

الباب الأول

أ. خلفية البحث

الغرض في تعليم العربية فقد حصل على غرض تعليمه أساسيا. أما الغرض العام لتعليمه ليساعد الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصادر احكام الإسلام والكتب الدينية والثقافة التي تكتب باللغة العربية. وكثير من معلومات صدرتها بلسان العربي والإرشاد لمعلم اللغة العربية وليكون مستعدا بمهنته. و الغرض الخاص أن يشجع الطلاب في الكلام و المطالعة او القراءة والإنشاء والإملاء والقواعد.¹ وإضافة إلى الطالب بأن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو بالقلم.

ففي تعليم اللغة يحتاج الى الطريقة والأساليب الكثيرة ووسائل التعليم. وكلها بنسبة مهارة اللغة ومدتها حيث بأن يعلم الطلاب اللغة العربية بالسهولة والجذابة.

إن في اللغة العربية أربع مهارات, وهي مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. لكل مهارة الخصائص هي وأهدافها و أنماطها وماهيتها وموضعها.²

ومهارة تبحثها الباحثة هي مهارة الكتابة. حيث انما مهارة الكتابة مهارة أساسيا ويصلح ترقيتها وتطورها واعطاء الدوافع الكثيرة. ففي ترقيتها

¹ ترجم من

Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta:Raja Grafindo, 1992), 189

² محمد الخولى, أساليب التدريس اللغة العربية, (سورية: دار الفلاح, 1997), 105

يستطيع المعلم أن يختار طريقتا وأساليب تناسب حاجات طلابه والموقف التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.³ المعلم له كفاءة في تصميم المدة الدراسية وليس له حصر يمنع ابتكاره.

يمكن أن القدرة على الكتابة لا مفر عن العملية الإبتدائية، وذلك لأن العملية هي ما سوف تلد العمل، مادة ثمينة للكتاب والقراء. أثرت بقوة عالية الجودة ومنخفضة من الكتابة عن إبداعية من الكتاب، وسوف تلد الأعمال التي كان ذلك أفضل.⁴

ولكن بصفة عامة، والطلاب تفتقر إلى الإبداع ذلك أن الدافع من المواد مع استخدام مهارات الكتابة وهناك نقص أيضا في كل شيء. أقل إيكاري يرجع إلى افتقاره للإتقان، والمفردات أعماط التواصل بين الطالب والمعلم في التوجيه وثقافة التعلم التي لا تزال لقبوله.

تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات الكتابة لا تزال تواجه مشاكل مختلفة. وتشمل المشاكل التي تعترض عملية التعلم التي تميل إلى الرتابة، تم تعيينها كتابة من قبل الطلاب كل مجموعة (وليس الأفراد) بحيث الطلاب الآخرين ينتظرون فقط دون أن يشارك بنشاط في كتابة المقالات. وقد أدى ذلك إلى أقل اهتماما الطلاب نحو التعلم.

ولترقية مهارة الكتابة الطلاب، إختار الكاتب باستخدام أسلوب فروبنج فروميتينج (*Probing Promting*), وهو أسلوب واحد يستخدم للطلاب أن تكون

³ نفس المرجع، 62

⁴ ترجم من

أكثر إبداعاً في الكتابة بحيث يمكن التغلب على مشكلة تدني نتائج الطلاب في التعلم.

الأبحاث التي أجريت البحث هو فعل الطبقة. ويمكن تعريف الفصول الدراسية بحوث العمل بمثابة عمل البحوث التي أجريت من قبل المعلمين فضلاً عن الباحثين وسيلة لتصميم وتنفيذ و التفكير في العمل التشاركي الذي يهدف الى تحسين او تعزيز نوعية التعلم في الفصول الدراسية.⁵

ب. قضايا البحث

- 1- كيف طريقة تعليم الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجو كرطا؟
- 2- كيف استخدام الأسلوب فروبنج فروميتينج (*Probing Prompting*), في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجو كرطا؟
- 3- كيف فعالية أسلوب فروبنج فروميتينج (*Probing Prompting*), لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجو كرطا؟

ج. أهداف البحث

⁵ ترجم من
Kusnandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*,
(Jakarta: TP. Raja Grafindo, 2008), 44

1. لمعرفة طريقة تعليم الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجو كرطا
2. لمعرفة إستخدام الأسلوب فروبنج فرومتينج (*Probing Promting*), في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجو كرطا
3. لمعرفة فعالية أسلوب فروبنج فرومتينج (*Probing Promting*), لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجو كرطا

د. منافع البحث

بهذا البحث العلم ارادت الباحثة ان يكون نافعا كما يلي:

- للجامعة : لتطوير العلوم والمعارف في مجال التربوي.
- للمدارس والأساتيد : لإعطاء الاقتراحات الى الأساتيد لتطوير عملية تعلم الطلاب.
- للباحثة : لتوسيع المعلومات و خاصة واستفاد بعض الشروط للحصول على الشهادة (SPd.I) في كلية التربية من شعبة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.
- للتلاميذ : لكي لا يملل في التعلم

٥. توضيح بعض المصطلحات

توضيحات للبحث وتسهيلا للقارئ, ارادت الباحثة في شرح بعض المصطلحات حول الموضوع حسب المطلوب فيما يلي:

مهارة الكتابة : قدرة الدراسين على كتابة الصحيحة إملائي وإجادة الخط و قدرتهم على التعبير عما لديهم من افكار في وضوح ودقه.⁶ التفاعل في عملية تعلم الكتابة يجب أن يكون قادرا على تغيير الإمكانيات الموجودة في كتابة الرجل الى الانفجار/العاطفة التي يمكن أن تنتقل الى الآخرين. ويقصد في هذا البحث تكلم وأرسل التوصية باليد على القرطاس او غيرها.

تعليم الكتابة تنقسم الى مجموعتين :

1. (الكتابه الموجهة)

يتم التعلم في مراحل, بدأ من كتابة بسيطة من خلال كتابة جملة واحدة تطورت في وقت لاحق في بضع جمل, ولا تزال فقرة وهلم جرا.

2. (الكتابه الحرة)

على هذا المستوى, يتم منح الطلاب حرية اختيار موضوع (نص حول القراءة في الكتب المدرسية)

ومن ثم وضعها مع الخبرة الذين يمكن أن يجلب العقل الطالب في المسائل المتصلة النص، لتطوير أفكار واستخدام التركيب في كتاباته، ولكن ذلك لا يعني يتم فصل الطلاب من التوجيه والمساعدة للمعلمين.⁷

لذلك الأمور الهامة التي يمكن أن تساعد الطلاب في العثور على كل الأسئلة التي يتم تشجيعهم على البحث عن إجابات من خارج الكتب المدرسية. استخدمت الكتابة الحر بأسلوب فروينج فروميتنج لا ستكشف معارف الطلاب من خلال – الأسئلة التي تربط بين تجربة الطلاب الجدد مع العلم انه يمكن من هذه الأسئلة حتى أن الطلاب أكثر سهل في التلحين والكتابة يمكن أن تنتج جميلة ومنهجية.

فروبنج فروميتنج (*Probing Prompting*): هو التعلم من قبل المعلم ويعرض سلسلة من الأسئلة التي يتم توجيهها ويحقق الناتج في عملية التفكير التي تتعلق بتجربة الطلاب مع المعارف الجديدة المكتسبة.⁸

مصر: ايسيكو, 1998, 21

⁷ رشيد احمد طعيمة,

⁸ يترجم من

فعالية : هي من كلمة فعّال اي صيغة المبالغة.⁹ فعالية هي مصدر الصناعي. فهي الاسم تلحقه يأنسبة تليها التاء لدلالة على معنى مصدر. فعالية هي مبتدأ وخبره أسلوب فروبنج فرومتينج (*Probing Prompting*), فعالية مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة. لأنها اسم المصدر. واما فعالية في هذا البحث هي استعداد احوال التلاميذ باستخدام أسلوب فروبنج فرومتينج (*Probing Prompting*), في ترقية مهارة الكتابة.

وقالت إن هذا البحث أن تكون فعالية عندما تعلم تقنية التي تتم تطبيقها لتحقيق النتائج المرجوة. إن الطريقة التي توجد اهتمام الباحثين في فهم كيفية سير حواريت أو تأثير من العمل.

و. فروض البحث

هي الإجابة المؤقتة مثل مسألة البحث حتى تكون حجة من جمع البيانات.¹⁰

واما فروض البحث قسمين وهما فروض البديلية (H_a) و فروض الصفرية (H_o).

1. فروض البديلية (Ha)

هي يدلّ على وجود فعالية بين متغير مستقل (Variabel X) هي فعالية أسلوب فروبنج فرومتينج (*Probing Promting*), و متغير تابع (Variabel Y) هي مهارة الكتابة. في فصل العاشر في تعليم اللغة العربية.

بالتعابر : إذا كان أسلوب فروبنج فرومتينج (*Probing Promting*), ما قد كاف, فمهارة الكتابة الطلاب في فصل العاشر في تعليم اللغة العربية كافية.

2. فروض الصفرية (Ho)

هي توضيح وجود علاقة بين أسلوب فروبنج فرومتينج (*Probing Promting*), (Variabel X) (*Promting*) و ترقية مهارة الكتابة (Variabel Y). الطلاب في فصل العاشر في تعليم اللغة العربية.

بالتعابر : إذا كان هذا الأسلوب ليس له كافية, فمهارة الكتابة الطلاب في فصل العاشر في تعليم اللغة العربية, ستكون غير فعالية.

ز. طريقة البحث

للحصول على الحقائق احتاجت الباحثة الى اهداف المرجوة في هذا البحث الجامعي. عيّنت الباحثة مصادر الحقائق التي اخذت الباحثة بالطريقة التالية.

1. نوع البحث

اما طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية (*Kuantitatif*). وهي ما يكثر مطالبة الإستعمال الرقمية من جميع الحقائق

وتحليل البيانات.¹¹

2. مجتمع البحث Populasi

والمراد بالمجتمع البحث هو يبحث جميع من الأفراد او الأشياء التي تصف بما يصفه.¹² وزاد سوهارسيمي أريكونطا بأن الأفراد او الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

3. عينة البحث Sampel

اما عينة البحث هي تمثيل مجتمع البحث الاصلى. وهي جزء من مجتمع البحث الاصلى.¹³

واما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في فصل العاشر بالمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجودو كرتا.

ج. طريقة جمع البيانات

وهي افضل الحالة في البحث، لأن هدف البحث هو اكتساب البيانات. في جمع البيانات تستخدمها الباحثة الى الطرائق المناسبة بطريقة البحث، وهي كما يلي:

1- طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي الة لجمع البيانات بمشاهدة وتكتب بنظام على

¹¹ نفس المرجع

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 130

¹² Yayan Rianto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, 50

¹³ نفس المرجع

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 134

الظواهر التي بحثتها الباحثة.¹⁴ وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن الأسلوب المستخدم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجوكرطا.

2- طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية الاسئلة والاجوبة، بين شخص او اكثر شفويا، و يسمع مباشرة عن الأخبار.¹⁵ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عما يحتاج في هذا البحث اي أسلوب تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجوكرطا.

3- طريقة الإختبار (Tes)

هي جملة من الأسئلة المقدمة لمعرفة نتائج درس التلاميذ و تقويم المهارات الشخصية.¹⁶ وتعطي الباحثة اختبار قبلي واختبار بعدي عن الإنشاء باستخدام اسلوب فروبنج فرومتينج (*Probing*), (*Prompting*)

اعطيت الباحثة الاختبار القبلي قبل ان يبدأ عملية التعلّم والاختبار البعدي بعدها. استخدمت الباحثة نوعين في الاختبار. وهذا الحال ليعطي النتيجة موضوعيًا.

¹⁴ يترجم من

Kholid Narbuko Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : PT.Bumi aksara,2008), 70

¹⁵ نفس المراجع، 102

¹⁶ نفس المراجع، 107

4- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع الحقائق ومصدرها كمثل كتب والجرائد والمجلات والمقالات ومايتصل بها.¹⁷

إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن النتائج من تقويم التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية. وكذلك عن النشاط التلاميذ، واحوال المدرسة والموظفين وغير ذلك مما يتعلق بهذا البحث.

ط. طريقة تحليل البيانات (Analisis Data)

استخدمت الباحثة عن الإجابة المسئلة الأولى من المدرسة (أسلب فروبنج فرومتينج) (*Probing Prompting*), لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجوكرطا) بطريقة مقابلة وطريقة الوثائق. ولإجابة المسئلة الثانية, استخدمت طريقة الوثائق التي نيلت الباحثة من المدرسة. اللغة العربية اخذتها النتيجة من التدريبات اليومية لطلاب الفصل العاشر التي استخدمت الباحثة بعد استعمال أسلب فروبنج فرومتينج (*Probing Prompting*),

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية اسلوب فروبنج فرومتينج (*Probing Prompting*) لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجوكرطا.

واما قائدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي :

واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز

النسبة المئوية (Prosentase) ورمز المقارنة (t-tes)

(1) رمز النسبة المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الاولى

والثاني في قضايا البحث. اما رمز النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

اما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي كما يلي¹⁸:

جيذا	76 % - 100 %
مقبولا	56 % - 75 %
ناقصا	40 % - 55 %
قييحا	10 % - 39 %

(2) رمز المقارنة (tes-t)

استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (tes-

t) لمعرفة مقارنة الوصول الى كفاءة الطلاب بين الفرقة

التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس الكتابة. إذا بعد التحليل

يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية

والفرقة الضبطية فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية بين إستخدام أسلوب فروبنج فرومتينج (Probing Prompting)، و الوصول الى كفاءة الطلاب في تدريس الكتابة بمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجوكرطا أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية بين إستخدام أسلوب فروبنج فرومتينج (Probing Prompting) و الوصول الى كفاءة الطلاب في تدريس الكتابة بمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجوكرطا.

القائدة والتفسير على قيمة قائدة "Uji T" هي:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}}$$

M_1 = المتوسط (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية)

M_2 = المتوسط من متغير Y (الفرقة المراقبة)

SE_{M_1} = المتوسط فساد المتغير X (الفرقة التجريبية)

SE_{M_2} = المتوسط فساد المتغير Y (الفرقة المراقبة)

Ho = عدم التأثير بين استعمال أسلوب فروبنج فرومتينج

(Probing Prompting)، و مهارة الكتابة.

Ha = وجود التأثير أسلوب فروبنج فرومتينج (*Probing Prompting*),
و مهارة الكتابة.

ي. خطة البحث

تكون هذا البحث الجامعي من أربعة ابواب. ولكلّ باب مباحث خاصة مترابطة من الباب الأول الى باب الرابع. ورتبها الباحث كما يلي :

الباب الأول : مقدمة. وهي تتكوّن من خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و تعريف بعض المصطلحات و فروض البحث و طريقة البحث و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات و خطة البحث.

الباب الثاني : دراسة نظرية. تقسيم هذا الباب ثلاثة اقسام :

الفصل الأول : تعريف أسلوب فروبنج فرومتينج (*Probing Prompting*),
وأهدافها و خطواتها في تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني : تعريف مهارة الكتابة وأنواعه وأهمية الكتابة وأهدافها ثم الكتابة التحريرية وتدريبه.

الفصل الثالث : يبحث عن فعالية أسلوب فروبنج فروميتينج (*Probing Promting*) , في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة. اي الكتابة التحريرية.

الباب الثالث : دراسة ميدانية. تقسيم هذاالباب قسمين :

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجوكرطا. ومنها يبحث عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية "سبيل المتقين" وأهداف تأسيسه وحال المدرسة وحال المدرّس والطلاب و الطريقة في التعليم المستخدمة فيها.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها. أي تدريس الكتابة في تعليم اللغة العربية و أسلوب فروبنج فروميتينج (*Probing Promting*) , في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة للطلاب

الفصل العاشر بمدرسة الثانوية "سبيل المتقين"

موجو كرطا.

الباب الرابع : الخاتمة.

فيها تتكوّن من الخلاصة.