

## الباب الرابع

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

استخلاصت الباحثة البحث بعد ان تبحث في الدراسة النظرية و الميدانية، و كانت الخلاصة تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث. وهي:

1. كانت طريقة تعليم الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجوكرطا باستخدام إلى الرتبة، تم تعيينها كتابة من قبل الطلاب كل مجموعة (وليس الأفراد) بحيث الطلاب الآخرين ينتظرون فقط دون أن يشارك بنشاط في كتابة المقالات.

2. كانت كفاءة مهارة كتابة الطلاب في الفصل العاشر باللغة العربية جيدة. لأنّ كثيرة الأسئلة من المدرّس حتى يشعروا الطلاب بالسهولة في كتابة الإنشاء المناسبة بقواعد اللغة العربية.

3. كانت فعّالية باستخدام أسلوب فروبنج فروميتينج (*Probing Prompting*)، في ترقية مهارة كتابة الطلاب في في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجوكرطا.

في الإختبار الأول أو دون استخدام أسلوب (*Probing Prompting*) بالدراجة 260 و بالدراجة 297 في الإختبار النهائى باستخدام

أسلوب *(Probing Prompting)*, والمسافة بينهما 0,92 وهذه تدل على أن دراجة الفصل الذي استخدم فيه أسلوب *(Probing Prompting)* أجيد من الفصل الذي دون استخدام فيه أسلوب *(Probing Prompting)*.

وهنا يبين وجود فعالية أسلوب لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "سبيل المتقين" موجوكرطا. وهذا الحال واضح ويمكن الرؤية الى نتيجة الفروض من المقارنة بين ارتفاع مهارة الكتابة لطلاب قبل تطبيق المدخل وبعد تطبيقها يعني أن  $t_0$  أكبر من  $t_1 = 2,71 > 2,068 < 1,990$  ذلك يدل على أن الفروضة الصفرية مردودة, والفروضة البديلية مقبولة. يعني أن هناك وجود فعالية بين استخدام أسلوب *(Probing Prompting)* وبدون استخدامها.