

وأما رموزها كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{72.5703450 - (2350)(2427)}{\sqrt{[72.5522500 - (2350)^2][72.58903450 - (2327)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{410648400 - 5703450}{\sqrt{[397620000 - 5522500][4241048400 - 5414929]}}$$

$$r_{xy} = \frac{404944950}{\sqrt{392097500.4235633471}}$$

$$r_{xy} = \frac{404944950}{1288713038,22}$$

$$r_{xy} = 0,685$$

ونظرا إلى الرموز السابق لقد عرف الباحث أن نتيجة تأثير الكتاب "مدارج الدروس العربية" نحو همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية

وهي 0,685. أما التأويل عن t_0 وهو: $df = N - nr$

البيان: $df =$ الدرجة الإستقلالية

$= N$ عدد مجتمع البحث

$= nr$ عدد المتغيرة

والحاصل الإحصائي من درجة الإستقلالية كما يلي:

$$df = N - nr$$

$$df = 72 - 2$$

$$df = 70$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم t_t :

$$0,235 = t_t \text{ من جدول } 5\%$$

1% من جدول $t_t = 0,306^{71}$
ومن هنا نعرف أن t_0 أكبر من t_t .

ولمعرفة تأثير المتغير X للمتغير Y ، استعمل الباحث التفسير عن قيمة المستوى الأهمية فيما يلي:

التفسير	في "r" قيمة (Product Moment)
وجود العلاقة بين متغير X ومتغير Y ولكن العلاقة صغيرة جدا	0,20 - 0,00
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y صغيرة	0,40 - 0,20
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y بسيطة	0,60 - 0,40
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y قوية	0,80 - 0,60
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير Y قوية جدا	1,00 - 0,80

وبعدما نظر الباحث اللوحة السابقة فيعرف أن الحاصل الإحصائي وهو 0,686 وتقع بين 0,60 - 0,80. وهذا بمعنى أن درجة الفعّال بين المتغير X للمتغير Y قوية. فنلخص الباحث أن هناك وجود العلاقة والتأثير "قوية" بين استخدام الكتاب مدارج الدروس العربية وهمة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج. لذا كانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلية (H_a) مقبولة.

الباب الرابع

⁷¹ انظر الجدول من المستوى الأهمية

الإختتام

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة كما يلي :

1. الكتاب "مدارج الدروس العربية" هو الكتاب الذي صنّفه الشيخ الحاج محمد بصرى علوى. وخصائص هذا الكتاب يحتوى على أربعة أجزاء وكانت طريقة دراسته عند المدرسين، والتلاميذ والمتخرجين سهلة ميسرة للمبتدئين فى دراسة اللغة العربية. المواد الدراسية فى هذا الكتاب يشتمل على جميع كفاءة المهارات اللغوية وهي مهارة الكلام، القراءة، الإستماع، والكتابة. ولوكان دراسة الإستماع فيه غير لهجة العربي الأصلي. ثم طباعة هذا الكتاب لايتوقف إلى هنا، لأن الآن يصنع المصنف تسجيلات استخدام الكتاب مدارج الدروس العربية. ثم حصل الباحث البيانات من الإستبيانات بجملة المتوسطة 3،3. وهذه تدل على أن درجة خصائص من الكتاب "مدارج الدروس العربية" جيد وبسيط لدراسته.

2. إن همة التلاميذ فى الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج التى حصل الباحث بيانتها من الإستبيانات وهي بجملة المتوسطة 3،4. وهذه تدل على أن درجة همة التلاميذ فى الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج جيد.

3. وجود العلاقة والتأثير قوية بين الكتاب "مدارج الدروس العربية" و همة التلاميذ فى الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج. وهذا الحال الحاصل الإحصائي وهو 0،686 وتقع بين 0،60

– 0,80. فيدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلية (H_a) مقبولة. وهذا بمعنى وجود التأثير من الكتاب "مدارج الدروس العربية" نحو همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاسرى مالنج.

ب. الإقتراحات

وبعد الملاحظ عن حالة معهد الدراسات القرآنية وتنفيذ التحليل، يريد الباحث تقديم الإقتراحات للمؤلف والمدرس والتلاميذ كما يلي:

1. للمؤلف

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المدرسين في عملية التدريس والدراسة وأخصها في استخدام الكتاب "مدارج الدروس العربية" حتى لا يوجد فيهما التفاوت بين طريقة صاحب الكتاب والمدرسين. ويكون العمل سيرا طلاقا كما يرام.

2. للمدرس

لأن تأثير الكتاب "مدارج الدروس العربية" نحو همة التلاميذ في الفصل الأول عند دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية قوية، ينبغي على المدرس أن يساعد التلاميذ في استخدام الكتاب المقصود حتى لا يمل التلاميذ عن دراسة اللغة العربية.

3. للتلاميذ

ينبغي للتلاميذ أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في دراسة اللغة العربية ويصنعون مادة اللغة العربية من المواد المحبوبة عند قلوبهم. وعليهم أن يهتموا بإرشادات المدرسين وتعظيمهم وبالخصوص مدرس اللغة العربية.