الباب الرابع
الإختتام و الاقتراحات

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة كما يلي :

1. إنّ تطبيق طريقة "براين بسط ليرنيج" في الفرقة التجربّية جّيد. مـن ملاحظـة حصل أن تطبيق براين بسط ليرنيج كما يلي :
   1. تطبيق طريقة برن بست لحفظ المفردات يحتاج وسائل بطاقات. لكل بطاقـة فيها : مفردة وترجيمها و رقمها في صفحة وأما صوار و قصة و الرمز مـن الرقم المفردة, في صفحة اخر.
   2. في تطبيق طريقة "براين بسط ليرنيج" في حفظ المفردات علّم الباحث رموز الأرقام, ثم يقرء القصة مرتين و يشرح مفردة مقصودة و يلفظها مـرتين و طلاب يكرر بعدها.
   3. و لما مرّ المفردات ذكّر الباحث كلمة المفتاح وامر طلاب أن يذكر مفـردة وترجمها, أو يذكر رقم وأمر الطلاب أن يذكّر مفردة, وترجمهـا, وأحيـا يذكّر الباحث رمز من رقم وامر الطلاب أن يذكر مفرداة مـع ترجمهـا و ترتيب رقمها.
   4. في تطبيق طريقة براين بسط ليرنيج استعمل الباحث حركة الجـسم. لأنـا يساعد الطلاب أن يسهل حفظ و يبقى في الذاكرة ولذالك هي مهـم في تطبيق طريقة براين بسط ليرنيج.

2. إنّ الوصول الى كفاءة مادة تعليم المفردات لطلاّب الفصل الثـامن بمدرسـة المتوسطة الإسلامية 3 الحكومي كندونج سورابايا في الفرقة التجريّبية بالدرجـة 7,38 (في الإختبار الأولي) و بالدرجة 8,70 (في الإختبار النهائي) والمـسافة بينهما 1,42 وهذه تدلّ على أنّ درجة الفرقة التجريّبية بإستخدام طريقة "براين بست لرنيج" أجيد من الفرقة الضبطية بدون إستخدامها.

3. هنا وجود العلاقة والتأثير بشدّة القوّة بين تطبيق طريقة "براين بسط ليرنيج" و الوصول الى كفاءة مادة المفردات لطلاّب الفصل الثامن بمدرسـة المتوسـطة الإسلامية 3 الحكومي كندونج سورابايا, هذا الحال وضيحاً من نتيجة الفـروض من المقارنة بين الوصول الى كفاءة مادة تعليم المفردات لطلاّب الفرقة التجريّبيـة والفرقة الضبطية هي 3,44 أكبر من نتيجة في جـدول الـرقم 2,68 أو $t_t < t_0$,هذا الحال يدل على أنّ الفرضية الصّفريّة(Ho) مردودة, والفرضّية البدلّيـة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد أثر بين إستخدام طريقة "براين بسط ليرنيج" و الوصـول الى كفاءة مادة تعليم المفردات لطلاّب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية 3 الحكومي كندونج سورابايا سورابايا.

ب. الإقتراحات

1. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقي حماسة المعلمين في تجديد عملية التعلـيم والـتعلّم أخصّها في طريقة التعليمية (طريقة "براين بسط ليرنيج" مثلاً) لترقية الوصول الى كفاءة مادّة حفظ المفردات لجميع طلاّب بمدرسة المتوسطة الإسـلامية 3 الحكومي كندونج سورابايا سورابايا.

2. لمدرّس اللغة العربية

لأنّ تأثير تطبيق طريقة "براين بسط ليرنيج" بشدّة القوّة, ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرّةً كثيرةً (في الشهر مرّةً كان أو مرّتين) حتى تساعد فهم الطلاّب إلى الدرس, وتنشأ رغبة الطلاّب وحماستهم في درس اللغة العربية.

3- للطلبة

فينبغي على الطلاّب أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعلّم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة, وعليهم أن يطيعوا أساتذتم وبالخصوص أساتيذ اللغة العربية حتى يستطيع الطلاّب أن يصلوا الى كفاءة اللغة العربية.