

ABSTRAK

EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE SOSIODRAMA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DI SMP UNGGULAN PONDOK PESANTREN “AL-FALAH” BOJONEGORO

Di sekolah ini menggunakan beberapa metode pengajaran dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya; metode membaca, metode langsung, metode qowa'id, metode terjemah, metode sosiodrama, ceramah, Tanya jawab, dan lain sebagainya. Salah satu Metode pengajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam bahasa arab adalah metode sosiodrama.

Adapun rumusan masalah yang diangkat oleh penulis adalah

1. Bagaimana penerapan metode sosiodrama dalam meningkatkan kemampuan berbicara di SMP Unggulan Al-Falah Bojonegoro?
2. Bagaimana kemampuan berbicara murid SMP Unggulan Al-Falah Bojonegoro?
3. Bagaimana efektifitas penerapan metode sosiodrama dalam meningkatkan kemampuan berbicara di SMP Unggulan Al-falah Bojonegoro?

Sedangkan instrumen pengumpulan datanya adalah; interview, angket, dan dekumentasi.

Setelah mengadakan penelitian dengan interview terhadap guru serta hasil angket, maka hasil yang dapat dilihat adalah:

1. Metode sosiodrama digunakan dalam pengajaran bahasa arab bahkan kadang-kadang, guru menggunakan bahasa arab langsung untuk menjelaskan materi pelajaran. Dengan cara ini untuk meningkatkan kemampuan berbicara. Dan dari hasil angket dengan nilai 0,425 mengidentifikasikan bahwa penerapan metode sosiodrama dalam meningkatkan kemampuan berbicara dalam pengajaran bahasa arab adalah alat yang baik.
2. Kemampuan berbicara siswa di Pondok Pesantren ini hanya sebagian dari mereka yang bisa berbicara bahasa arab meskipun sedikit, dan terkadang guru-guru dalam mengajar pelajaran bahasa arab tidak berbicara bahasa arab.
3. Bahwa penerapan sosiodrama di SMP UNGGULAN Pondok Pesantren “Al-Falah”, memiliki peran penting untuk meningkatkan kemampuan berbicara. Dan setelah melakukan Penelitian untuk menganalisis data yang jelas bahwa ada efektivitas baik dalam penerapannya. Menggunakan rumus (product moment) $N = 37$ nilai (r_t) untuk signifikansi 5% 0325 maka didapatkan $r_o > r_t$ ($0,425 > 0,325$) adalah nilai r_{xy} 0,425 interval koefisien 0,40-0,70 ini bahwa efektivitas dari variabel x, ke variabel y adalah sedang.

مستخلص البحث

فعالية استخدام طريقة "المسرحية" (sosiodrama) في ترقية مهارة الكلام بمعهد "الفلاح" الثانوية المتفوقة بوجونيغارا. في هذه المدرسة تستخدم طريقة التدريس متعددة في التعليم والتعلم الأنشطة، مثلا طريقة القراءة، والطريقة المباشرة، و طريقة القواعد، و طريقة الترجمة، وطريقة المسرحية، و طريقة المحاضرة، و سؤال وجواب، وغير ذلك. واحد طريقة التدريس التي يمكن أن تعزز قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية هو طريقة المسرحية. رفعت الباحثة القضايا كما يلي:

1. كيف استخدام طريقة "المسرحية" في ترقية مهارة الكلام بمعهد "الفلاح" الثانوية المتفوقة بوجونيغارا ؟
 2. كيف مهارة كلام التلاميذ بمعهد "الفلاح" الثانوية المتفوقة بوجونيغارا ؟
 3. كيف فعالية طريقة المسرحية لترقية مهارة الكلام بمعهد "الفلاح" الثانوية المتفوقة بوجونيغارا ؟
- في حين أن أدوات جمع البيانات هي: استعملت الباحثة طريقة الملاحظة، و طريقة المقابلة، و طريقة الاستبيانات، و طريقة الوثائق.

بعد إجراء البحوث في لقاءات مع المعلمين، ونتائج الاستبيان، ويمكن رؤية النتائج هي:

1. ان طريقة المسرحية تستخدم في تعليم اللغة العربية ولو احيانا، إن المعلم يستخدم اللغة العربية مباشرة في إلقاء المادة الدراسية. و هذا الطريقة تدفع في ترقية مهارة الكلام. ومن قيمة 0،425 سابقا تدل

على أن الطريقة استخدم المسرحية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في التطبيق الجيدة.

2. ان مهارة الكلام للطلاب في هذا المعهد كان بعضهم يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية ولو قليلا، و من الأساتيد حينما يعلمون درس اللغة العربية لا يتكلمون باللغة العربية إلا قليلا.

3. ان تطبيق المسرحية في هذا المعهد، له دور مهم لترقية مهارة الكلام. و بعد أن تنظر الباحثة إلى تحليل البيانات يتضح بأن هناك فعالية حسنة في تطبيقه. و يدل على ذلك رمز (productt moment) -N 37 قيمة الحساب (rt) على طرق signifikansi 5% 0,325 فتتال $r_o > r_t$ او (0,325 > 0,425) فكانت قيمة الحساب r_{xy} 0,425 تدخل بين 0,40 -0,70 معنى هذا أن فعالية متغير X متغير y بسيطة.

ABSTRACT

METHOD APPLICATION EFFECTIVENESS IN IMPROVING THE ABILITY TO SPEAK SOCIODRAMATIC IN COMPETITIVE JUNIOR HIGH SCHOOL BOARDING SCHOOL "AL-FALAH" BOJONEGORO.

At this school uses multiple teaching methods in teaching and learning activities, for example; reading method, direct method, qowa'id method, translation methods, sociodramatic method, lecture, question and answer, and so forth. One teaching method that can enhance students' ability to speak in Arabic is sociodramatic method.

The formulation of the issues raised by the authors is

1. How the application of sociodramatic methods to improve speaking skills in junior Al-Falah Featured Bojonegoro?
2. How does a junior high student speech Al-Falah Featured Bojonegoro?
3. How effective implementation of sociodramatic methods to improve the ability to speak at the Al-Featured junior falah Bojonegoro?

While the data collection instruments are: interviews, questionnaires, and documentation.

After conducting research with interviews with teachers and the results of the questionnaire, the results can be seen are:

1. Sociodramatic methods used in teaching Arabic language sometimes, teachers use the Arabic language to describe the subject matter directly. In this way to improve the ability to speak. And from the questionnaire with the value 0.425 indicates that the application of sociodramatic methods to improve the ability to speak in Arabic language instruction is a good tool.
2. Speaking skills of students at boarding school is only part of those who could speak Arabic even a little, and sometimes the teachers in teaching the Arabic language lessons do not speak Arabic.
3. That the application of sociodramatic in Junior High School Boarding School "Al-Falah", has an important role to improve the ability to speak. And after doing research to analyze the data it is clear that there is a good effectiveness in its application. Using the formula (product moment) $N = 37$ values (rt) for 0325 is 5% significance obtained $r_o > r_t$ ($0.425 > 0.325$) is 0.425 rxy value coefficient interval 0.40 to 0.70 is that the effectiveness of the variable x, the variable y is moderate.