

## الباب الأول المقدمة

### أ. خلفية البحث

ومن المعروف, اللغة العربية لها الخصائص والمزايا الكثيرة فلماذا؟ لأن اللغة العربية مهمة جدا, منها أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوي والحضارة الإسلامية والاتصال العالمي. وهذا يرمز إلى أن المسلمين يحتاجون إلى اللغة العربية في كل وقت وحين و كلما كان الإنسان أكثر تمسكا بدينه كان أكثر حرصا على تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية من احدى اللغات المشهورة فى أنحاء العالم وينطق بها أكثر من 200 مليون مجتمعا (غزاوى, 1992). وهذه اللغة مستعملة فى 20 بلادا أو أكثر. إن اللغة العربية لغة قرآنية ودينية فتكون مهمة لعلاقتها وتأثيرها للمسلمين الأجمعين فى أنحاء العالم عربيا كان أو عجميا.<sup>1</sup> وقال الإمام المصطفى الغلابيين: " اللغة العربية هي الكلمة التى يعبر بها العرب لأغراضهم.

أما تعريف اللغة فهي آلات الإتصال بين المجتمع. وكتب الدكتور محمد على الخولي فى كتابه أن تعريفات اللغة عديدة, منها:

1. اللغة نظام اتصال بين طرفين.
2. اللغة نظام لتبادل المشاعر والأفكار بين الناس.
3. اللغة وسيلة للتعبير عن الحاجات والآراء والحقائق بين الناس.

<sup>1</sup> يترجم من:

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 1.

4. اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل

الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.<sup>2</sup>

لذلك دراسة اللغة مهمة جدا و دراسة اللغة العربية شرط واجب لفهم العلوم الدينية لأن أصول الإسلام تصدر من القرآن والحديث (مصادر الأحكام الإسلامية) وكل منهما لغة العرب وكذلك العلوم الفرعية (التفسير، الفقه وأصول الفقه وغيرها). فلا سيما أن يدرس تلك اللغة للناطقين أو غير الناطقين بها في كل مكان وطول زمان.

وبذلك تكون العربية أعظم وأكرم اللغة في العالم لأنها لغة القرآن. ولو كانت العربية لغة قرآنية فليس القرآن نزل للعربيين وحدهم. وإنما هو دستور الحياة الإنسانية للعالم أجمع، لما احتوى من مقومات الخلود والبقاء، والسمو والراقي، والشمول والعموم؛ لأنه كلام الله تعالى ووحيه الخالد إلى يوم القيامة.<sup>3</sup> وفوائدها لأن الله تعالى أنزل القرآن باللغة العربية على قدر معرفة سائر الأقوام في تدبره وتذكيره. كما قال سبحانه

وتعالى: ﴿لَا تَرْوِيهِمْ لُغَةً يُفْقَهُمْ يُفْقَهُمْ يُفْقَهُمْ﴾

﴿لَا تَرْوِيهِمْ لُغَةً يُفْقَهُمْ يُفْقَهُمْ يُفْقَهُمْ﴾<sup>5</sup>

<sup>2</sup> محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الأردن: دار الفلاح، 1993)، 12.

<sup>3</sup> وهبة الزهيلي، القرآن الكريم بينته الشرعية وخصائصه الحضارية، (لبنان: دار الفكر المعاصر، 1993)، 6.

<sup>4</sup> سورة ص: 29

<sup>5</sup> سورة إبراهيم: 4

قال الشيخ ابن تيمية: "إن اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية. وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب".

وفى أفريقيا، كانت اللغة العربية مستخدمة وتكون لغة أولى فى دول من موريتانيا، المغرب، الجزائر، جمهورية مصر العربية والسودان. وفى الجزيرة العربية تكون هذه اللغة رسمية فى عمان، اليمن، بحرين، كويت، المملكة العربية السعودية، قطر، اتحاد الإمارات العربية، اردن، عراق، سورية، ولبنان. وتكون أيضا لغة الهندية الشمالية وبعض من تركيا، إيران، البرتغال وأسبانيا<sup>6</sup>.

أما العربية بإندونيسيا فلها دور كاللغة الأجنبية، مثل اللغة الإنجليزية، الفرنسية، الصينية و اللغة الأخرى. ويستطيع الناس دراستها (اللغة العربية) فى المدارس الإسلامية، الجامعات، المعاهد أو الدرس الإضافي وغيرها.

تتمثل اللغة العربية فى أربعة فنون، وهى الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة. وتسمى هذه الفنون الأربعة "بمهارات اللغة".

1. مهارة الإستماع: أن نفهم ما نسمع. وهى أول مهارة لغوية تنشأ عند الطفل. فهو يستمع قبل أن يتكلم وقبل أن يكتب أو يقرأ.

2. مهارة الكلام: أن نتكلم اللغة. وهى مهارة تتبع مهارة الإستماع زمنيا. فالطفل يستمع ويستمع، ثم يحاول البدء بالكلام.

3. مهارة القراءة: أن نقرأ الرموز اللغوية المكتوبة ونفهمها.

4. مهارة الكتابة: أن نعبر عن أنفسنا بالحروف المكتوبة.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> أزهار أرشد، المرجع السابق، 2.  
<sup>7</sup> محمد على الخولي، المرجع السابق، 17.

وتدريس اللغة العربية عمل المدرسين فى ارشاد الطلبة  
وغرضه أن يكون الطلاب مستفيدين و ماهرين بها حتى  
يستطيعوا استعمال اللغة جيدا.

ولهذا السبب سوف أريد البحث عن حاجة طلاب اللغة  
العربية المبتدئين فى المدارس والمعاهد الدينية بإندونيسيا ومن  
على درجاتهم فى المعلومات. لاشك أنهم فى حاجة ماسة إلى  
كتب دراسية يتعلمون بها وفق استعدادهم وقوة مداركهم وحسبما  
تكون لهم من التقاليد والعادات الطبيعية الوطنية لتكون سهلة  
لهم فى أول خطواتهم الى معرفة اللغة.

والمراد بكتاب هو مصدر العلم لذلك قراءة الكتاب من  
واجبات الطلاب و حاجاتهم. وبالإضافة أن كتب التلاميذ وسيلة  
التعليم للتلاميذ عند الدراسة فى الفصل أو المطالعة خارج  
الفصل.<sup>8</sup> حتى تساعد وتيسر المدرسين فى حالة التعليم والتعلم.

لازم على التلاميذ أن يعودوا القراءة، لأن مفهوم الدروس  
التي يلقاها المدرس بكثرة القراءة. فليس مستحيا إذا كان  
التلاميذ يفهمون الدروس فى أول مرة قبل ارشادة المدرس. وأما  
طريقة دراسة الكتاب أو الباب فيه، فهي:

1. اختر أولا أي المسألة تريدها.
2. انظر محتويات الكتاب أو الفهرس لاختيار الباب المحمول  
المتعلق بالدرس.
3. افتح صفحة الباب وطالع البحث المهم فى الموضوع، ثم  
اقرأ موضوع البحث فيه واكتب على كراستك.
4. وللكتب الأجنبية كاد الفهرس فى نهاية الكتب.

<sup>8</sup> يترجم من:

5. والصعوبة في اللغة الأجنبية تكون سهلة إن كنت تتعلم بجد ونشاط، ولا تملّ فتح المعاجم.<sup>9</sup>

بناء على ذلك، يريد الباحث أن يعرف خصائص الكتاب "مدارج الدروس العربية" وتأثيره نحو همة التلاميذ لجميع التلامذة المبتدئين في دراسة اللغة العربية وخاصة للتلاميذ في الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى – مالنج. والكتاب المقصود أى مدارج الدروس العربية، هو الكتاب المستخدم بكثير من المعاهد السلفية والمدارس الإسلامية وخاصة بمالنج. أما المعاهد الذى استخدم هذا الكتاب فمنها: "المعهد الإسلامى رباط المرتضى" للشيخ الحاج لطفى بصرى، "المعهد نور الهدى" للشيخ الحاج المرحوم عبد المنان شكور، "المعهد الفتاح" للشيخ الحاج جعفر، "المعهد روضة القرآن" للأستاذ على فكرى، "المعهد النور القرآني باللغتين" للأستاذ غازي الدين جفرى، ثم "المعهد للبنات الإصلاحية" للشيخة الحاجة حسبية حميد وكثير من المعاهد الأخرى التى استخدمت هذا الكتاب فيها.

وقد استخدمت المعاهد المذكورة هذا الكتاب أى مدارج الدروس العربية لأن المربي أو الرئيس أو الأساتيد الذين يعلمون فيها لهم العلاقة بمعهد الدراسات القرآنية من ناحية النسب أو الصحب أو المتخرجين منه. فمثلا المعهد الإسلامى رباط المرتضى للشيخ الحاج لطفى بصرى قد أوجب لتلاميذه دراسة هذا الكتاب لأنه ذرية الشيخ الحاج محمد بصرى علوى. وكذلك المعهد النور القرآني باللغتين وروضة القرآن كان رئيسهما متخرجين من معهد الدراسات القرآنية.

<sup>9</sup> يترجم من:

بالحقيقة هذا الكتاب " مدارج الدروس العربية " صنفه الشيخ محمد بصرى علوى المرتضى. واستخدام هذا الكتاب واجب لطلبة معهد الدراسات القرآنية. لذلك يريد الباحث تحليل هذا الكتاب لمعرفة خصائصه. لأن كل شئ مزية فلا بد لنا وللباحث معرفة مزايا هذا الكتاب أيضا.

وفى نهاية هذا البحث سوف أقدم لكم قول الإمام مجاهد: لا يحل لأحد يؤمن بالله واليوم الآخر أن يتكلم في كتاب الله إذا لم يكن عالماً بلغات العرب، وتقدم قول الإمام مالك في ذلك.<sup>10</sup> وقول الثعالبي: "إن من أحب الله رسوله المصطفى ومن أحب النبي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب اللغة العربية التي بها نزل أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب، ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها، وصرف همته إليها".<sup>11</sup> وإلى الله يرجو الباحث بعونه وهدايته وتوفيقه ومرضاته حتى انتهاء هذه الرسالة.

## ب. قضايا البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، استعرض الباحث المسائل التي اراد الباحث إجابتها فى هذا البحث الجامعى، ويمكن تلخيصها كما يلي:

1. ماخصائص الكتاب "مدارج الدروس اللغة العربية" ؟
2. كيف همة التلاميذ فى الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بالكتاب "مدارج الدروس العربية" بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالنج؟

<sup>10</sup> الإتيان فى علوم القرآن، المكتبة الشاملة، 443.

<sup>11</sup> الثعالبي: فقه اللغة وسر العربية، المكتبة الشاملة، 2.

3. كيف تأثير الكتاب "مدارج الدروس اللغة العربية" نحو  
 همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية  
 بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالنج؟

### ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أراد الباحث الوصول إليها في  
 هذا البحث فهي :

1. لمعرفة خصائص الكتاب "مدارج الدروس اللغة العربية".
2. لمعرفة همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة  
 العربية بالكتاب "مدارج الدروس العربية" بمعهد  
 الدراسات القرآنية سنجاسري مالنج.
3. لمعرفة تأثير الكتاب "مدارج الدروس اللغة العربية" نحو  
 همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية  
 بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالنج.

### د. منافع البحث

- بالنسبة إلى منافع هذا البحث فتقدمها الباحث بما يلي:
1. منفعة البحث العلمي للباحث, منها: زيادة العلوم للباحث  
 ولاستفقاء الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة  
 الجامعية الأولى (S.Pd.I)، في قسم تعليم اللغة العربية كلية  
 التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.
  2. منفعة البحث العلمي للعامة، منها: لتنبية الناس (المسلمين)  
 في دراسة اللغة العربية دائما كي يستطيعوا الفهم بالقرآن  
 والحديث.

### ه. توضيح بعض المصطلحات

ولكى لا يتسع البحث إلى جوانب الأخرى المتنوعة فأراد الباحث تحديد هذا الموضوع " دراسة تحليلية للكتاب مدارج الدروس العربية وتأثيره نحو همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج".  
البيانات والتوضيح خاصة لتحديد الموضوع, كما يلي:

1. تحليلية : بحث عن شئ أى فك العقدة.  
والمراد بهذا البحث تحليل الكتاب لنيل الصواب العلمى.  
حتى يعرف الباحث خصائص هذا الكتاب من محتويات الكتاب مدارج الدروس العربية بجمال وكمال ويعرف الزيادات والنقائص من هذا الكتاب أيضا.
2. الكتاب مدارج الدروس العربية :الكتاب هو من الوسائل التعليمية البصرية. والمراد بالكتاب فى هذا البحث ، هو الكتاب الذى صنفه الشيخ الحاج محمد بصرى علوى. وقد بدأ فى وضع هذا الكتاب فى سنة 1950م. وقد تمكن فى جوف 1972-1974م الدراسية من إعادة طبعه على الطريقة الحديثة. وهذا الكتاب مستخدم فى دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية ويكون منبع الدراسة الثانى بعد المدرس. ويتكون هذا الكتاب إلى أربعة الأجزاء، الطبعة الرابعة، السلسلة الأولى، السنة 2006 المسيحية.

3. همة التلاميذ فى دراسة اللغة العربية : يقول الشيخ نجم الدين الكبرى : الهمة، هي القدرة والإرادة والطلب للشيء بكليتك.<sup>12</sup> الهمة : وهي القدرة وهي فرس السيار ، ولها بدايات ونهايات ، فبداية الهمة الإرادة ،

<sup>12</sup> حجازي الموصلى، مخطوطة كوكب الشاهق الكاشف للسالك، 89 .

ثم الطلب ، ثم الربط ، ثم التصرف ، ثم الكون.<sup>13</sup> والمراد هنا همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بعد استخدام الكتاب مدارج الدروس العربية.

4. اللغة العربية : اللغة-لغة-فهي لفظة على وزن (فعة) مثل (كرة)، وأصلها(لغوة)على وزن(فعله). وقيل في جمعها:لغات، لغون.<sup>14</sup> والعربية من لفظة العرب أى إنسان عربي.<sup>15</sup> إذا اللغة العربية هي اللغة التي يملكها العربيون واستعملت في بعض بلاد إسلامية، لأنها من لغة قرآنية.<sup>16</sup>

ومن ثم، يريد الباحث تحليل كتاب اللغة العربية أى مدارج الدروس العربية، ثم معرفة همة التلاميذ فى دراسة اللغة العربية بسبب تأثير هذا الكتاب المستخدم بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج.

## و. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.<sup>17</sup> قال سوهرسمي: إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).<sup>18</sup>

<sup>13</sup> نجم الدين الكبرى، فوائح الجمال وفوائح الجلال، 51.

<sup>14</sup> محمود معروف، خصائص العربية، (بيروت : دار النفائس، 1991)، 17.

<sup>15</sup> ورسون منور، المعجم المنور عربية إلى إندونيسية (سورابايا : بوسناكا بروكاسيف، 1997)، 912.

<sup>16</sup> إنا أنزلناه قرآنا عربيا (يوسف/2)

<sup>17</sup> يترجم من:

واعتمادا على الأسئلة الأساسية التي سوف يقدم الباحث فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما تلى:

### 1. الفرضية البديلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البديلية لهذا البحث هي: يوجد التأثير من الكتاب مدارج الدروس العربية نحو همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج.

### 2. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية، أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي: لا يوجد التأثير من الكتاب مدارج الدروس العربية نحو همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج.

## ز. طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.<sup>19</sup> إذا ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحث بما تلى:

### 1. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif).

<sup>19</sup> يترجم من:

والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغنى عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدمها الباحث هي طريقة دراسات ميدانية. استخدم الباحث الطريقة الكيفية لنيل البيانات عن خصائص الكتاب مدارج الدروس العربية. ثم يواصل إلى الطريقة الكمية، وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.<sup>20</sup>

2. مجتمع البحث

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.<sup>21</sup> وأما المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج. وينقسم التلاميذ في الفصل الأول إلى خمسة فصول أى الفصل (أ)، (ب)، (ج)، (د)، (هـ). الفصل (أ) يتكون من 25 تلميذاً، الفصل (ب) يتكون من 20 تلميذاً، الفصل (ج) يتكون من 18 تلميذاً، والفصل (د) يتكون من 15 تلميذاً. والفصل (هـ) يتكون من 12 تلميذاً إذا عدد جميع التلاميذ في الفصل الأول 90 تلميذاً.

### 3. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.<sup>22</sup> واستخدم الباحث هذه الطريقة لأنها لا يمكن للباحث أن يبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العشوائية القصدية (Random Sampling).

<sup>20</sup> يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 15.

<sup>21</sup> سوهارسي، المرجع السابق، 102.

<sup>22</sup> نفس المرجع، 102.

وهذه الطريقة يمكن الباحث في أخذ عينة البحث موضوعية (Objektif) لأن كل أعضاء المجتمع تستحق أن تكون أعضاء العينة.<sup>23</sup>

لذا أخذ الباحث اثنين و سبعين تلميذا بالتفاصيل فيما يلي:

الفصل أ : 20 تلميذا، الفصل ب : 16 تلميذا، الفصل ج : 14 تلميذا، الفصل د : 12 تلميذا و الفصل هـ : 10 تلاميذ.

#### 4. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج إليها الباحث في هذا البحث. ولنيل البيانات المتنوعة سوف يبتدئ الباحث بطريقة القراءة، المطالعة والملاحظة على الكتب المتعلقة بموضوع هذا البحث. ثم يجمع ويبحث الباحث البيانات بهذه الطرائق:

(أ) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك فيستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المعهد وتاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ بهذا المعهد.

(ب) طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها طريقة جمع البيانات التي يحصل عليها الباحث من وسيلة تقديم الأسئلة الشفوية إلى المنبع. باعتماد على أهداف البحث. فيستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات من الكتاب مدارج الدروس العربية و لمعرفة كفايات دروسه وتأثيره لهمة التلاميذ بمعهد الدراسات القرآنية، وأراء التلاميذ عن الكتاب

<sup>23</sup> يترجم من:

مدارج الدروس العربية وتأثيره نحو همتهم، والأخبار الأخرى التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمى.

(ج) طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.<sup>24</sup> تقدم الباحث هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المعهد وبيئته وقدرة المعلم فى إلقاء المعارف والمعلومات عن همة التلاميذ فى استخدام الكتاب "مدارج الدروس العربية" عند الدراسة.

(د) طريقة الإستبيانات (Angket)

تعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية.<sup>25</sup> وبهذه الطريقة لايقابل الباحث مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى له وسيلة الأسئلة المكتوبة لابد إجابتها.

وأعطى الباحث هذه الأسئلة إلى التلاميذ فى الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج. وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن تأثير الكتاب مدارج الدروس العربية نحو همة التلاميذ فى الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج.

## 5. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات من إحدى الطرائق للإجابة عن الأسئلة المستخدمة فى قضايا البحث.<sup>26</sup> وفي المبادئ التوجيهية العامة المستخدمة فى تحليل البيانات النوعية على أساس النمط العلمى الذى كانت فيه خصلة؛ منهجية ومنطقية.

<sup>24</sup> يترجم من:

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta: Fakultas Psikologi UEM), 136.

<sup>25</sup> يترجم من:

Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1994), 180.

<sup>26</sup> يترجم من:

Saifudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 50.

### أ) البحث الوصفي والإستقرائي

هو طريقة للبحث في محاولة للكشف عن وقائع هذا الكتاب-مدارج الدروس العربية- "كما هي" في الفترة الزمنية أو الوقت الحالي الذي لا يزال ممكنا في ذاكرة المشاركين، وفي ذلك عدم وجود تلاعب من وجوه البحث.<sup>27</sup> فسوف يبين الباحث الكتاب مدارج الدروس العربية كما نتيجة البحث الميداني.

وأما الإستقرائي فالمراد به إعادة النظر إلى مجموعة البيانات التي قد حصل الباحث الجمع عليها، من ناحية الوضوح و الكمال ومناسبات البيانات بالأخرى.

### ب) المتوسط (Rata-rata)

رموز المتوسط لتحليل البيانات عن همة التلاميذ في دراسة اللغة العربية في الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنح التي حصل عليها الباحث بطريقة الإستبيانات، وهي:<sup>28</sup>

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

$$Mx = \text{المتوسط المبحوث}$$

$$\sum X = \text{مجموع النتيجة}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة، كما

يلى:

الدرجة	التقدير الجملى	الحروف
--------	-------------------	--------

<sup>27</sup> يترجم من:

Andi Praswoto, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 201.

<sup>28</sup> يترجم من:

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), 81.

أ	4,0 - 3,0	جيد
ب	2,9 - 2,0	مقبول
ج	1,9 - 0	ناقص

(ج) المستوى الأهمية (Product Moment)

استعمل الباحث رمز المستوى الأهمية لمعرفة التأثير من الكتاب مدارج الدروس العربية نحو همة التلاميذ في دراسة اللغة العربية في الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج. وأما رموزها كما في الآتي:<sup>29</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

البيان:

$r_{xy}$  : معامل ربط المعنوي او رقم الفائمه التلازميه بين متغير X ومتغير Y.

$\sum x$  : مجموع درجات متغير X.

$\sum y$  : مجموع درجات متغير Y.

$\sum x^2$  : مجموع درجات التربيعية لمتغير X.

$\sum y^2$  : مجموع درجات التربيعية لمتغير Y.

N : عدد العينة

اللوحة: (1)

التفسير على قيمة المستوى الأهمية  $r_{xy}$ <sup>30</sup>

التفسير	في "r" قيمة (Product Moment)
وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y	0,20 - 0,00

<sup>29</sup> نفس المرجع، ص. 206

<sup>30</sup> المرجع السابق:

ولكن العلاقة صغيرة جدا	
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y صغيرة	0,20 - 0,40
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y بسيطة	0,40 - 0,60
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية	0,60 - 0,80
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية جدا	0,80 - 1,00

### ح. البحوث القديمة

الإسم: محمد محروس سالم، رقم القيد: 02302079د، كلية التربية: قسم تعليم اللغة العربية، السنة: 2008، الموضوع: فعالية دروس اللغة العربية بالكتاب "مدارج الدروس العربية" بمعهد الدراسات القرآنية. تحليل البحث: تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب مدارج الدروس العربية من جلد الأول إلى الرابع يساعد التلاميذ في فهم الدرس ولهم نتيجة جيدة. كان استخدام هذا الكتاب جيدا أو ممتازا في أنشطة التعليم والتعلم للطلبة ، لأن هذا الكتاب هو مناسب مع قدرة الطلاب.

### ط. خطة البحث

ولقد وضع الباحث البحث العلمي تحت الموضوع "دراسة تحليلية للكتاب "مدارج الدروس العربية" وتأثيره نحو همة التلاميذ في دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج" بالترتيب لتيسير الفهم والتخصيص على القارع، وحاول الباحث خطة البحث كما يلي:

الباب الأول، ويحتوى هذا الباب على المقدمة. وفيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفروض البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات والبحوث القديمة وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثانى، ويحتوى على الدراسة النظرية وتشتمل على ثلاثة فصول. الفصل الأول يبحث عن وصف الكتاب مدارج الدروس العربية، وهذا الفصل يحتوى على مؤلف الكتاب من سيرته وتجربة عمله وإنجازته وكتبه المصنفة ثم أحوال الكتاب من الجزء الأول إلى الجزء الرابع. ثم الفصل الثانى يبحث عن الكتاب الدراسي فوائده وأهدافه وأهميته وأنواعه. وأما الفصل الثالث يبحث عن هممة التلاميذ فى دراسة اللغة العربية وهذا الفصل يحتوى على تعريف الهممة والدراسة والعوامل المؤثرة منهما. ثم يبحث عن دراسة اللغة العربية وأهدافها وأقسامها ومشكلاتها.

الباب الثالث، ويحتوى على الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية. وفى هذا الباب تشتمل على الفصلين، الفصل الأول يبحث عن لمحة معهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج. ويحتوى على صفحة وتدریس اللغة العربية فيه. فأما الفصل الثانى فيبحث فيه عن عرض البيانات وتحليلها. وهذا الفصل يحتوى على خصائص الكتاب "مدارج الدروس العربية" و هممة التلاميذ فى دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج وتأثير الكتاب "مدارج الدروس العربية نحو هممة التلاميذ فى دراسة اللغة العربية لدى الطلاب فى الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج.

الباب الرابع، وهي الإختتام لأنه من آخر الباب فى هذا البحث ويحتوى هذا الباب على خلاصة البحث والإقتراحات.