

الباب الرابع خاتمة البحث

أ. الخلاصة

تستطيع الباحثة أن يقدم الخلاصة إجابة عن قضايا البحث كما يلي:

١. منهج تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية في الفصل الحادية عشر ينقسم على أربعة المكونات, منها: الأول. الأهداف, يملك الأهداف لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لكي الطلاب يستطيع أن يكلم اللغة العربية بالعملي أو السلبي. الثاني. الطريقة, أما طريقة المستخدمة هي طريقة "قياسي - إستقراي" (Deduktif-Induktif) لدرس اللغة العربية و طريقة "السمعية الشفهية" (Audio Lingual Method) لدرس المحادثة. الثالث. المواد, يستخدم المواد لدرس اللغة العربية الكتاب (LKS) و لدرس المحادثة الذي إندماج من المعهد العصري "جونتور" و الكتاب من المدرسة الثانوية الثالثة (3) مالانج. الرابع. الوسائل, مازال وسائل التعليمية اللغة العربية في هذه المدرسة لم يستعد بجيد. يستعمل معمل اللغة لدرس اللغة الإنجليزية فقط و لدرس اللغة العربية لم يستعمل به. الخامس. التقويم, وكان التقويم الذي يستخدم لتعليم اللغة العربية تحفيظ المفردات و إملاء و يرتب المفردات و الترجمة و إمتحان اليومية الكلام و إمتحان اليومية لقواعد.

٢. التناسب الداخلي لمنهج تعليم اللغة العربية في الصفّ الحادي عشر بمدسة الثانوية الحكومية موجوسارى موجوكرطا.

بين الأهداف مع المادة, أما الأهداف الدلائلة التحصيلية في تعليم اللغة العربية لدرس اللغة العربية التي تكتب في إعداد الدراسية لم تكن واضحاً. بين المواد مع الطريقة وللدلائل التحصيلية لم يكن واضحاً في إعداد الدراسية لكن يكتب في التقوم. طريقة المستخدمة "قياسي- إستقرائي" (Deduktif-Induktif). بين المواد مع الوسائل أما تطبيق معمل في تعليم الإستماع هو لم يؤثر لأن يقدم معمل اللغة في هذه المدرسة لمادة اللغة الإنجليزية حتى تبلغ المادة الإستماع في الفصل باستماع نطق المدرس. في تعليم الكلام, يستخدم المدرس اللغة العربية "بطاقة المفردات" التي تضمن المفردات بلغة العربية و الصورة. بهذه الوسائل يستطيع الطلاب أن يعبر ما في بطاقة المفردات و الصورة. وفي تعليم القراءة و الكتابة يكون التناسب. بين المواد مع التقوم, لدرس الإستماع, لا يجد التناسب في التقوم لأن ناقص على استعمال معمل اللغة لاختبار الإستماع الطلاب. لدرس الكلام و القراءة و الكتابة هذه المدرسة قد تناسب .

ب. الإقتراحات

يمكن من هذا البحث أن يؤخذ بعد الأفكار التي يمكن استخدامها كإقتراح على الأطراف لتحسين نوعية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية موجوساري موجوكرطا, وهي:

١. لرئيس المدرسة

- كالمدرسة الإسلامية, ينبغي أن يعطي رئيس المدرسة اهتماما خاصا لمادة اللغة العربية, لأن اللغة العربية مهمة جدا لاكتشاف مصادر الإسلام.
- ينبغي أن ينتبه رئيس المدرسة عن تطور تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية من كفاءتهم و كيف أحوال عملية التعليمهم.

٢. لنائب رئيس المدرسة بمجال المنهج

- ينبغي أن يطورّ منهج التعليم, المادة اللغة العربية خاصة
- ينبغي أن يرتفع الوسائل التعليم, معمل اللغة العربية خاصا.

٣. لمدرس اللغة العربية

- ينبغي أن يقسم الفصل إلى مجموعة دراسية, ورئيس مجموعتهم من الطلاب الماهرون في اللغة العربية.
- ينبغي أن يرتفع التعليم ليحصل النتيجة الممتازة
- يعطي الجوائز لطلاب التي لديهم النتائج الأحسن في الفصل.