

ABSTRAK

Qurrotul Ainiyah, 2012, Pengaruh Penerapan Metode *Counseling Learning* (pelajaran penyuluhan) Terhadap Hasil Dalam Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Dua MAN Sidoarjo.

Bahasa arab adalah bahasa yang sangat penting untuk dipelajari, dengan demikian kita akan lebih mudah memahami ajaran pokok yang terkandung dalam al-Qur'an. Untuk mendapatkan kemampuan siswa dalam mempelajari bahasa arab dibutuhkan metode pembelajaran yang relevan dengan kemampuan mereka.

Salah satu metode yang dianggap menarik dalam belajar bahasa arab adalah metode "*Counseling Learning* (pelajaran penyuluhan)". Metode ini merupakan suatu cara pembelajaran yang mana siswa dituntut untuk berbicara secara bebas sesuai keinginan mereka dan juga melatih siswa untuk mandiri, karena dalam pembelajaran ini guru hanya memberikan sebuah tema yang kemudian murid berbicara sesuai dengan tema tersebut secara berkelompok dan bergiliran sekaligus juga didokumentasikan berupa rekaman dari apa yang mereka bicarakan. jika ketika berbicara murid membutuhkan jawaban dari apa yang diinginkan maka guru menunjukkannya. Disamping itu, metode ini dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan keberanian serta mengetahui hasil kemampuan keterampilan berbicara siswa.

Dan yang paling menarik adalah dalam evaluasinya yaitu dengan adanya pamutaran ulang hasil rekaman/ tentang apa yang dibicarakan oleh siswa, tidak hanya itu, ketika mereka mendengarkan hasil rekaman masing-masing kelompok menulis apa yang mereka bicarakan, setelah itu diberikan kepada guru dan guru membacanya didepan semus siswa sekaligus juga memberi penguatan tentang apa yang akan/ harus mereka pelajari, baik dari segi Qowaild, khot dll.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode "*Counseling Learning* (pelajaran penyuluhan)" dan hasil dalam keterampilan berbicara siswa kelas dua di MAN Sidoarjo.

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, interview, tes dan dokumentasi dengan mengambil 35 siswa kelas dua IPS I sebagai sampelnya. Untuk dapat menyimpulkan hasil yang dikehendaki maka digunakan rumus Product Moment dan Uji T.

Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode "*Counseling Learning* (pelajaran penyuluhan) di MAN Sidoarjo termasuk baik.

Hal ini dilihat dari hasil wawancara dengan guru dan data nilai antara sebelum dan sesudah tes.

Dengan menggunakan metode "*Counseling Learning* (pelajaran penyuluhan)" pada hasil nilai dalam keterampilan berbicara siswa kelas dua di MAN Sidoarjo. Memberikan pengertian bahwa metode tersebut menunjukkan ada pengaruh terhadap hasil atau nilai dalam maharoh kalam dalam pembelajaran dengan menggunakan metode tersebut. Jika melihat kepada hasil analisis dengan menggunakan uji T dengan nilai dengan nilai 4, 237 dan nilai naqd (t_0) pada jadwal atau (t_t) dengan tingkat 5%: $t_t = 2,00$ dan tingkat 1%: $t_t = 2,68$ ini menunjukkan bahwa (t_0) lebih besar dari pada t_t yaitu $68,2 < 4, 237 > 2,00$ maka H_a diterima sedangkan H_0 ditolak, oleh Karena itu ada pengaruh terhadap hasilnya/ nilai yaitu peningkatannya, terhadap penerapan metode "*Counseling Learning* (pelajaran penyuluhan)" pada hasil/ nilai dalam keterampilan berbicara siswa kelas dua di MAN Sidoarjo.

الموجز

قرا العينة، ٢٠١٢، تأثير تطبيق طريقة التعلم الإرشادي *Conseling Learning* في إنجاز مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو

اللغة العربية مهمة جدا لتعليمها، بما نستطيع أن نفهم ونعرف العلوم الأساسية في القران. ولنيل كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطرائق التعليمية المناسبة.

ومن أحد الطرائق المجذبة في تعليم اللغة العربية وهي طريقة التعلم الإرشادي (*Counseling Learning*). وهذه الطريقة من أحد طرق التعلم الذي يكلف الأستاذ طلابه كي يتكلموا ويتحدثوا حراً على ما شاءهم، ويدرب الطلاب القيام بنفسه لأن في هذا التعليم لا يعلم الأستاذ كما في العادة ولكن الأستاذ يعطى الموضوع قطاعاً، ثم يتكلم ويتحدث الطلاب عنه على قدر مجموعاتهم تبادلاً، ويسجل الأستاذ كلامهم. إذا يجد الطلاب الصعوبة وهم يحتاجون إلى جواب السؤال عند التكلم فهم يستطيعون أن يسألوا إلى أستاذهم، فالأستاذ ارشدهم. وهذه الطريقة تستطيع أن تنمي الشعور بقيام النفس والشجاعة و معرفة نتائج كفاءة مهارة كلام الطلاب.

ومن أهداف هذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التعلّم الإرشاديّ والنّاتج في مهارة كلام الطلاب في الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو.

وطريقة لجمع البيانات وهي المقابلة والمشاهدة والإختبارة وجمع الوثائق بأخذ ٣٥ طالبا كالعينة. ولنيل النتائج المرادة فيستعمل الرمز " Product Moment dan Uji T". وعلى قدر نيل البحث الإختصاريّ، أنّ تطبيق طريقة التعلّم الإرشاديّ (*Counseling Learning*) في المدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو حسن، وهذه ننظر من نتائج الطلاب قبل الإختبار وبعده.

لأن باستخدام طريقة التعلّم الإرشادي في انجاز مهارة الكلام الذي يتعلق بالمدرسة لها تعريف بأن هذه تستطيع أن تدل تأثيرها في نتيجة مهارة الكلام. وإذا ننظر إلى نتيجة التحليل باختبار t (t/t_0) بقيمة ٤,٢٣٧، وقيمة النقد (t_0) في الجدوال أو (t_i) على درجة ٥٠%: $t_i = ٠,٠٢$ وعلى درجة ١٠٠%: $t_i = ٢,٦٨$ وهذه تدل (t_0) أكبر من t_i وهي:

$٢,٦٨ > ٤,٢٣٧ < ٠,٠٢$ ، فالفرضية البديلة (H_a) مقبول والفرضية الصرفية (H_0) مردودة فلذلك كان تأثير تطبيق طريقة التعلّم الإرشاديّ *Conseling Learning* في إنجاز مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدووارجو.

