikir
Mampu mengungkapkan dengan kalimat sendiri apa yang ditanya dalam soal	Siswa cenderung tidak menyebutkan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.
Cenderung menggunakan konsep yang sudah dipelajari	Siswa kurang mampu memakai konsep-konsep yang sudah dipelajari sebelumnya.
Mampu menjelaskan langkah-langkah yang ditempuh	Siswa tidak mampu memberikan penjelasan tentang langkah-langkah yang ditempuh dalam memecahkan masalah. Sehingga, siswa tidak mampu memberikan kesimpulan sesuai permintaan soal.

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa siswa dalam mengungkapkan apa yang diketahui dan apa yang ditanya diungkapkan secara kurang benar. Dan dalam pemakaian konsep siswa cenderung mengandalkan intuisi, tanpa mengaitkan konsep yang sudah dipelajari.

Sehingga siswa kurang mampu menjelaskan langkah-langkah yang ditempuh untuk menyelesaikan soal. Yang berakibatkan siswa tidak mendapatkan hasil yang diinginkan oleh soal.