

الباب الثالث

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول : لمحة معهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج

أ. صفحة عن معهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج

يقع معهد الدراسات القرآنية في منطقة سنجاسرى ±10 كيلومترا الى الشمال من مدينة مانج). من أنشطة بصرى علوى لتعليم القرآن الكريم في جميع أنحاء المنطقة وقد احتلت عند شبابه. و لقد أقام مجلس التعليم فى بيته منذ سنة 1967م ويتعلم به من قلة التلاميذ والمجتمعين ونيتهم لطلب العلوم الدينية والخدمة له، حتى يتقدم هذا المجلس من قبل الجمعية. وفى 1 مايو 1978م قد بنى الشيخ الحاج محمد بصرى المعهد الصغير وهو قريب من بيته ولكن لديه روح للتطوير ونشر دين الإسلام وسمي بمعهد الدراسات القرآنية .

بمناسبة اسمه أى معهد الدراسات القرآنية فله التخصص والأولويات فى تعليم القرآن الكريم. وهذه كلها ترتبط ارتباطا وثيقا بشخصية الشيخ الحاج محمد بصرى علوي من أهل القرآن و المؤسس لجمعية القراء والحفاظ إندونيسيا. وبالعوامل الديموغرافية لا يمكن فصلها عن المجتمع المحلى المتوسطة بأن المدارس حوله المدارس القرآنية. كمعهد الذى يشعر أكثر من التركيز على الدروس المستفادة من القرآن الكريم، وطريقته المشهور "جبريل"، كان معهد الدراسات القرآنية و غالبه ما يكون الهدف من الدراسات المقارنة والدراسات والأبحاث من أجل تطوير عملية التعليم والتعلم من القرآن الكريم من مختلف وكالات مندوب والأفراد، واللغة العربية 43 م الحصول عليها أيضا لها

اهتمام كبير، كما وسائل الإعلام تطوير التفكير والرأي الأدوات لتحليل العلوم في الإسلام الكلاسيكي والحديثي.

مع أكثر من سن مبكرة نسبيا، لديها الكثير من النتائج التي حققها معهد الدراسات القرآنية. منها، نظام الدراسي الذي كان في الأصل إلا في شكل مجموعات جمعيات دراسة حسب وجودها، ثم تطور إلى نظام المدرسة الدينية الكلاسيكية مع الإدارة التعليمية الحديثة ولكن مازالت قوية.

بالتأكيد ليس من الأمور السهلة لتحقيق كل ذلك، فإنه يحتاج إلى الجهد والجد، والصبر والمثابرة والإدارة المثالية. وليس من الأمور المعتدلة أيضا على الحرص و تحسين النتائج المقيمة لتحقيق المعهد المثالي، والسلفية ولكن لا يزال مع الزمن، والتي يأمل أن يصنع المتخرجين العالمين ومن أهل القرآن والنافعين للأمة والبلدة.

ويقع معهد الدراسات القرآنية بالعنوان: الشارع كوتا سنجاسرى، الرقم 107 سنجاسرى مالنج جاوى الشرقية. وموقع معهد الدراسات القرآنية هو استراتيجي جدا لأنه يقع على أطراف الشارع الذي تمر عليه عدة وسائل النقل البري منها الحافلات السيارات العامة والدراجة وقريب من محطة القطار أيضا.

أما هيكل التنظيمي في معهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج في (الملحقة 1). استنادا إلى وثائق في تقارير البيانات عن المدرسين في عام 2012 يذكر أن عدد المدرسين في معهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج ما لا يقل عن 35 أستاذا. ويمكن عرضها الباحث في (الملحقة 2). وعدد التلاميذ في معهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج كلهم 292 تلميذا وعرض الباحث تفصيلها في (الملحقة 3).

ب. تدريس اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج

يستحق لهذا البرنامج الإهتمام المهم مثل تدريس القرآن، لأن الغرض منه هو لمساعدة قدرة التلاميذ في دراسة العلوم التي تستخدم اللغة العربية تسعين في المائة (90%). إذا كان نجاح التلاميذ في اتباع هذا البرنامج يؤثر على التحصيل الدراسي في المواد الدراسية الأخرى.

1. مرحلة تدريس اللغة العربية

وهذه المرحلة تنقسم إلى المرحلتين:

أ) المرحلة الأساسية، وهذه المرحلة سيقابلها في السنة الأولى منذ دخول التلاميذ في المعهد. فسوف يدرس التلاميذ اللغة العربية ساعتين في اليوم أو أربعين في المائة (40%) من إجمال وقت الدراسة العادية.

ب) المرحلة المتقدمة، هذه المرحلة من استمرار المرحلة السابقة. وفرقها هو كان وقت للتلاميذ في دراسة اللغة العربية ساعة في اليوم أو عشرين في المائة (20%) من إجمال وقت الدراسة المنتظمة.

2. مادة تدريس اللغة العربية

مادة التدريس باستخدام أسلوب الكلاسيكية، وينقسم التلاميذ إلى عدة فصول وعلى أساس قدرتهم في العربية ولكل فصل أكثرهم خمسة وعشرين تلميذا. مزيد من الدراسة التي تقوم بها باستخدام نظام عربي من الطريقة بالموقع طلاب التعلم (CBSA)، ويتطلب التلاميذ بنشاط في دراسة اللغة العربية وإما في مهارة الإستماع، القراءة، الكلام، والكتابة أو الإنشاء. وفي الغالب تنقسم فصول اللغة العربية إلى قسمين:

أ) فصل المدارج: هذا الفصل لمرحلة أساسية
 ب) فصل بعد المدارج: هذا الفصل لمرحلة تنمية
 3. نظام تدريس اللغة العربية

ونظام تدريس اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية كما يلي:

أ) الجزء الأول، موضوع المسألة: مدارج الدروس العربية
 1

ب) الجزء الثاني، موضوع المسألة: مدارج الدروس العربية
 2، وهناك أيضا المواد الإضافية أى النماذج التصريفية اللغوية (فعل المضارع).

ج) الجزء الثالث، موضوع المسألة: مدارج الدروس العربية
 3، وهناك أيضا المواد الإضافية أى النماذج التصريفية اللغوية (فعل الماضى) و الجرومية (ترجمة).

د) الجزء الرابع، موضوع المسألة: مدارج الدروس العربية
 4، وهناك أيضا المواد الإضافية أى النماذج التصريفية الإصطلاحية والجرومية.

ه) تمام المدارج، موضوع المسألة : العربية للناشئين، وهناك أيضا المواد الإضافية أى قواعد اللغة العربية، النحو والضرف للسلبى، الأمثلة التصريفية، متممة، جامع الدروس وألفية لابن عقيل.

الفصل الثانى: عرض البيانات وتحليلها

أ. خصائص الكتاب "مدارج الدروس العربية".

لمعرفة خصائص الكتاب "مدارج الدروس العربية" لا أخذ الباحث طريقة واحدة بل أخذ الطرائق المتنوعة ومنافعها لتقوية البيانات المجموعة، وأما نوعها فمنها: الوثائق، والكتاب، والمقابلة. فى الوثائق أخذ الباحث من التقرير المكتوب فى التمهيد من الكتاب "مدارج الدروس العربية" لكل جزء. وأما الكتاب فالمراد به الكتاب الذى حلها الباحث. ثم استخدم الباحث المقابلة لنيل التوضيح من مصنف الكتاب ومن المدرس الذى يعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب "مدارج الدروس العربية" ولاينسى بالطلاب الذى يدرس به. وجمع الباحث كلها فيما يلى:

يكون هذا الكتاب مطابقاً لروح هذا العصر سهل الأسلوب قريب التناول وأن يجري أحدث الطرائق. وهو كتاب جمع ما يسره الله من القراءة التدريجية المنيفة والإنشاء فى سلك التراكيب النفسية والمحادثة المختارة البديعة.⁶²

قد وجد فى الكتاب المسمى بـ.. "مدارج الدروس العربية" فى غير موضع كلمة كثيرة دررية، وأمثلة متضمنة التربية الأدبية والصحية، مركبة فى جملة تدريجية، خفيفة- إن شاء الله- على الطلبة الابتدائية.⁶³

فهذه "مدارج الدروس العربية" التى تمتاز عن غيرها من كتب اللغة العربية لأمن حيث جزالة الأسلوب فحسب، ولكن لكونها جمعت بين أحدث طريقة التعليم، وبين طرائف الموضوعات التى تلائم أجواء التلاميذ وتتمشى مع مستوى ثقافتهم الأدبية. ثم من بين مزاياها الكثيرة نجد القواعد فيها تسير جنباً إلى جنب هي والتطبيق

⁶² الوثائق من تقرير صاحب المعالى وزير العلاقات العامة للجمهورية الإندونيسية "عبد الفتاح بس".
⁶³ الوثائق من تقرير حضرة الفاضل " أحمد نور سليم " فى تقديم الكتاب الجزء الثانى.

بحيث يستطيع التلاميذ أن يترقوا بمداركهم إلى معلومات أوسع بدون أن يشعروا أى تكليف ولافتعال.⁶⁴

وبينما تدريس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية لنهضة العلماء كاواتان سوربايا، ابتداءً الشيخ بصرى التجربة للمواد التدريسية بتقليد أسلوب الكتاب الإنجليزى "بيرليتس". فى الإعداد الأول يحتوى الكتاب مدارج الدروس العربية على ثلاثة أجزاء وليس فيه الصور وتقسيم الكلمات بالجدول أو المربع. ثم بعد التصحيحات يكون الكتاب مدارج الدروس العربية أربعة أجزاء ومنطباعاً إلى ألف أو أكثر لكل سنة.

وأغراض تأليف هذا الكتاب، قال الشيخ بصرى علوى "لكى يستطيع الطالب أن يقرأ ويفهم العلوم الدينية وخاصة فى علوم القرآن. كما اسم هذا المعهد حتى يقدر الطالب قراءة القرآن مع معرفة الوقوف، المعنى والتفسير.

هذا الكتاب مستخدم بكثيرة من المعاهد والمدارس، لماذا لأن المتخرجين الذين يدرسون فى القرى أو المدن يستخدمون هذا الكتاب، بل الكتاب مدارج الدروس العربية مستخدم فى بلد أجنبي مثل ماليزيا. وقال القشيري⁶⁵: "كثير من الطلاب المالزيون المبتدئين يوافقون باستخدام الكتاب مدارج الدروس العربية فى دراسة اللغة العربية وهم يشعرون بسهولة ويريدون أيضاً المدرسين المتخرجين من معهد الدراسات القرآنية لتدريسهم.

ثم تأليف هذا الكتاب لايوقوف إلى هنا، لأن الشيخ الحاج محمد بصرى يرتب ويصنع وسائل التعليم من تسجيل التدريس اللغة العربية باستخدام الكتاب مدارج الدروس العربية. ويريد منه

⁶⁴ الوثائق من تقرير حضرت الفاضل أستاذ اللغة العربية "نور محمد" فى مدرسة المعلمات بسورابايا.
⁶⁵ المتخرج من معهد الدراسات القرآنية سنة 1992، الآن يعملون ويعلمون فى ماليزيا.

تجنب الأخطاء في استخدامه حتى لا يطابق مع توقعات المؤلف كما في بداية التأليف.⁶⁶

وكثير من الكتب اللغة العربية المنتشرة بإندونيسيا ولكن ليس كمثل هذا الكتاب. ابتداءً الشيخ بصرى في تصنيف هذا الكتاب بتقديم الكلمة أولاً "انظر في الجزء الأول" ثم نواصل إلى الكلمتين أو أكثر مع قواعدها حتى عند انتهاء دراسة الكتاب كله (من الجزء الأول إلى الجزء الرابع) يستطيع الطلاب قراءة الكتب، الإنشاء، والتكلم أيضاً. وقد تعجبت أيضاً بالتدريبات المعدة في كل باب من الكتاب اللغة العربية وتوضيح المعنى الجديدة من الباب الأول إلى الأخير المكتوبة في جمع المفردات.⁶⁷

دراسة اللغة العربية باستخدام "مدارج الدروس العربية" مناسبة جداً للطلاب المبتدئين بها. وهذا، لأن الجملة فيه سهلة أن تفهم مع الصور الواضحة. حتى يفرح الطلاب في دراستها ولا يجد المدرسون الصعوبة في تدريس اللغة العربية.⁶⁸

لقد قرأ الباحث الكتاب مدارج الدروس العربية من أول الجزء إلى الأخير و نال منه أن هذا الكتاب فيه مزايا وخصائص. من جزء الأول، تقابل الباحث الأبواب التي تبحث فيه التعارف من الإسم المذكر والمؤنث. ثم عن استخدام الفعل للمتكلم والمخاطب أو الغائب فقد. ومن ثم يعرف الباحث أن فوائد استخدام الكتاب مدارج الدروس العربية في الجزء الأول، لتدريب الطلاب في تعريف الفرق بين المذكر والمؤنث وفي جعل الجملة القصيرة المضمونة من فعل وفاعل ومفعول به.

وفي الجزء الثاني، تقابل الباحث الأبواب التي تبحث فيه عن التعريفات من فعل الأمر، واستعمال النكرة والمعرفة مع ضمير

⁶⁶ المقابلة مع الشيخ الحاج محمد بصرى علوى، يوم الإثنين في بيته بسنجاسارى مانج /23 أبريل 2012/الساعة الثامنة صباحاً.

⁶⁷ المقابلة مع الأستاذ علي فاز، يوم الإثنين في الحانوت بسنجاسارى مانج /23 أبريل 2012/الساعة الرابعة مساءً.

⁶⁸ المقابلة مع أكوس ستيانوان (طلاب روضة الصالحين: لامونجان)، يوم الجمعة في الحجره /4 مايو 2012/ الساعة الثانية مساءً.

متصل، ثم يبحث عن حرف الجر والمضاف أو المضاف إليه و أن مصدرية. وفي آخر الدرس يبحث عن الأفعال الماضية للمخاطبة وللغائبية وتستمر بها الأفعال الماضية للجمع. سوى هذا الكتاب فهناك أيضا المواد الإضافي من النماذج التصريفية اللغوية للفعل المضارع والأمر. ومن ثم يعرف الباحث أن فوائد استخدام الكتاب مدارج الدروس العربية في الجزء الثاني، لتدريب الطلاب في تنمية الأفعال مضارعا كان أو أمرا حتى يستطيع الطلاب جعل الجملة الطويلة سببا لزيادة الضمير أو حرف الجر أو المضاف.

وفي الجزء الثالث، تقابل الباحث الأبواب التي تبحث فيه عن استخدام الصفة والموصوف ثم العدد والمعدود من الأول إلى الآلاف وهذه متعلقة بالمفرد والمثنى والجمع أيضا. سوى هذا الكتاب فهناك أيضا المواد الإضافي من النماذج التصريفية اللغوية للفعل الماضي والترجمة من نحو الجرومية. ومن ثم يعرف الباحث أن فوائد استخدام الكتاب مدارج الدروس العربية في الجزء الثالث، لتدريب الطلاب في تعريف استخدام قوائد النحو الصحيحة. وفي الجزء الرابع، تقابل الباحث الأبواب التي تبحث فيه عن تطوير اللغة العربية مع تطبيق قوائد النحو والصرف. سوى هذا الكتاب فهناك أيضا المواد الإضافي من النماذج التصريفية الإصطلاحية و نحو الجرومية. ومن ثم يعرف الباحث أن فوائد استخدام الكتاب مدارج الدروس العربية في الجزء الرابع، لتدريب الطلاب في قراءة الكتب وجعل الإنشاء موجهها كان أو حرا.

فلذا استخدام هذا الكتاب عند رأي الباحث، يستطيع تحفيز الطلاب في دراسة اللغة العربية ويمكن أيضا همتهم وجهدهم في دراسة اللغة العربية قوي. لأن طريقة تدريس اللغة العربية في هذا الكتاب سهلة، ويدعو الطالب في دراسها خطوة بعد خطوة حتى لا تشعر قلوبهم بأن دراسة اللغة العربية صعبة. ولكن هناك انتقادات قليلة من الباحث.

كانت المواد الدراسية فى هذا الكتاب يشتمل على جميع كفاءة المهارات اللغوية وهي مهارة الكلام، القراءة، الإستماع، والكتابة. ولكن الإنتقادات عند الباحث هي فى دراسة مهارة الإستماع، لماذا؟ لأن دراسة مهارة الإستماع فيه بوسيلة صوت المدرس أى أن الطلاب لا يستمع لهجة العرب وينطقها العربي مباشرة ولكن يستمع لهجة العرب وينطقها الإندونيسى.

ومن هنا يستطيع الباحث القول أن كتاب اللغة العربية الذى صنفه الشيخ الحاج محمد بصرى علوى المسمى بمدارج الدروس العربية جيد وبسيط لدراسته على الطلبة المبتدئين ولو كان دراسة الإستماع فيه غير لهجة العربي الأصلي. ثم طباعة هذا الكتاب لا يتوقف إلى هنا، لأن الآن يصنع المصنف تسجيلات استخدام الكتاب مدارج الدروس العربية.

ولمعرفة خصائص الكتاب "مدارج الدروس العربية" استخدم الباحث طريقة الإستبيانات. وأما الإستبيانات فى هذا البحث فهي: الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين (التلاميذ الفصل الأول) وهي التقدير عما فى أنفسهم وأما يعرفونه. ولإستبيانات المستخدمة فى هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة، وهي اختيارات الإجابة الصاميمة من مجموعات الإجابة الذى يطلب من المستجيبين. والرمز الذى استخدمه الباحث لتحليل أجوبة التلاميذ هو رموز المتوسط،

$$\text{فهو: } Mx = \frac{\sum x}{N}$$

البيان : M = المتوسط المبحوث

$$= \sum x \text{ = مجموع النتيجة}$$

$$= N \text{ = عدد المستجيبين}$$

أعطى الباحث هذه الإستبيانات إلى التلاميذ فى الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية، لأن هذه الإستبيانات تتعلق باستخدام هذه

الطريقة. وأخذ الباحث في هذا البحث العشوائية القصدية (Random Sampling). فعدد المستجيبين (n) في هذا الإستبيانات اثنين وسبعين (72) تلميذا وتفاصيلهم كما يلي:

$$\text{الفصل أ} \quad 20 = 72 \times \frac{25}{90} = \quad \text{الفصل ب} \quad 16 = 72 \times \frac{20}{90} =$$

$$\text{الفصل ج} \quad 14 = 72 \times \frac{18}{90} = \quad \text{الفصل د} \quad 12 = 72 \times \frac{15}{90} =$$

$$\text{الفصل هـ} \quad 10 = 72 \times \frac{12}{90} =$$

والجملة من (10+12+14+16+20) = 72

وأما أجوبة المستجيبين من التلاميذ في الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية فشرحها الباحث في اللوحات التالية:

اللوحة: (2)

الإستيبيانات عن خصائص الكتاب "مدارج الدروس العربية" عند
التلاميذ في الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى

مالنج

| الجملة | رقم الأسئلة | | | | | | | | | | رقم المستج يبين |
|--------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 33 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 31 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 32 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 32 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 6 |
| 32 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 7 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| 32 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 33 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| 32 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| 31 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 32 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| 32 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 14 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 15 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 17 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 19 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 36 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 32 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 22 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 32 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 33 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 33 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28 |
| 33 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 29 |
| 33 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 30 |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 31 |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 32 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 33 |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 34 |
| 33 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 36 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 37 |
| 31 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 34 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 39 |
| 33 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 41 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 45 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 32 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 72 |
| 235 0 | 23 6 | 24 4 | 24 4 | 23 2 | 22 4 | 24 1 | 23 9 | 23 2 | 22 5 | 23 3 | الجملة |
| 32، 7 | 3،3 | 3،4 | 3،4 | 3،2 | 3،1 | 3،3 | 3،3 | 3،2 | 3،1 | 3،2 | المتوسط |

اللوحة : (3)

ملخص المائوية من مجموع الدرجة فى كل الأسئلة عن خصائص
الكتاب "مدارج الدروس العربية" عند التلاميذ فى الفصل الأول
بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج

| رتبة | المتوسط | رقم الأسئلة |
|------|---------|--------------|
| جيد | 3،2 | 1 |
| جيد | 3،1 | 2 |
| جيد | 3،2 | 3 |
| جيد | 3،3 | 4 |
| جيد | 3،3 | 5 |
| جيد | 3،1 | 6 |
| جيد | 3،2 | 7 |
| جيد | 3،4 | 8 |
| جيد | 3،4 | 9 |
| جيد | 3،3 | 10 |
| جيد | 3،3 | جملة المتوسط |

بعد عرض الباحث بعض اللوحات من الإستبيانات عن خصائص الكتاب "مدارج الدروس العربية" عند التلاميذ في الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج فيما يتعلق بتفسير المعايير على النحو التالي:

| الدرجة | التقدير الجملى | الحروف |
|--------|-------------------|--------|
| جيد | 4,0 - 3,0 | أ |
| مقبول | 2,9 - 2,0 | ب |
| ناقص | 1,9 - 0 | ج |

القيمة التى حصل عليها هي 3,3 وبناء على تفسير القيمة، هذه القيمة بمعنى جيد. لذا بناء على اللوحة السابقة ونتيجة المتوسط (Mean) ونعرف أن القيمة عن خصائص الكتاب "مدارج الدروس العربية" عند التلاميذ فى الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج، جيد.

ب. همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج.

لمعرفة همة التلاميذ في دراسة اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج، استخدم الباحث عدة الطرائق. منها المقابلة والملاحظة والإستبيانات. أولاً، استخدم الباحث المقابلة والملاحظة لمعرفة همة الطلاب مباشرة في الفصل. ثم عرض الباحث الإستبيانات عن همة التلاميذ في دراسة اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج. ومن ثم سيبين الباحث تفاصيلها فيما يلي:

كل يوم يتعلم الطلاب ما يقرب من ساعتين أى ساعة عند الصباح بعد دراسة القرآن وساعة عند الليلة بعد دراسة القرآن أيضاً. وتستمر هذه الأنشطة كل يوم فى الأسبوع بلا عطلة إلا يوم الخميس والجمعة صباحاً.

لكل فصل من الفصول الأولى دورة متنوعة لأن قدرة الطلاب فى دراسة اللغة العربية مختلفة. ولكن اختلاف لكل فصل لا يختلف كثيراً وهناك اختبار تصنيف الفصل. وتراد به مساواة قدرة الطلاب حتى تقابل منه بين الطلاب المتأخرة فى فهم الدرس أم لا.⁶⁹

عندما رأى الباحث أحوال طلاب معهد الدراسات القرآنية فى دراسة اللغة العربية، كانوا ناشطين واهتموا بالمواد الدراسية التى قدمها المدرس. وقال الأستاذ هانى أولياء كانت همة تلاميذ فى أول الإلتقاء ليس كمثل هذه.

⁶⁹ المقابلة مع الأستاذ عرفا أفدى، يوم الإثنين فى المعهد بسنجاسرى مانج/ 23 أبريل 2012/ الساعة التاسعة ليلاً.

وعند الدراسة قرأ الطلاب الدرس السابق متبادلين، ثم سأل المدرس المفردات السابقة. وبعد ذلك قرأ الباب الجديد وتابعه الطلاب ثلاثة مرة ثم أمرهم أن يترجموا النص الجديد وأرشدتهم معانى المفردات الجديدة. وعندما تم مباحث الباب الجديد فنادى المدرس الطالبين ليتحدثا فى الأمام والآخرون يعملون التدريبات المقدمة فى الكتاب.⁷⁰

بعد الملاحظة فى الفصل الأول يرى الباحث أن همة التلاميذ عند دراسة اللغة العربية فى الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج قوية جدا وأحسن من قبلها كما قال الأستاذ هانى أولياء. وسببها لأن الكتاب "مدارج الدروس العربية" هو الكتاب المناسب بحاجة التلاميذ المبتدئين حتى تكون همتهم أحسنت من قبل. ثم دراسة هذا الكتاب تشتمل على دراسة مهارة الإستماع، والقراءة، والكلام، والإنشاء أو الترجمة فى كل باب ولايشعر التلاميذ بالممل.

وبجانب الملاحظة، قدم الباحث الإستبيانات لمعرفة همة التلاميذ فى الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية باستخدام الكتاب "مدارج الدروس العربية" بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج. أما أجوبة المستجيبين شرحها الباحث فى اللوحات التالية:

⁷⁰ الملاحظة، فى القسم(أ) و(د)، يوم الإثنين بسنجاسرى مالنج /23 أبريل 2012/الساعة 5-6 صباحا.

اللوحة: (4)

الإستبيانات عن همة التلاميذ فى دراسة اللغة العربية باستخدام
الكتاب "مدارج الدروس العربية" فى الفصل الأول بمعهد
الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج

| الجملة | رقم الأسئلة | | | | | | | | | | رقم المستج يبين |
|--------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 27 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 30 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 32 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 6 |
| 34 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 7 |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 8 |
| 37 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 9 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 10 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 11 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 12 |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 13 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 14 |
| 33 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 31 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 |
| 32 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 31 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 19 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 20 |
| 38 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 22 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 23 |
| 34 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 24 |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 25 |
| 37 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 26 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 28 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 29 |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 31 |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 32 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 33 |
| 33 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 34 |
| 31 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 35 |
| 32 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36 |
| 31 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 37 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 39 |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 40 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 41 |
| 34 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 42 |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 43 |
| 37 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 44 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 31 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 46 |
| 32 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| 31 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 48 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 50 |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 51 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 52 |
| 34 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 53 |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 54 |
| 37 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 55 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 32 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 57 |
| 31 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 58 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 60 |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 62 |
| 34 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 63 |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 64 |
| 37 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 65 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 67 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 68 |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 69 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 70 |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 71 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 72 |
| 242 7 | 26 0 | 25 4 | 22 4 | 21 6 | 22 2 | 25 4 | 25 7 | 24 5 | 26 7 | 228 | الجملة |
| 33، 6 | 3،6 | 3، 5 | 3، 1 | 3، 0 | 3، 0 | 3، 5 | 3، 6 | 3، 4 | 3، 7 | 3،2 | المتوسط |

اللوحة : (5)

ملخص المائوية من مجموع الدرجة في كل الأسئلة عن همة التلاميذ في دراسة اللغة العربية باستخدام الكتاب "مدارج الدروس العربية" في الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى
مالنج

| رتبة | المتوسط | رقم الأسئلة |
|------|---------|--------------|
| جيد | 3،2 | 1 |
| جيد | 3،7 | 2 |
| جيد | 3،4 | 3 |
| جيد | 3،6 | 4 |
| جيد | 3،5 | 5 |
| جيد | 3،0 | 6 |
| جيد | 3،0 | 7 |
| جيد | 3،1 | 8 |
| جيد | 3،5 | 9 |
| جيد | 3،6 | 10 |
| جيد | 3،4 | جملة المتوسط |

بعد عرض الباحث بعض اللوحات من الإستبيانات عن تأثير الكتاب "مدارج الدروس العربية" نحو همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية فيما يتعلق بتفسير المعايير على النحو التالي:

| الدرجة | التقدير الجملي | الحروف |
|--------|-------------------|--------|
| جيد | 4,0 - 3,0 | أ |
| مقبول | 2,9 - 2,0 | ب |
| ناقص | 1,9 - 0 | ج |

القيمة التي حصل عليها هي 3,4 وبناء على تفسير القيمة، هذه القيمة بمعنى جيد. لذا بناء على اللوحة السابقة ونتيجة المتوسط (Mean) ونعرف أن القيمة عن تأثير الكتاب "مدارج الدروس العربية" نحو همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية، جيد.

ج. تأثير الكتاب "مدارج الدروس العربية" نحو همة التلاميذ عند دراسة اللغة العربية في الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج.

ولمعرفة تأثير المتغير x (استخدام الكتاب مدارج الدروس العربية) نحو المتغير y (همة دراسة اللغة العربية) للتلاميذ في الفصل الأول بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج أو في اختبار الفرضية التي قدمها الباحث فاستخدم طريقة الإحصائية مع تحليل المستوى الأهمية (Product Moment).

بناء على الإستبيانات والبيانات عن متغيرين السابقين، يمكن جمعها الباحث على لوحة الحساب من أجل العثور على تأثير الكتاب "مدارج الدروس العربية" نحو همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج.

اللوحة (6)

لوحة الحساب عن تأثير الكتاب "مدارج الدروس العربية" نحو همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مانج

| الرقم | $\sum x$ | $\sum y$ | $\sum x^2$ | $\sum y^2$ | xy |
|-------|----------|----------|------------|------------|------|
| 1 | 31 | 27 | 961 | 729 | 837 |
| 2 | 33 | 30 | 1089 | 900 | 990 |
| 3 | 31 | 32 | 961 | 1024 | 992 |
| 4 | 32 | 36 | 1024 | 1296 | 1152 |
| 5 | 32 | 33 | 1024 | 1089 | 1055 |
| 6 | 33 | 34 | 1089 | 1156 | 1122 |

| | | | | | |
|------|------|------|----|----|----|
| 1083 | 1156 | 1024 | 34 | 32 | 7 |
| 899 | 841 | 961 | 29 | 31 | 8 |
| 1184 | 1369 | 1024 | 37 | 32 | 9 |
| 1221 | 1369 | 1089 | 37 | 33 | 10 |
| 1024 | 1024 | 1024 | 32 | 32 | 11 |
| 1023 | 1089 | 961 | 33 | 31 | 12 |
| 1088 | 1156 | 1024 | 34 | 32 | 13 |
| 1024 | 1024 | 1024 | 32 | 32 | 14 |
| 1089 | 1089 | 1089 | 33 | 33 | 15 |
| 1024 | 961 | 1089 | 31 | 33 | 16 |
| 992 | 1024 | 961 | 32 | 31 | 17 |
| 1024 | 961 | 1089 | 31 | 33 | 18 |
| 1024 | 1024 | 1024 | 32 | 32 | 19 |
| 1404 | 1521 | 1296 | 39 | 36 | 20 |
| 1178 | 1444 | 961 | 38 | 31 | 21 |
| 1152 | 1296 | 1024 | 36 | 32 | 22 |
| 1054 | 1156 | 961 | 34 | 31 | 23 |
| 1088 | 1156 | 1024 | 34 | 32 | 24 |
| 928 | 841 | 1024 | 29 | 32 | 25 |
| 1221 | 1369 | 1089 | 37 | 33 | 26 |
| 1221 | 1369 | 1089 | 37 | 33 | 27 |
| 1120 | 1024 | 1225 | 32 | 35 | 28 |
| 1089 | 1089 | 1089 | 33 | 33 | 29 |
| 1122 | 1156 | 1089 | 34 | 33 | 30 |
| 1155 | 1089 | 1225 | 33 | 35 | 31 |
| 1190 | 1156 | 1225 | 34 | 35 | 32 |

| | | | | | |
|------|------|------|----|----|----|
| 1024 | 1024 | 1024 | 32 | 32 | 33 |
| 1122 | 1089 | 1156 | 33 | 34 | 34 |
| 1023 | 961 | 1089 | 31 | 33 | 35 |
| 1024 | 1024 | 1024 | 32 | 32 | 36 |
| 1054 | 961 | 1156 | 31 | 34 | 37 |
| 992 | 1024 | 961 | 32 | 31 | 38 |
| 1325 | 1521 | 1156 | 39 | 34 | 39 |
| 1188 | 1296 | 1089 | 36 | 33 | 40 |
| 1122 | 1156 | 1089 | 34 | 33 | 41 |
| 1122 | 1156 | 1089 | 34 | 33 | 42 |
| 1122 | 1156 | 1089 | 34 | 33 | 43 |
| 1184 | 1369 | 1024 | 37 | 32 | 44 |
| 1332 | 1369 | 1296 | 37 | 36 | 45 |
| 961 | 961 | 961 | 31 | 31 | 46 |
| 1024 | 1024 | 1024 | 32 | 32 | 47 |
| 961 | 961 | 961 | 31 | 31 | 48 |
| 1024 | 1024 | 1024 | 32 | 32 | 49 |
| 1248 | 1521 | 1024 | 39 | 32 | 50 |
| 1188 | 1296 | 1089 | 36 | 33 | 51 |
| 1122 | 1156 | 1089 | 34 | 33 | 52 |
| 1190 | 1156 | 1225 | 34 | 35 | 53 |
| 1258 | 1156 | 1369 | 34 | 37 | 54 |
| 1369 | 1369 | 1369 | 37 | 37 | 55 |
| 1184 | 1369 | 1024 | 37 | 32 | 56 |
| 1056 | 1024 | 1089 | 32 | 33 | 57 |
| 1054 | 961 | 1156 | 31 | 34 | 58 |

| | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|------|------|--------|
| 1024 | 1024 | 1024 | 32 | 32 | 59 |
| 1287 | 1521 | 1089 | 39 | 33 | 60 |
| 1115 | 1296 | 961 | 36 | 31 | 61 |
| 1088 | 1156 | 1024 | 34 | 32 | 62 |
| 1088 | 1156 | 1024 | 34 | 32 | 63 |
| 957 | 841 | 1089 | 29 | 33 | 64 |
| 1184 | 1369 | 1024 | 37 | 32 | 65 |
| 1147 | 1369 | 961 | 37 | 31 | 66 |
| 1024 | 1024 | 1024 | 32 | 32 | 67 |
| 1089 | 1089 | 1089 | 33 | 33 | 68 |
| 1088 | 1156 | 1024 | 34 | 32 | 69 |
| 1023 | 1089 | 961 | 33 | 31 | 70 |
| 1088 | 1156 | 1024 | 34 | 32 | 71 |
| 1024 | 1024 | 1024 | 32 | 32 | 72 |
| 570345 0 | 589032 9 | 552250 0 | 2427 | 2350 | الجملة |

ومن اللوحة السابقة كانت الأرقام التي تم الحصول عليها
على النحو التالي:

$$\begin{aligned}
 2350 &= \Sigma X \\
 2427 &= \Sigma Y \\
 5522500 &= \Sigma X^2 \\
 5890329 &= \Sigma Y^2 \\
 5703450 &= \Sigma XY
 \end{aligned}$$

