

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

فمن المعلم أن الناس يعيشون عيشة جماعية مع المجموعة و يربطون بعضهم بعضا. ويحاولون اتصال الاحوال والمجموعة. وفي اتصالهم يحتاجون الة الاتصال في حياتهم وعيشتهم تسهيلة عن الشيء. وأما الة الاتصال فهي اللغة. كانت اللغة هي الأمور الضرورية في الحياة¹.

واللغة العربية هي مفتاح العلوم الدينية ولا ينسى لأى طالب ان يجرى فى العلوم الدينية بغير اتقان اللغة العربية. فاللغة العربية هي لغة المسلمين فى انجاز العلم. هذه اللغة تصدر من كتاب الله وبهذه اللغة ايضا نتعبد الى الله سبحانه وتعالى. فيجعل كل مسلم ان يجتهد فى دراسة اللغة العربية بكل جهد وجد ليحصل الى كل ما يتمناه من العلوم الدينية².

تدريس اللغة تهدف إلى تمكين الطلاب لديهم مهارات لغوية. مهارات لغوية هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. لكن تعليم اللغة الأجنبية بأهداف تسلط على كل المهارات اللغوية فى وقت واحد ثقيل جدا. ولذلك يحتاج الى إعطاء الأولوية للمهارات التي تعتبر أكثر فائدة وحاجة من قبل المعلمين. رأى "مايكل ويست" للتركيز على مهارة القراءة, لأنه ينظر على ان مهارة القراءة مهارة

¹ محمود يونس قاسم "التربية و التعليم الجز الأول" مطبعة دارالسلام: الربية الإسلامية الحديث كونتور فونو رو كو صفحة:7

² لوس مالوف، 1996، المنجد فى اللغة ولإعلام، بيروت؛ دارالمشرق، صفحة: 12

مفيدة و يجب الطلاب لتعلمه في تعليم اللغة الأجنبية, مع أنّها مهارة مهمّة للطلاب في تعليم اللغة الأجنبية³

تذكير هو اسس مهم في التعليم. هو كفاءة للقبول و يحفظ و انتاج المعلومات او الاخبار في التعليم. اذا ناسي الطلاب في مادة التعليم التي ما تدرس عليهم فاهداف التعليم فاشل.

و برغم, يرجو الطلاب لتذكير مادة التعليم التي ما تدرس عليهم بسديد و سهولة و سريعة. و لكن كثير من الطلاب نسوا على مادة التعليم و احيانا مادة التعليم التي يتعلم فجأة. هذه مشكلة العامة و يصيب للطلاب في كل وقت و حين.

و عاقبة النسيان هو ممت. كان سبب المشكلة للطلاب و يصعب ليفهم الدرس التالي. و كانت أيضا يصعب قيمة الامتحان قبيح. كثير من السبب يصعب الطلاب للنسيان و كثير الطرائق او الاستراتيجية لترقية كفاءة التذكير.

تعلم اللغة العربية كلغة و أجنبية تتطلب استراتيجية و اسلوب جيدة . تنفيذ استراتيجيات من شأنها أن تجلب التأثير على نتائج التعلم . حتى على كفاءة وفعالية عملية التعلم غالبا يعتمد على الاستراتيجية الحالية . في هذا

³ يترجم من

الحال اختيار استراتيجية أن تكون المفتاح لنجاح عملية التعلم.⁴ واختار الباحثة استراتيجية التكرير " Rehearsal Strategies "

استراتيجية التكرير هو ما تستعمل في عملية الترميز و تكرير التامة (Complex Reheasal). استراتيجية التكرير هو نوعان يعني تكرير البسيط و تكرير التامة. تكرير البسيط هو تكرار الكلمات او المعلومات بصوت عال او هدوء الذي نريد ان نحفظ, اما تكرير التامة هو يحتاج الى المحاولة المزيد من تكرار المعلومات فقط. تكرار المعلومات هو اسلوبين يعني التأكيد على الأفكار و يصنع اشراح الهامشية. التأكيد على الأفكار يساعد الطلاب كثير التعليم من النصوص بعلات: الاول: هو يوجد الأفكار من النصوص و لذلك تكرار و يحفظ اسرع, الثاني: هو يساعد في التعليق المعلومات الجديدة بمعرفة النفس. اما يصنع اشراح الهامشية يساعد التكميل تأكيد الأفكار.⁵

يمكن الطلاب لا يفهم بسهولة و توجيه تلقائيا ما تدرس إليهم ليتم تخزينها في الذاكرة في الدراسية. تحتاج الاستراتيجية التي تهدف الى الطلاب قادرين على تذكر جيدا ما كان تعليم. كثير من الاستراتيجيات التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على تخزين الذاكرة طويل المدى, و واحد منهم عن تكرار ما اطلق عليهم التعليم هو استراتيجية التكرير. من قبل لأنه استخدمت الباحثة استراتيجية التكرير في فعالية تعليم اللغة.

⁴ يترجم من

Suja'i, *Inovasi Pembelajaran*, (Semarang: Walisongo Press: 2008x, cet ke 1), hal. 23

⁵ يترجم من

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal. 145

اما هذا البحث هو بحث الدراسة و بحث الميدانية, الميدان هو مكان التي ستستعمل للبحث هو المدرسة العالية الإبراهيمي. تقع مدرسة العالية الإبراهيمي في منيار رجو منيار جرسيك و يقيمها في معهد أصول الحكمة الإبراهيمي منيار جرسيك. اما طلابها هو طلاب على معهد و طلاب على حوالى المجتمع.

حال الطلاب والطالبات هم ماهرون في القراءة النص والتركيب اللغة العربية, ولكن هم ناقصون على نطق اللغة العربية وفهم المقروء من النص اللغة العربية. ترجو الباحثة ان تستطيعون الباحثة على نطق اللغة العربية وفهم المقروء من النص اللغة العربية بالجيدة

ينال الطلاب منهاج التدريس العام, مثلها اللغة الإندونيسية والإنجليزية والجغرافية والرياضيات وغير ذلك. ينال طلاب ايضا منهاج التدريس الدينية و احيانا استخدمت الكتب من منهاج التدريس الدينية بلغة العربية حتى معلومات الطلاب على اللغة العربية احسن. اما حصة الساعة لتدريس اللغة العربية هو اربعة ساعات في الأسبوع لكل الفصل.

بنسبة إلى تلك الخلفية و البيان السابق فأراد الباحثه ان تبحثه بهذه الرسالة في الموضوع " فعالية استخدام استراتيجيات التكرير "Rehearsal Strategies" لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار جرسيك".

ب - قضايا البحث

وأما القضايا المتعلقة التي تبحثها الباحثة فهي:

- (١) كيف استخدام استراتيجيات التكرير "Rehearsal Strategies" في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة العالية "الإبراهيمي" ؟
- (٢) كيف مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة العالية "الإبراهيمي" ؟
- (٣) كيف فعالية استخدام استراتيجيات التكرير "Rehearsal Strategies" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بالمدرسة العالية "الإبراهيمي".

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تراد الوصول إليها في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة استخدام استراتيجيات التكرير "Rehearsal Strategies" في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة العالية "الإبراهيمي"
٢. لمعرفة مهارة القراءة للطلاب في التعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة العالية "الإبراهيمي"
٣. لمعرفة فعالية استخدام استراتيجيات التكرير "Rehearsal Strategies" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة العالية "الإبراهيمي".

د- منافع البحث

بهذا البحث العلمي أراد الباحثة أن تكون نافعا كما يلي:

١. العام

(١) بهذا التفتيش لعل يستطيع ان تعطي مساعدة التفكير لتطوير

تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة.

(٢) لتطوير و ترقية جودة تدريس اللغة العربية في مدرسة المدرسة

العالية "الإبراهيمي" منيار جرسيك. خصوصا لتطوير استراتيجية

التكرير "Rehearsal Strategies" في تعليم اللغة العربية.

(٣) زيادة خزانة العلوم و اللغة العربية خاصة و يصير قلة جديدة في

تعلم اللغة العربية.

٢. الخاص

(١) لارتفاع قدرة الطلاب في مهارة القراءة

(٢) لارتفاع فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية

(٣) ليقول السلبية عند الطلاب في تعليم اللغة العربية

(٤) لاستيفاء شرط من شروط الامتحان الالتحاق للحصول على

الشهادة للدرجة الطبقة الأولى (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل

سورابيا للباحثة.

ه- توضيح بعض المصطلحات

أرادت الباحثة على عرض بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث ابتعاداً عن وقوع الخطأ وسوء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي:
أ- استراتيجية التكرير : استراتيجية التكرير هو نوعان.

الأول: تكرير البسيط : تكرار الكلمات او المعلومات بصوت عال او هدوء الذي نريد ان نحفظ.

الثاني : تكرير التامة هو اسلوبين:

- الأول : تأكيد الأفكار من نصوص اللغة العربية

- الثاني : يصنع شرح الهامشية من النصوص التي تحتاجها. يصنع

شرح الهامشية هو للتعليق المعلومات الأولى و المعلومات الجديدة.

التأكيد على الأفكار الرئيسية وتقديم الملاحظات الهامشية نوعان من

الاستراتيجيات التي يمكن أن تدرس لتكرار على الطلاب لمساعدتهم على

تذكر مواد التدريس تعقيداً⁶

ب- مهارة القراءة : القراءة عمل فكري الغرض الأساسي منها أن يفهم

الطلاب ما يقرأونه في سهولة ويسر أما يتبع ذلك من اكتساب

المعرفة والتلذذ بطرائق ثمرات العقول ثم تعويد الطلاب جودة النطق

وحسن التحدث وروعة الإلقاء ثم تنمية ملكة النقد والحكم والتمييز بين

التصحيح والفساد

⁶ يترجم من،

وبناءً على ذلك فإن القراءة تتضمن عمليتين متصلتين :

الأولى: ميكانيكية: ويقصد بها رؤية القارئ للتراكيب والكلمات والحروف المكتوبة عن طريق العينين، والنطق بها بواسطة جهاز النطق.

الثانية: عقلية: ويتم خلالها تفسير المعنى وتشمل (الفهم الصريح، والاستنتاج)، والفهم الضمني (فهم ما بين السطور، والتذوق، والتحليل ونقد المقروء، وإبداء الرأي فيه).

و- فروض البحث

إن الفروض هو الجواب المؤقت نحو مسألة البحث الذي تجب للباحثة أن تختبر صحيحته.⁷

وفروض البحث نوعان وهما الفروض البدلية (H_a) والفروض الصفرية (H_0). والفروض البدلية ما يظهر العلاقة بين المتغير المستقل (variabel x) والمتغير التابع (variabel y) أو وجود التفريقة بين الفرقتين. أما الفروض الصفرية ما لا يظهر العلاقة بين المتغير المستقل والتغير التابع وعدم وجود التفريقة بين الفرقتين.⁸

⁷ ترجم من،

Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 21

⁸ يترجم من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), hal. 66-67

١) والفروض البدلية (Ha)

يدل على عدم العلاقة بين متغير (X) مع متغير (Y) والفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود فعالية استخدام استراتيجيات التكرير "Rehearsal Strategies" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بالمدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار جرسيلك.

٢) الفروض الصفريّة (Ho)

يدل على عدم العلاقة بين متغير (X) مع متغير (Y) أما الفروض الصفريّة لهذا البحث هي عدم فعالية استخدام استراتيجيات التكرير "Strategies Rehearsal" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بالمدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار جرسيلك.

ز. طريقة البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي الكمية (Kuantitatif Experiment) اما صفة هذا البحث هي بحث مكتبة وميدانية. وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كألة في ايجاد البيان عن الشئ المنشود.⁹ واما جنس هذا البحث فهو بحث تجريبي (uji coba) واهدافه

11. يترجم من: Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung, alfabeta, 2006), h. 14.

إستقصاء على امكان العلاقة بين السبب وعقوبة بإجراء التجربة الى مجموعة عينة البحث المختارة.

ب.مجتمع البحث

أ- مجتمع البحث

هو جمع الافراد والاشخاص في البحث اذا ارادت الباحثة ان تفتش جمع جزأ والأعضاء الموجودة في الميدان فحينئذ تسمى البحث.¹⁰ أما المراد بمجتمع البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار جرسيك.

ب- عينة البحث

هي بعض من المجتمع بدلا عنه.¹¹ و نظر إلي عدد الطلاب في المدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار جرسيك اقل من 100 , فتستعمل الباحثة الطريقة Nonprobability sampling هي العينة المتشعبة (sampling jenuh) فاما الغرض بطريقة العينة المتشعبة هي طريقة التعيين العينة اذا استعمل كل مجتمع البحث كالعينة. كما قال سوهو سيمي أريكنطا في كتاب "Prosedur Penelitian" في عينة البحث عندما شخصه أقل من 100 (مئة), فيستطيع أن يأخذ كله وعندما شخصه اكبر 100 (مئة)

¹⁰ يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h 130.

¹¹ نفس المرجع.صفحة 131

فيستطيع أن يأخذ جزءاً من مجتمع البحث هو من بين 10% - 15% و
20% - 25%¹².

ح. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات المتعلقة تحتاج إليها الباحثة تأليف هذا البحث
لاستعمل طريقة واحدة بل تستعمل طرائق موافقة, كما يلي:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي
بجنته الباحثة¹³. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن
استخدام استراتيجيات التكرير "Rehearsal Strategies" في تعليم اللغة
العربية لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بالمدرسة العالية
"الإبراهيمي" منيار جرسيك, وفيها عملية المدرس والطلاب في تدريس
اللغة العربية.

٢. طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية الاسئلة والاجوبة, بين شخص او اكثر
شفويا¹⁴. فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تاريخ

¹² يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., h. 134.

¹³ يترجم من, Ibid, hal : 109

¹⁴ يترجم من, Sutrisno Hadi, *Statistik*, hal : 136

المدرسة وحالتها وعملية التعليم والتعلم للطلاب في الفصل الثاني
بالمدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار جرسيك.

٣. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع الحقائق ومصدرها كل كتب والجرائد والمجلات
والمقالات وما يتصل بها. تستعمل الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات
عن النتائج من تقويم الطلاب في تعليم مهارة القراءة. وكذلك عن
نشاط الطلاب, احوال المدرسة والموظفين واحوال المراد.

٤. طريقة الإختبارى (Metode Tes)

فهي الإختبارى العادى الموجود فى مؤسسة الإختبار المضموم
صحيحة و هذا الإختبار قد امتحن و نفع مرة كثيرة حتى يقال هذا
جيد لتنفيذ هذه الطريقة يستعين الكاتبة الأستاذ اللغة العربية لإختبار
الطلاب. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة امكانية مفهوم
المقروء للطلاب بمدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار جرسيك.

٥. طريقة تحليل البيانات (Analisis Data)

تستخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات فى هذا البحث رمز

النسبة المئوية (Prosentase) و طريقة الإختبارى (Tes)

(١) رمز النسبة المئوية (Prosentase)

تستخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الاجابة عن المسئلة الاولى

والثانية في قضايا البحث¹⁵.

اما رمز النسبة المئوية فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

اما التفسير والتعيين بكلمة الكيفية من الرمز السابقة فكما يلي¹⁶:

76%-1..% = جيدا

56%-75% = مقبولا

4%-55% = ناقصا

1%-29% = قبيحا

(٢) طريقة الاختبارى (Tes)

وهي الاسئلة او الامتحان الآلة تستعملها الباحثة لمعرفة ومهارة

الطلاب في تعليم اللغة العربية.¹⁷ اما الاختبار تستخدم الباحثة هي

اختبار الاول و اختبار الآخر. اختبار الاول تستعمل لمعرفة حالة

الطلاب قبل استخدام استراتيجيات التكرار "Rehearsal Strategies" في تعليم

¹⁵ يترجم من،

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007)hal 199

¹⁶ يترجم من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal 246

¹⁷ يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*,...:192

اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار جرسيك , و للاختبار الآخر تستعمل لمعرفة حالة الطلاب بعد استخدام استراتيجية التكرير "Rehearsal Strategies" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بالمدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار جرسيك.

أمّا في هذا البحث تستعمل الباحثة برموز تي – تيس (T-Tes) كما يلي :

$$= \frac{\quad}{\sqrt{\quad}}$$

ط. خطوات البحث

انقسم هذا البحث إلى أربعة أبواب, ولكل باب فصول وهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة وهي تتكون من خلفية البحث و قضايا البحث و اهداف البحث و منافع البحث و توضيح بعض المصطلحات و فروض البحث و طريقة البحث وخطة البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الذي رفعه الباحثة وتحتوي على فصلين:

الفصل الأول : تعريف استراتيجيات التكرير "Rehearsal Strategies" وأنواعها و تطبيقاتها وأهداف وأسلوب التي استخدمها.

الفصل الثاني : تعريف مهارة القراءة وأنواعها و أهدافها ومعاييرها ونشاطات تعليم مهارة القراءة.

الباب الثالث : دراسة ميدانية, قسمت الباحثة هذا الباب إلى الفصلين, و هما:

الفصل الأول : لمحة مدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار جرسيك , وموقع الجغرافي وأحوال المدرسين و الطلاب و العمال فيها, وكذلك الأدوات والبنية التحتية.

الفصل الثاني : تبحث عن عرض البيانات عن فعالية استخدمت استراتيجيات استراتيجيات التكرير "Rehearsal Strategies" لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار جرسيك.

الباب الرابع : خاتمة, الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول

تعريف استراتيجية واستراتيجية التكرير واهدافها وعناصرها وخطواتها ومنافعها.

أ. تعريف استراتيجية

استراتيجية اصله من الكلمة "استراتيجيا" هي الكلمة اليونانية التي بمعنى علم الحرب .يعني ذلك أيضا فن من تصميم عملية في الحرب.

في قاموس الفن الاندونيسي وعلم الاستراتيجية لاستخدام كل الموارد من الدول لتنفيذ سياسة محددة في الحرب والسلم.

استراتيجية او يسمى بأسلوب هي تفعيل من طريقة. ولذلك، إن أساليب التدريس تتكون من القواعد والاجراءات والوسائل التي ستقام في عملية التعليم والتعلم لوصول هدف التعلم.

أما الاستراتيجية التعلم هي كل الطرق التي سيتم استخدامها المعلم لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها من عملية التعلم.
أما عناصر من استراتيجية التعلم يشتمل على خمسة عناصر هي:

1. أنشطة التعليم المقدمة
2. يوصل المعلومات
3. اشتراك الطلاب
4. امتحان/تقويم 16
5. اتصل الأنشطة

ب. تعريف استراتيجية التكرير

الدرس هو النشاط الذي فعله الطلاب باعتراف لتحصيل التأثير على مواد الدرس التي ما تدرس عليهم. الغرض في الدراسة هو حدوث التغيير لكل النفس. التغييرات في هنا هو التغيير لتنمية كمال النفس.
الدرس بمعنى آخر هو العملية لتذكير المعلومات, يشمل أنشطة لنقل المعلومات الفترة القصيرة من الذاكرة الى معلومات الفترة الطويلة من الذاكرة. قال العالم السيكلوجي ان العملية لنقل المعلومات الفترة القصيرة من الذاكرة الى الفترة الطويلة من الذاكرة هو المراجعة و التدريب والتكرار (rehearsal).

إذا يملك الطلاب الوقت المكافئة لعملية المعلومات التي ما يدرس عليهم فمواد الدرس معقولة و ذو علاقة بعملية الدرس. العملية المكرر و إتصل العمل الذي يبدأ المدرس و يسدده هو "التكرار" (rehearsal).¹⁸

في قاموس علم النفس "التكرار" (rehearsal) هو تكرار المعلومات و ينظمها في كلمات السرّ ليحفظ التذكيرات في التعلم التقليديّ. او في معنى اخر "التكرار" (rehearsal) هو يكرر المعلومات او السلوك التي ما يدرس. "التكرار" (rehearsal) يستطيع ان يطيل الذاكرات المعلومات الفترة القصيرة و نقل المادة التي ما يدرس الى الذاكرات المعلومات الفترة الطويلة.¹⁹

العاملين المهمان ليقدر التكرير (rehearsal) , هما:

الأول: مقدار الوقت المخصص. الوقت المخصص سيقدر للقيام التكرير مرة واحدة او مرتين. التوقيت هو عنصر مهم جدا في التكرير. تكرير الأول يحدث عندما تكون المعلومات في الذاكرة العاملة. إذا كانت الطلاب يشعرون بأن المعلومات لا معنى لهم وليس لهم صلة ، فإن المعلومات الجديدة منسيّ. اذا كان الوقت الكافي للقيام التكرير الثاني, فإن الطلاب لديهم الفرصة لإعادة النظر في المعلومات المقبولة و وجدت الصلة بخبرة التعلم او معلومات قبلها, حتى المعلومات الجديدة معقولة و يعطى القيمة للطلاب و صلة الى المعلومات. و لكل هذا سيصير زيادة إمكانية هذه المعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى.

¹⁸ Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, يترجم من 2012), 80.

¹⁹ Kartini Kartono dan Dali Gulo, *Kamus Psikologi*, (Bandung : Pionir Jaya, 2011), 426 يترجم من

الثاني: نوع من التكرير الذي أجريت، موصوف بحفظ او ايلابوراسي.

ب. انواع استراتيجية التكرير

أنواع يدرس استراتيجيات التكرير

أ. تكرير الحفظ

يستخدم تكرير الحفظ عندما يكون الطلاب على تذكر المعلومات والحفاظ عليه كما إدخال المعلومات في الذاكرة العاملة. هذا النوع من استراتيجية التكرير يورط تحفيظ بسيطة.²⁰ مثلها: عندما تحفيظ مفردات, تعريفًا، حقائق، عنوان، رقم الهاتف و غير ذلك.

يتم اسلوب من التكرير القولي بقراءة مرة أخرى معلومات جديدة بصوت عال وتكرار. يحصل التكرير بقراءة و صوتها عال حلقة تلفظي (Articulatory Loop). القوة و الطبقة السهولة لاستخدام التكرير يعتمد على شيئين:

الأول: لشدة حلقة تلفظي (Articulatory Loop). يتم تكرار المزيد من المعلومات الجديدة فأقوى تحفظه في الذاكرة.

الثاني: طولها وتعقيد معلومات جديدة. اذا الكلمة او الجملة يزيد في القصير فأسهل للتذكرها و عكسه, اذا الكلمة او الجملة يزيد في الطويل فأصعب للتذكرها. و لذلك, يستخدم تكرير الحفظ لحفظ المعلومات تماما.

²⁰عدي و جونوان , مرجع السابق , ص. 81-80

قدر نظرية التكرير القولي لتقديم الأجوبة التجريبية عن السبب "لماذا نزل القرآن تدريجيًا، اما الكلمات و الصيغة فيه يذكر بتكرار. وهذا يتماشى مع الأسباب المعيارية التجريبية المذكورة في القرآن الكريم سورة الفرقان، ٢٥:٣٢.

"وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا" ²¹

مقصود من هذه الآية هو ان القرآن لا يتزل بالضربة لني محمد، ولكن بتدريجيا. الغرض من هذه الاستراتيجية هو لكي قلب النبي محمد صلى الله عليه و سلم الثابتة و قوية. فهو مماثل باستراتيجيات التكرير التي يغررضها معلومات الطلاب قوي في ذاكرة الطلاب.

ب. التكرير التفصيلي

التكرير التفصيلي هو "استخدام عندما لا ينبغي حفظ المعلومات تماما , وإنما الجهد لربط ما يتعلمه إلى ما كان معروف. "وقال أندرسون حسب ما نقلت عنه عبد المعطي، "إن وضع المعرفة القديمة التي تم تحفيظها في الذاكرة يمكن للتطويره إلى المعارف الجديدة أو تعديل أو ويمكن تصحيحه. ²²

²¹ القرآن الكريم

²² يترجم من Abdul Mu'ti, "Proses Belajar : Pendekatan Kognitif", dalam Chabib Thoha dan Abdul Mu'ti (eds), PBM-PAI di sekolah : Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998), 102.

تكرير التفصيلي وضع أيضا لإعطاء معنى أو صلة للمعلومات الذي ما يتعلم الطلاب. كل طالب هو فرد فريد من نوعه، لأن طريقة و سرعة الطلاب مختلفة للقيام التكرار، اعتمادا على نوع من المعلومات وطريقة الصعوبة واسلوب التعلم لهم.

وهنا بعض الاستراتيجيات الفعالة لتكرير ايلابوراسي, هم:

(١) استخدام كلمات خاصة بهم

(٢) يختار ويسجل

(٣) أن تتنبأ لاستمرار المواد التعليمية أو طرح أسئلة الذي يمكن ليقدم المعلم

(٤) يصنع الأسئلة

(٥) تنفيذ الأفكار و يختصر²³

إذا كان الطلاب ليس لهم الوقت أولن تدريهم التكرير التفصيلي الطلاب يميلون إلى استخدام تكرير الحفظ. عاقبته، الطلاب لن تكون قادرة يوجد العلاقة بين المعلومات الجديدة مع معلومات معروفة.

ج. تطبيق استراتيجية التكرير

يستطيع المعلم لتطبيق استراتيجية التكرير في تعليم اللغة العربية باستخدام طقم من دراسة منها المدخل و الطريقة والاسلوب وغير ذلك. منها:

²³ عدي و جونوان , مرجع السابق , ص. 84-83

١. مدخل التواصل

أهداف مدخل التواصل اللغوي إكساب المتعلمين الكفاءة التواصلية حيث لا يقتصر تدريس الفنون والمهارات اللغوية على تحصيلها فقط ، ولكن يجب اكتسابها كأحد أوجه الكفاءة التواصلية.

ويمكن تحديد الأهداف التي يجب إكسابها المتعلم من خلال تدريس اللغة باستخدام مدخل التواصل اللغوي بالآتي :

- حصول المتعلم على أعلى درجة ممكنة من الكفاءة اللغوية.
- المعنى المهم
- المحادثة أو الحوار الذي سيستخدم ينبغي موجه الى الوظائف التواصلية وليس في حفظه
- تمييز المتعلم بين الصيغ التي أتقنها كجزء من كفاءته اللغوية والوظائف التواصلية التي تؤديها.
- تنمية المهارات والاستراتيجيات الخاصة باستخدام اللغة لإيصال المعنى بفاعلية قدر الإمكان في المواقف الواقعية ، واستخدام التغذية الراجعة لتقدير النجاح.
- تعليم اللغة هو تعليم المواصلات

إن هذا الاهتمام في تدريس اللغة عبر مدخل التواصل اللغوي لاقى رواجاً كبيراً في كثير من النظم التربوية وحظي باهتمام ملموس من مراكز تطوير المناهج والمتخصصين في تعليم اللغات في العالم وذلك لأهميته في

تمكين المتعلمين من الكفاءة التواصلية والتي تعد من أهم أهداف تعليم اللغة ، كما صاحب ذلك تطور واضح في إجراءات تدريس مهارات اللغة من خلال التداخل بين اللغة والتواصل ، لأن تعليم اللغة من خلال مدخل التواصل اللغوي أدى إلى حدوث جودة في تعلم المهارات اللغوية وتنميتها ، ولأن التواصل أدى إلى زيادة وتأكيد الممارسة والخبرة اللغوية، ف بجانب الوصول إلى المعنى والمفردة الصحيحة والقواعد السليمة زادت القدرة على التخاطب والتفاعل بين المتعلمين داخل الفصل وخارجه.

وبما أن المدخل التواصلية يجعل المتعلمين يتمكنون من القدرة على توظيف اللغة واستخدامها للتواصل الفعال تبدو الحاجة ماسة إلى أن تجعل المؤسسات التربوية المحتوى التعليمي والأنشطة التعليمية موجهين لتحقيق هذا الهدف بحيث يكون معيار اختيارهما وضع الطالب في مواقف حيوية واقعية تتطلب منه توظيف اللغة لعمل مهمة محددة باستخدام الأنشطة التفاعلية الاجتماعية مثل المحادثات و المناظرات والحوارات وغيرها من المواقف الوظيفية التي يحتاجها المتعلم في حياته اليومية.²⁴

٢. طريقة القراءة

راى ميكل ويست ان مهارة القراءة هي الغرض الحقيقي التي يحتاج الطلاب في تعليم اللغة الأجنبية (لغة العربية).

²⁴ يترجم من: M. Abdul Hamid,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* ,(Malang: UIN-Malang Pres, 2008),

دور المعلم في هذه الطريقة هي كارشاد الطلاب لفهم القراءة بأسئلة التي تتعلق بمواد القراءة (فهم المقروء) و ارشاد الطلاب بحث النتيجة من قواعد اللغة²⁵.

ان يتمكن لتعليم اللغة العربية بطريق القراءة, كما يلي:

- أ. يقرأ المعلم مادة التعليم/النص واما الطلاب يهتم القراءة باهتمام جيداً
- ب. يقرأ المعلم مادة التعليم/النص مرة اخرى والطلاب متبوع يقرأ النص بقراءة جهرية معا
- ج. تعيين العلم واحد من الطلاب ليقراً النص بالنوبة
- د. لاحظ المعلمين الكلمات الصعبة في السبورة. ثم بحث المعلم عن مرادف او ضد الكلمات الصعبة حتى الطلاب قادرون على تخمينها
- هـ. قدم المعلم الأسئلة حول النص لتخزين التفاهم²⁶

د. أهداف من تطبيق استراتيجيات التكرير

أ. تفوق على مشكلة النسيان في التعلم

النسيان هو فشل في استرجاع المعلومات التي حفظناها أو نعتقد أننا حفظناها, وهو يمكن أن يحدث في الشخص العادي في حدود مقبولة

²⁵ يترجم من: Aziz Fachrorrozi & Erta Mahyuddin , *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania Publishing, 2011), Hal. 66

²⁶ يترجم من: Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), Hal. 164

كظاهرة نفسية طبيعية ويمكن أن يحدث نتيجة لبعض الاضطرابات النفسية أو العضوية.²⁷

العوامل يسبب النسيان في التعلم:

١. تداخل

تداخل هو الاعتقاد بأن بعض مواد المعلومات يعوق الذاكرة من مواد المعلومات الآخر. لوحظ أن النوم بعد المذاكرة (أو حتى الاسترخاء) يجعل تذكر المعلومات أسهل. أما مشاهدة التلفزيون أو الجلوس إلى الإنترنت فإنه يحدث تداخلا في المعلومات وتشويشا عليها.

وهناك نوعين من التداخل:

أ- التداخل الرجعي:

حيث تشوش المعلومات المدخلة حديثا على المعلومات

المكتسبة من قبل

ب- التداخل القبلي:

حيث تجعل المعلومات الموجودة حاليا على صفحة الوعي

دخول المعلومات الجديدة صعبا بمعنى أن صفحة الوعي تكون

مشغولة أو ممتلئة بالمعلومات القديمة.²⁸

²⁷ يترجم من Abin Syamsudin Makmun, *Psikologi Kependidikan*, Rev. Ed, 2000), Cet. III, 169.

(Bandung : Remaja Rosda Karya,

²⁸ مصطفى فهمي, سيكولوجية التعلم, (مكتوبة مسنا, دون السنة), 201.

٢. نظرية الكبت:

الكبت هو حالات يعيشها الانسان في حياته اليومية في حالة من التبدل والتغير من غضب وضيق وحزن وخوف وفرح وسرور--الخ.

اسباب من الكبت:

أ. بوجود الكبت لديه من خلال تخلخل بعض انماط الذاكرة او فقدانها او كثرة النسيان او حتى النسيان السريع لبعض الاشياء المهمة والموجودات التي نتعامل بها يوميا

ب. وبعض الحاجيات التي يكثر فقدانها اثناء وجود ازمة او مشكلة غير محلولة لدينا , او حالة التشتت الذهني الذي يلزم البعض منا اثناء وجود مشكلة صعبة فضلا عن شرود الذهن المستمر والبال المشغول وازاء ذلك يمكننا ان نفسر هذه الاعراض و الافعال بوجود دليل على الكبت .

ج. ظروف الصدمة الشديدة او الازمة النفسية المؤثرة ويرى عالم النفس الشهير

د. بعض المعلومات يعني المعرفة والإنطباعات والتأثير وغيرها التي حصلت على الطلاب ناقص من الفرحة.²⁹

²⁹ يترجم من : Remaja (Bandung: Remaja, edisi revisi, Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, 2000), 159 Rosda Karya ,

٣. الرثاءة

رأى ودوورط (Woodworth) ان النسيان يسبب آثار الذاكرة غير المستخدمة. ومع مضي الزمن يمسح المعلومات من الذاكرة. اما عملية الإزالة التي تصبح عشا آثار الذاكرة وضائع.³⁰

ب. تحسين الذاكرة

الذاكرة على أنها دراسة عمليات استقبال المعلومات والاحتفاظ بها واستدعائها عند الحاجة. بأنها جزء من العقل البشري، وهي مستودع لكل الانطباعات والتجارب التي أكتسبها الإنسان عن طريق تفاعله مع العالم الخارجي، وعن طريق الحواس وهي إنطباعات توجد على شكل صور ذهنية، وترتبط معها أحاسيس ومشاعر سارة أو غير سارة للإنسان. في الأدب السيكلولوجي المعاصر كثيرا من النظريات الخاصة وتنطلق كلها من مبدأ مفاده أن المعلومات اللفظية لا يمكنها أن تنقل إلى مخزن الذاكرة بشكلها النصي، فما ينقل إنما هو محتوى الرسالة وبعبارة أخرى بنيتها العميقة، في حين أن البنية السطحية تسجلها الذاكرة ذات الأجل القصير.

وينجم عن ذلك أن هذا الإعلام العميق ينبغي له، عندما يسترجع أن يكون بصورة مسبقة موضوع إعادة تبين، فالمعلومات تتلقى إذن شكلا

³⁰ يترجم من W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia, 1996), 454

جديدا إذا استخلصناها من الدائرة ذات الأجل الطويل ولا تتغير إذا استخلصناها من الذاكرة ذات الأجل القصير.³¹

في الممارسة العملية للدراسة بحيث الطلاب لديهم الذاكرة الجيدة هو اذا عملية التعلم معقولة ولها معنى. المعقولة هو فهم المواد التعلم من خلال ربط المواد مع خبرة التعلم في الماضي. في معنى آخر هو اذا مواد التعلم ذات صلة للطلاب.³²

٥. اسلوب التي استخدام استراتيجية التكرير

استيعاب المواد التامة يطلب استراتيجية التكرير تامة ايضا, استراتيجية التكرير التامة هو يحتاج الى المحاولة المزيد من تكرار المعلومات فقط. التأكيد على الأفكار و يصنع شرح الهامشية هو اسلوبين من استراتيجية التكرير تامة. يستطيع استراتيجية التكرير تامة في التعلم للطلاب و مساعدتهم على تذكر المادة بالتامة.

أ. تأكيد الأفكار

تأكيد الأفكار من نص هو اسلوب قد علم عن كثير الطلاب عندما تعلمهم في جامعة. ساعد تأكيد الأفكار للطلاب في التعلم كثيرا من النص لأسباب عددا.

³¹ محيين شاه, مرجع السابق, ص. 96

³² عدي جونوان, مرجع السابق, ص. 77

الأول: تأكيد الأفكار الطبيعية لنيل الأفكار الرئيسية، ولذلك التكرار والتحفيز أكثر و مؤثر.

الثاني: عملية انتخابية للتأكيد مساعدة في الربط بين المعلومات الجديدة مع المعلومات القديمة. أسف، لا يستخدم الطلاب إجراءات التأكيد مؤثرة جدا. وأحيانا، يتأكد الطلاب المعلومات غير متصلة. وهو يحدث على الطلاب في المدرسة الابتدائية أو المدرسة الثانوية الذين يملكون الصعوبة تحديد المعلومات بين معلومات مهمة و معلومات غير مهمة.

ب. يصنع شرح الهامشية

شرح الهامشية وهامشة الآخر يساعد الطلاب لتكميل تأكيد الأفكار. إن الطلاب يستطيعون يخلق الكلمات ليست مفهومة وتأكيد الأفكار المهمة وتوفير الرقم وتقديم قائمة من الأحداث وتعيين الكلمات محيرة ويكتب هامشة والتعليقات لتذكر. استراتيجية التكرير خصوصا استراتيجية التكرير التامة، يساعد الطلاب لاهتمام المعلومات الجديدة المحددة والتميز. لكن هذه الاستراتيجية لا يساعد الطلاب المعلومات جديدة له معنى³³.

الفصل الثاني

³³ يترجم من Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal.

تعريف مهارة القراءة وانواعها ومعياريها والعوامل التي تؤثر في مهارة القراءة.

١. تعريف مهارة القراءة

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى. والتلميذ الذي يتفوق فيها ستفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة.

والقراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الموحية، فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. و على هذا فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي، وتدوقهم لمعاني الجمل وصوره فيما يستمعون وفيما يقرؤون و يكتبون.

قال الدكتور نايف محمود معروف أن القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، فمن الناحية العضوية أن القراءة تحتاج إلى دور من الأعضاء العضوية منها العين واللسان وغير ذلك.³⁴

القراءة هو نشاط فكري وبصري يصاحبه إخراج صوت ، وتحريك شفاه أثناء القراءة الجهرية من أجل الوصول إلى فهم

³⁴ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت-لبنان: دار النفائس، ١٩٩١ م / ١٤١٢ هـ)

المعاني والأفكار التي تحملها الرموز المكتوبة والتفاعل معها والانتفاع به. في تعريف الآخر القراءة هو عملية تفكير معقدة، تشمل تفسير الرموز المكتوبة (الكلمات والتراكيب)، وربطها بالمعاني، ثم تفسير تلك المعاني وفقاً لخبرات القارئ الشخصية³⁵.

٢. انواع مهارة القراءة

هناك نوعان من القراءة، هما³⁶:

١ - القراءة المكثفة .

٢ - القراءة الموسعة .

في القراءة المكثفة، حاول أن تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة، وفهم معاني الكلمات والتعبيرات .

أما القراءة الموسعة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة، ويطالعهها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف، لتعميق الفهم وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب، ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، تقع داخل دائرة اهتمامه .
هناك ايضا انواع ثلاثة من القراءة: الصامتة-الجهرية-السمعية و سنعرض فيما يلي كلا من هذه الأنواع الثلاثة:

³⁵ سلطان مسعود، مذكرة تدريس المطالعة، ص. 35

³⁶ عبد الحميد، مرجع السابق، ص. 9-11

١. القراءة الصامتة

هي قراءة بالعينين ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك للشفيتين وتستخدم في جميع مراحل التعليم بنسب متفاوتة. ويتم من خلالها التعرف بصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون نطق بها³⁷. معنى هذا أنها قراءة الفهم، وتعتبر من أهم مهارات القراءة التي ينبغي اكتسابها في أثناء دراسة اللغة، ثم وسيلة من وسائل التعلم واستمراره، كما أنها أداة مهمة ينسبها للطلاب، فهي تمكنهم من تزويد معلوماتهم، ومن تطوير قدراتهم التحصيلية، ومن قضاء وقت فراغهم بطريقة ممتعة ومفيدة³⁸.

وهي تقوم على عنصرين:

- مجرد النظر بالعين الى الرمز المقروء
- النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور اليه من تلك الرموز.

والقارئ الصامت يقرأ لنفسه فقط، و لذلك فهو يركز جهده على معنى المقروء ليدركه، دون ان يصرف جهدا آخر من اجل التلفظ، او يشغل نفسه بمراعات اخراج الحروف من مخارجها أو تمثيل المعنى المتضمن بكيفيات صوتية معينة، أو حتى التوقف للتنفس لانه يستطيع أن يفعل ذلك اثناء القراءة، بخلاف القراءة الجهرية.

³⁷ عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات، (مكتبة الضامري للنشر والتوزيع، 2003)، ص. 25

³⁸ محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، 1985)، ص. 196

ومن هنا كانت القراءة الصامتة أكثر انواع القراءة شيوعا وأسرع في الأداء.

٢. القراءة الجهرية

إن القراءة الجهرية مفيدة جدا في المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباط بين نطق الصوت ورمزه المكتوب.³⁹ وهي أيضا تساعد في الصفوف العليا على تذوق الأدب بتعرف نواحي الانسجام الصوتي والموسيقا اللفظية. وهي وسيلة لتشجيع التلاميذ ذوي الخوف والتهيب، وعلاج هذا الداء فيهم، كما أنها تعد التلاميذ للمواقف الخطابية، ولمواجهة الجماهير، والحديث إلى الجماعة.⁴⁰

و تعني العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها الى الفاظ منطوقة واصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. وهي إذاً-تعتمد على ثلاث عناصر:

- رؤية العين للرمز القروء
- نشاط الذهن في ادراك معنى الرمز
- التلفظ بالصوت المعبر المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز

³⁹ محمود كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص ١٥٤.

⁴⁰ جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: دارالفكر، ١٩٩٨) ص ٨٨.

ولهذا فهي صعبة في أدائها، إذا قيسَت بالقراءة الصامتة، لأن القارئ يصرف جهدا مزدوجا يراعى-فوق إدراكه المعنى-قواعد التلفظ مثل اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وسلامة بنية الكلمات وضبط أو آخرها وتمثيل المعنى بنعمات الصوت، زيادة على احتياجها إلى وقت أطول نظرا لأن القارئ يتوقف في أثناءها للتنفس.⁴¹

لهذا احتلت القراءة الجهرية المركز الثاني في ضرورتها لحياة الإنسان بعد القراءة الصامتة.

القراءة الجهرية، فيبدأ فيها الطلاب بعد أن يكون قد وضح لديهم الهدف الذي يدفعهم إلى القراءة الجهرية، كالإجابة عن سؤال، أو حل مشكلة... إلخ

٣. القراءة السمعية

وهي التي يستقبل فيها الإنسان المعاني والأفكار الكافية وراء ما يسمعه من الألفاظ والعبارات التي ينطق بها القارئ، قراءة جهرية أو المتحدث في موضوع معين، أو المترجم لبعض الرموز والإشارات ترجمة مسموعة.

⁴¹ سيد محمد منصور، علم اللغة النفسي، جامعة الملك سعود: الرياض، ص. ٢٤٨

وهي في تحقيق أهدافها تحتاج إلى حسن الأنصات، ومراعاة آداب الاستماع كالعبد عن المقاطعة أو التشويش عما يقال بالشواغل الخارجية أو نحو ذلك، وملاحظ نبرات الصوت المنبعث، وطريقة الأداء اللفظي لما يقرأ.⁴²

لتصل بطلابك إلى بناء مهارات سليمة للقراءة، اعتنِ بالقراءة الجهرية، وينبغي أن يحاكي التلاميذ نموذجاً مثالياً، قد يكون بصوت المعلم، أو من شريط (إن وجد). درّب التلاميذ على النطق الصحيح، وعالج المشكلات الصوتية حالما تظهر لديهم، ويجب أن تراعي الأداء المعبر، ووجه انتباههم إلى خطأ القراءة ذات الوتيرة الواحدة، التي لا تضع المعاني في اعتبارها، وشجع الطلاب بعد فهمهم للجمل أو النصوص على القراءة السريعة.

٣. أهداف تعليم مهارة القراءة

الأهداف التي يستهدفها تعليم مهارة القراءة عند محمود كامل الناقة⁴³،

هي:

⁴² الدكتور عبد الجيد سيد احمد منصور، علم اللغة النفسي، (جامعة الملك سعود، الرياض)، ص. 248

⁴³ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه، مداخلة-طرق تدريسه، (المملكة العربية السعودية : جامعة

أ. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية

ب. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح

ج. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكب

د. أن يتعرف على معاني المفردات من معاني السياق, والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة

هـ. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها

و. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية

ز. أن يقرأ بفهم و انطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها

ح. أن يتعرف على علامات الترقيم و وظيفة كل منها

ط. أن يقرأ بطلاقة دون الإستعانة بالمعاجم او قوائم مفردات مترجمة الى اللغتين

ي. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة الى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع ادراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

٤. معيار مهارة القراءة

إن المعيار الأساسي في جميع المهارات والمهارة الواحدة من باب أولى هو توفر درجة مناسبة من القدرات والإمكانات والاستعدادات التي تؤهله لاكتساب مهارات أو مهارة في الصف التالي وتجاوزها ، بمعنى تمكن الطالب من أساسيات الصف التالي واكتسابه لها.⁴⁴

وبناءً على ذلك فإن القراءة تتضمن عمليتين متصلتين :

الأولى: ميكانيكية: ويقصد بها رؤية القارئ للتراكيب والكلمات والحروف المكتوبة عن طريق العينين، والنطق بها بواسطة جهاز النطق.

ويمكن أن نلخص أهم المهارات المتضمنة في عملية القراءة فيما يلي:

١. يقرأ بصوت مناسب

٢. يقرأ بوضوح فيخرج الحروف من مخارجها

٣. يقرأ بسرعة مناسبة

٤. يقرأ جملة جملة لا كلمة كلمة

٥. يقرأ قراءة مضبوطة بالشكل

الثانية: عقلية: ————— : ويتم خلالها تفسير المعنى

وتشمل (الفهم الصريح، والاستنتاج)، والفهم الضمني (فهم ما بين

السطور، والتدوق، والتحليل ونقد المقروء، وإبداء الرأي فيه).

ويمكن أن نلخص أهم المهارات المتضمنة في عملية القراءة فيما يلي:

(١) التعرف على الكلمة :

العامل الأول الذي يؤثر في التعرف على الكلمة هو صورتها الكلية، والطفل المبتدئ يرى الكلمات متشابهة، ومن ثم يتعرض للخطأ في التعرف. ويساعد على التعرف على الكلمة ما يلي :

أ. حركات العين

ب. استخدام السياق في التعرف على الكلمة وفهمها

ج. الذاكرة

(٢) الفهم :

وهي المهارة الثانية من مهارات القراءة، وينبغي أن نعلم أن الهدف من كل قراءة فهم المعنى. ومهارة الفهم مهارة معقدة تتضمن عدة مهارات أخرى وهي :

أ. القدرة على إعطاء الرمز معناه.

ب. القدرة على فهم الكلمات من السياق واختيار المعنى الملائم له.

ج. القدرة على تخمين معاني الكلمة.

د. القدرة على اختيار الأفكار الرئيسة وفهمها.

- ه. القدرة على الاستنتاج.
- و. القدرة على فهم الاتجاهات.
- ز. يربط الأفكار من فقرة في النص
- ح. يعرف حقائق المقروء.مناسبة
- ط. يستخلص الأفكار الرئيسية
- ي. يستطيع لتعليق النص⁴⁵

٥. نشاطات تعليم مهارة القراءة

أ. ينبغي للمعلم أن يرعى بعض النشاطات المناسبة في تعليم مهارة القراءة:

١. يقرأ المعلم الكلمات و الجمل مصحوبة بما يوضح معناها. ويتأكد من أن الدارسين فهمو معنى تلك الكلمات والجمل, وبدأوا يستخدمها في مواقف غتصال حية.
٢. يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ويقرأ امامهم الكلمات والجمل مرة أخرى ويكلف منهم تكرير ما يسمعون بدقة
٣. يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ويقرأ امامهم الكلمات والجمل مرة أخرى ويكلف منهم تكرير ما يسمعون بدقة
٤. يبين المعلم معنى في القراءة

٥. تحديد المعلم والطلاب الفكرة الرئيسية من كل فقرة من فقرات

النص معا

٦. ترميز الفكرة الرئيسية من كل فقرة حتى اسهل الطلاب لتذكير

مواد الدرس/النص

٧. سأل المعلم مرة اخرى ما تعلمه الطلاب تكرارا

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة العالية "الإبراهيمي"

أ. وصفة عن المدرسة

١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية "الإبراهيمي"

بدأت المدرسة العالية "الإبراهيمي" من المعهد الاسلامي "أصول الحكمة" التي ترتبط مع الشيخ الحاج احمد حسنان عبد الله في السنة ١٩٨٩م في القرية سيدو مكتي ميار جرسيك. ولكن ذلك المعهد لم ينشأ بخير لعدم كفاية الماء في تلك القرية.

بعد عدة سنوات يعني في السنة ١٩٩٠ م ينال الشيخ الحاج احمد حسنان عبد الله أرض موقوف من عائلة بني إبراهيم مالانج في مياريجو ميار جرسيك الذي واسعها ٧٢٣٠ متر.

في اللحظات ذاتها، بارادة الله، بني الشيخ الحاج احمد حسنان عبد الله المعهد الصغير في مياريجو ميار جرسيك بإسم "معهد أصول الحكمة الإبراهيمي". وبناء هذا المعهد يعطى مناخا جديدا في القرية مياريجو ميار جرسيك و يحسن النظام التعليمي. قبل السنة ٢٠٠٤، بني المعهد الإسلامي أصول الحكمة الإبراهيمي المعهد و المدرسة الدينية فقط.

في ظل النظام الجديد، تطوير المدرسة واضحا بصورة متزايدة و متخلفة و لا يتم ايضا تطوير في مجال التعليم. من المباني المدرسة العديدة حيث يبنى بموجيها. وفي السنة ٢٠٠٤ بنى المعهد الاسلامى ”أصول الحكمة الإبراهيمي“ ايضا مستوى التعليم هو المدرسة العالية (MA). أمّا تطوير هذا المدرسة يطوّر بسرعة, يشاهد هذا التطوير بأنّ في أوّل اقامة المدرسة كان عدد الطلاب ٥٠ طلباً. ثمّ في السنة الآتية مجموعها ٧٩ طلباً. و في السنة ٢٠٠٦ مجموع الطلاب ١١١ طلباً و في السنة ٢٠٠٧ مجموعها ١٥٨ طلباً. أمّا في السنة ٢٠٠٨ مجموعها ٢٧٣ طلباً. حتّى في هذه السنة مجموع الطلاب كلهم ٣٤٧ طلباً.

٢. موقع الجغرافي

١. اسم المدرسة : المدرسة العالية ”الإبراهيمي“
٢. عنوان المدرسة : شارع المعهد الإبراهيمي ٤٠/١ منياريجو منيار جرسيك
٣. اسم المؤسسة : مؤسس المعهد المعارف
٤. حالة المدرسة : معتمدين "ب"
٥. سنة الإقامة : ٢٠٠٤
٦. NSM : ٣١٢٣٥٢٥١١٠٨٠

٧. مركز الأرض : شهادة
٨. مساحة الأرض : ٧٢٣٠ مترا.

٣. وجهة النظر والمؤشر والارسالية

لوصول اهداف التربية القومية، فقد اعلنت المدرسة العالية كما

يلى:

أ. بصيرة

تكوين الانسان باخلاق الكريمة و حديد الذهن و الإنجاز

ب. ارسالية

(١) تعزيز التقدير و ممارسة التعاليم الدينية الاسلامية بحيث مصدر
الحكمة في العمل.

(٢) تكوين الطلاب على درايتهم و استخدام معارفهم.

(٣) يدفع الطلاب المختصة على استعداد لتنفيذ.

(٤) تشجيع الطلاب قادرين على التعرف امكانات لهم.

(٥) تحسين الموارد البشرية و الانضباط من المدرسين و الموظفين.

٤. اهداف المدرسة العالية ” الإبراهيمي ”

هدف المتوقع لتوفير التربوية في المدرسة هو :

أ) تعقد التعاليم الدينية الاسلامية بشكل منتظم و متكرر لعلاج
الإيمان و التقوى من جميع اعضاء المدرسة.

ب) التدريب و التنمية من الإيمان و التقوى و العلم و التكنولوجيا في الامثل.

ج) تتصرف بالصدق و أدب و احترام.

د) الانجازات التي تحقيق في تطوير العلوم و التكنولوجيا و الرياضية و الفنون و الثقافة في العديد من المسبويات.

ب. تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية "الابراهمي"

طرائق التعلم في الإبراهيمي

تطبيق مدرسة العالية الإبراهيمي طرائق التعلم التالي :

أ. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي يعطى المعلم مواد الدرس شفويا. يقوم المعلم بسرد المعلومات على التلاميذ بشكل متواصل دون أن يتخلل ذلك أسئلة للحوار أو المناقشة. هذا الطريقة هي طريقة من التعلم التي تنقل المعلومات للطلاب شفويا الذين يتابعون سلبيا.

ب. طريقة الإستماع بالأجهزة السمعية والبصرية

هذه الطريقة استخدام أدوات أو وسائل الإعلام التدريس في التعليم حتى يستطيع الطلاب لمعرفة المواد مباشرة، ومراقبة بعناية، عقد أو يشعر المواد مظهرة.

ج. طريقة المحادثة

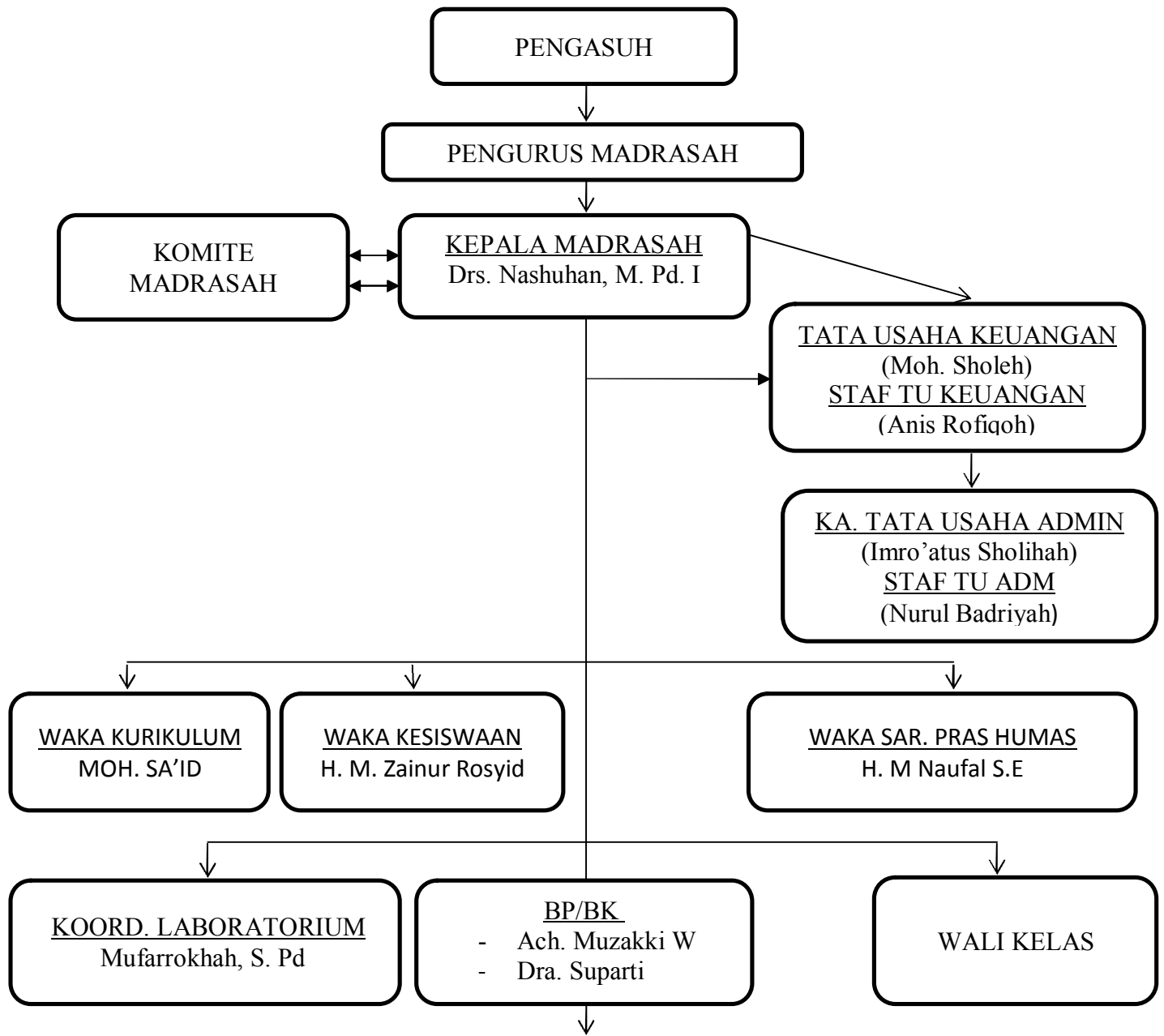
المحادثة لا غنى عنها لتحقيق النجاح لجميع الأنشطة تقريبا بين الناس. المحادثة هي التواصل بين العديد من الناس. إنها مهارة اجتماعية ليست صعبة لمعظم الأفراد. المحادثات هي النموذج المثالي للتواصل في بعض النواحي، حيث أنها تسمح للناس ذوي وجهات النظر المختلفة حول موضوع معين بالتعلم مع بعضهم البعض.

الدروس المحادثة هو الدرس الاولى التي تعطى في تعليم اللغة العربية لأنّ غرض المحادثة هو يستطيع الطلاب لمحادثة او الكلام بلغة العربية و يستغني المفردات. طريقة المحادثة هي تقديم تعليم اللغة العربية بالمحادثة والحوار اما بين المعلم والطلاب او بين الطلاب والطلاب.

د. طريقة المطالعة

الأسلوب المطالعة هو تقديم الدرس قراءة المقروء جيدة اما قراءة الجهرية او الصامتة. يرجى المدرس ان يستطيع الطلاب لاكتساب مهارات القراءة الأساسية، التي تتمثل في القراءة الجهرية، مقرونة بسلامة في النطق، وحسن في الأداء، وضبط للحركات والضوابط الأخرى، و تمثيل للمعنى. و القدرة على القراءة الإستيعابية الواعية بالسرعة المناسبة، واستنباط الأفكار العامة والمعلومات الجزئية.

ج. الهيكل التنظيمي للمدرسة العالية "الابراهيمى" منيار جرسىك



SIWA & SISWI

د. احوال المعلمين و المتعلمين

١. احوال المعلمين

وبعد ان تبحث الباحثة وصفة عن المدرسة ، تبحث الباحثة احوال المعلمين في المدرسة العالية "الابراهيمى" منيار جرسىك. كان المعلم من أركان التربية، لآتربية الآ بوجود المعلم. كان عدد المعلمين فى هذه المدرسة ٦١ معلما كما فى الجدول:

اللوحة ١. المعلمون بالمدرسة العالية "الابراهيمى" منيار جرسىك

الرقم	إسم المعلم	متخرج من	مادة التعليم او الوظيفة
١	ناصر	M. Pd. I	رئيس المدرسة
٢	محمد سعيد	S. Pd	الخاص المنهجي
٣	محمد زين الرشيد	MA	الخاص للطلبة
٤	احمد مزكى وخاش	MA	اشراف اجتماعي للطلاب
٥	سوفرتي	Drs	اشراف اجتماعي للطالبات
٦	ويويك عرفى نوجروهو	S. Pd	ولي الفصل الأولى ١
٧	سيتى عينية	S. Pd	ولي الفصل الأولى ٢
٨	مريم الوحدالينا	S. Pd	ولي الفصل الأولى ٣

٩	نور العزيزة	S. Pd. I	ولي الفصل الأولى ٤
١٠	فطرية العليا	S. Pd	ولي الفصل الثاني ١
١١	محمد صالح	S. Pd	ولي الفصل الثاني ٢
١٢	لؤلؤ المرضينة	SE. Ak	ولي الفصل الثاني ٣
١٣	ستي زبيدة	S. Pd. I	ولي الفصل الثاني ٤
١٤	احمد صالح الدين	S. Pd. I	ولي الفصل الثالث ١
١٥	سني	S. Pd	ولي الفصل الثالث ٢
١٦	بديع اليل	S. Pd	ولي الفصل الثالث ٣
١٧	أمير شارف الدين	S. Pd. I	مدرس تاريخ الحضارة الإسلامية
١٨	سري أرنواتي	Lc. M. Pd.I	مدرس اللغة العربية
١٩	نور الطفي	S. Pd	مدرس الأدب الإندونسي
٢٠	مصطفى	ST	مدرس الرياضيات
٢١	محمد نوفل	SE	مدرس علم الإقتصادي
٢٢	نور المزيده	S. Hum	مدرس التاريخ
٢٣	ألس خالصة رتنواتي	ST	مدرس الرياضيات
٢٤	محمد شافع الأمم	S. Kom	مدرس علم التكنولوجيا
٢٥	محمد خير الرازي	S. Pd. I	مدرس القرآن والحديث/ تفسير وعلمه

مدرس علم الجنسية	Drs	أناس جمالي	٢٦
مدرس علم الحديث	MA	سراج الدين	٢٧
مدرس نحو والصرف	MA	محمد دمهوري زين	٢٨
مدرس اهل السنة والجماعة	M. Pd. I	خمدان فقيه	٢٩
مدرس الرياضيات	M. Pd. I	اجوس مردني	٣٠
مدرس الكيمياء/علم الطبيعة	Drs	عين الرفيق	٣١
مدرس البيولوجيا/الجغرافية	S. Pd	مفرحة	٣٢
مدرس علم الإجتماعي	S. Pd	مرديني	٣٣
مدرس الفن والثقافة	S. Pd	سيف الدين زهري	٣٤
مدرس علم الطبيعة	S. Pd	دوي ليندواي	٣٥
مدرس اللغة الإنجليزية	M. Pd	درسي صالحين	٣٦
مدرس الصوصيولوجيا	S. Sos	اخرى فهمي	٣٧
مدرس اللغة الإندونيسي	S. S	محمد رشيد رضى	٣٨
مدرس علم الجنسية	S. Pd. I	زين الرفيق	٣٩
مدرس اللغة الإنجليزية	S. Pd. I	سلامة رياضي	٤٠
مدرس اللغة الإنجليزية	S. Pd	حلمي عبد الله	٤١
مدرس القرآن والحديث/ التصوف	lc. MA	الحاج محمد نعمان	٤٢
مدرس علم التكنولوجيا	S. Ag	معروف	٤٣

٤٤	احمد خنيسي	ST	مدرس علم الطبيعة/البيولوجيا
٤٥	عبد الله فنائي	MA	مدرس النحو والصرف
٤٦	محمد هريانطا	S. Pd	مدرس الرياضيات
٤٧	نور خالق	MA	مدرس MULOK
٤٨	محمد صالح	MA	مدرس MULOK
٤٩	محمد مصباح المنير	MA	مدرس MULOK
٥٠	سيجيت سوسيل نوجروهو	MA	مدرس MULOK
٥١	منيرة	MA	مدرس MULOK
٥٢	درة الحليلة	MA	مدرس MULOK
٥٣	مرتفعة	MA	مدرس MULOK
٥٤	أمي عيسية	MA	مدرس MULOK
٥٥	احمد جميل المعاد	S. Pd. I	مدرس MULOK

اللوحة ٢. الموظف بالمدرسة العالية "الابراهيمى" منيار جرسىك

الرقم	إسم المعلم	متخرج من	مادة التعليم او الوظيفة
١	أجونج فراستيو	-	حرّاس الأمن
٢	امرأة الصالحة	MA	موظف الادارة
٣	نور البدرية	MA	موظف الادارة
٤	راسية النساء	MA	موظف النقابة
٥	أنس رافقة	S. Pd. I	موظف الماليّة
٦	محمد هداية الله	MA	موظف الماليّة

٢. احوال المتعلمين

كان عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية "الابراهيمى" منيار جرسىك حتى السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١١ هو ٣٤٧ الذي تتكون من ١٥١ تلاميذ في الفصل الاولى و ٩٥ في الفصل الثاني و ١٠١ في الفصل الثالث.

اللوحة (٣)

عن مجموعة الطلاب من الفصل الاولى إلى الفصل الثالث

في المدرسة العالية "الابراهيمى" منيار جرسىك ٢٠١١-٢٠١٢

الرقم	الفصل	الطلاب		الجملة
		الرجال	النساء	
١	الاولى-1	٤٥	—	١٥١
٢	الاولى - 2	—	٣٨	
٣	الاولى - 3	—	٤٢	
٤	الاولى-4 MAK	—	٢٦	
٥	الثاني-IPA	—	٢٠	٩٤
٦	الثاني - 1 IPS	٢٣	—	
٧	الثاني 2 IPS	—	٢٥	
٨	الثاني —BHS	—	٢٦	
٩	الثالث - 1 IPS	٢٨	—	١٠١
١٠	الثالث - 2 IPS	—	٤٧	
١١	الثالث —BHS	—	٢٦	
الجملة				٣٤٦
				٢٥٠
				٩٦

هوأما الأشخاص التي تكون لعينة البحث فهم في اللوحة الآتية:

اللوحة (٤)

اسماء الطالبات فصل الثاني-BHS

الرقم	اسماء الطالبات	الفصل
١	حسن الحميدة	الفصل الثاني BHS
٢	هداية المفيدة	الفصل الثاني BHS
٣	هداية المنورة	الفصل الثاني BHS
٤	حكمة مطهرة	الفصل الثاني BHS
٥	إنداه فطريانا	الفصل الثاني BHS
٦	ليلية المحموده	الفصل الثاني BHS
٧	ليسبنديا رسموادني	الفصل الثاني BHS
٨	مرأة المسلمة	الفصل الثاني BHS
٩	مزيده	الفصل الثاني BHS
١٠	ميسرني آفا هريادي	الفصل الثاني BHS
١١	مفيدة	الفصل الثاني BHS
١٢	نزيمه النيلية	الفصل الثاني BHS
١٣	نندي روسيتا ساري	الفصل الثاني BHS
١٤	نوفيتا ساري	الفصل الثاني BHS

١٥	نور عزيزة	الفصل الثاني BHS
١٦	قرة أعين رحمة	الفصل الثاني BHS
١٧	رتنا زلينا	الفصل الثاني BHS
١٨	رزقا فليتيننا	الفصل الثاني BHS
١٩	رزقيا هانم رشدي	الفصل الثاني BHS
٢٠	رحمة الكميلا	الفصل الثاني BHS
٢١	روضة الجنة	الفصل الثاني BHS
٢٢	سيفية النعمة	الفصل الثاني BHS
٢٣	سلفي مفروحة النعمة	الفصل الثاني BHS
٢٤	أسوة المفيدة	الفصل الثاني BHS
٢٥	زمرة الأمانة	الفصل الثاني BHS
٢٦	ويوين نور العفيفة	الفصل الثاني BHS

٥. الوسائل التعليمية في المدرسة

١. ابنية و ادوات التعليمية

الوسائل والأدوات هي ما ساعدت الطلاب لإتمام الدّراسة. ولذلك كانت في هذه المدرسة قد احتاج اليها. والوسائل في المدرسة الثانوية "الابراهيمى" منيار جرسيك كما يلى:

أ. ابنية

١. بناء الفصل على طبقان (١٢)
٢. غرفة رئيس المدرسة و غرفة الاساتيد
٣. معمل الحاسوب
٤. قاعة
٥. غرفة الصحة
٦. KOPERASI
٧. غرفة التنظيم
٨. معمل IPA
٩. غرفة OSIS
١٠. حمام
١١. مصلى
١٢. المطعم

ب. ادوات التعليمية

١. كومبيوتر
٢. PRINTER
٣. LCD
٤. خزنة

٥. التلفزيون

٦. المكتب للتلاميذ

٧. الكرسي للتلاميذ

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق استراتيجية "التكرير" بالمدرسة العالية "الابراهيمية" منيار جرسيك

كانت الباحثة تبحث في بالمدرسة العالية "الابراهيمية" منيار جرسيك نحو
ترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثاني.

واما المدرسة التي يعلّمها الى الطلاب الأستاذ صلاح الدين، ولنيل
البيانات عن استراتيجية " التكرير"، كانت الباحثة تعمل طريقة الملاحظة.
وفي طريقة الملاحظة ان تكون الباحثة تلاحظ الأستاذ في الفصل لمعرفة
استخدام استراتيجية "التكرير" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في
الفصل الثاني.

واستخدام استراتيجية "التكرير" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة
القراءة في الفصل الثاني يعني قبل ان يستعملها يشرح المعلم عن كيفية
الخطوات استراتيجية "التكرير" كما يلي:

١. يشرح المعلم الى الطلاب عن المهارة التي سيعلمها

٢. يوظف المعلم الطالبات لبحث المفردات الجديدة

٣. يبحث المعلم و الطالبات المعنى من المفردات الجديدة معا

٤. قراءة المفردات الجديدة بصوت عال وتكرار معا
 ٥. تقرأ الطالبات النص اللغة العربية مناوبة ثم يفسره بالنفس.
 ٦. تأكيد الأفكار النص ثم يصنع شرح الهامشية. الفعالة في تأكيد الأفكار النص و شرح الهامشية احسن ب..
 - أ. استخدام كلمات خاصة بهم
 - ب يختار ويسجل
 - ج. أن تتنبأ لاستمرار المواد التعليمية أو طرح أسئلة الذي يمكن ليقدم المعلم
 - د. يصنع الأسئلة
 - هـ. تنفيذ الأفكار و يختصر
 - و. تقديم حاصل الدرس
 - ز. استخدم المعلم الخلاصة معا
 - ح. اختتام
- ومن الحقائق الذي اخذت الباحثة بأن استخدام استراتيجية التكرير لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في الفصل الثاني بالمدرسة العالية "الابراهيمى" منيار جرسىك حسن جدا، لان فيها استراتيجية هي اتصال كفاءة الإستعاب و كفاءة الإنتاج و تستطيع ان ترقى كفاءة طلاب في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

وفي هذه المناسبة أكد الباحثة البيانات المقدمة بالبيانات الكيفية التي تستخدم البيانات المنتشرة على الطلاب لنيل البيانات عن استراتيجية "التكرير" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

في سلسلة تطبيق استراتيجية "التكرير" بالمدرسة الغالية "الابراهيمية" منيار جرسيك, فاجرى الباحثة اربع طبقات وهي: ١. المشاهدة, ٢. المقابلة, ٣. الاختبار و ٤. تحليل البيانات.

واما الخطوات لجميع طبقات الاربع كما تلي:

١. المشاهدة

المشاهدة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي بحثتها الباحثة⁴⁶ او الوسيلة التي اجريت بمشاهدة وتدوين الحوادث⁴⁷ واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن تطبيق استراتيجيت "التكرير" لترقية مهارة القراءة.

٢. المقابلة

هي عملية الاسئلة والاجوبة، بين شخص او اكثر شفويا⁴⁸. و في معنى اخر هي تواصل او تحدث لنيل المعلومات⁴⁹, فاستعملت

⁴⁶ يترجم من: Sutrisno Hadi, *Statistic 2*, hal: 136

⁴⁷ يترجم من: Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, PT Bumi Aksara, Jakarta. 1997. hal-70

⁴⁸ يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Peralihan Suatu Pendekatan Edisi Revisi*, Jakarta: PT Rineka Cipta. 2002 Hal: 136

⁴⁹ يترجم من: S. Nasution, *Metode Research*, Bumi Aksra, Jakarta. 1996. hal-113

الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلمين والتلاميذ والوسائل التعليمية وعملية التعليم والتعلم في المدرسة وخاصة في تعلم و تعليم القراءة لدرس اللغة العربية.

٣. الاختبار

الاختبار هو الة لتقييم الطلاب في دراستهم و هنا في دراسة القراءة للغة العربية. هناك اختبارين فيه اول و نهائي. الاختبار القبلي (pre-tes) هو الاختبار لتقييم دراسة القراءة بدون استعمال "استراتيجية التكرير" و الاختبار البعدي (post-tes) هو الاختبار لتقييم دراسة القراءة باستعمال طريقة " استراتيجية التكرير".

ب. كفاءة مهارة القراءة للطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية "الابراهيمى" منيار جرسيك

لمعرفة ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التكرير " Rehearsal Strategies", فعرضت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الإختبارين هو الإختبار الأول والاختبار الثاني.

ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما، يستخدم الباحث رمز M_x :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$\sum X = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X$$

$$N_x = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X$$

$M_Y =$ المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y).

رمز M_Y :

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y =$ مجموع النتيجة من المتغير Y

$N_y =$ عدد المستجيبين من المتغير Y

وتفسير القيمة كمايلي:

5 = كاد كافيا	10 = ممتاز
4 = ناقص	9 = جيد جدا
3 = ناقص جدا	8 = جيد
2 = قبيح	7 = أكثر من كافي
1 = قبيح جدا	6 = كافي

أمّا نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة 6.

في نتائج التلاميذ باستخدام استراتيجيات التكرير "Rehearsal Strategies" (متغير X)

النتيجة	الإسم	الرقم
9	حسن الحميدة	1
8	هداية المفيدة	2
8	هداية المنورة	3
8	حكمة مطهرة	4
8	إنداه فطريانا	5
8	ليلية المحموده	6
8	ليسبنديا رسموادني	7
8	مرأة المسلمة	8
8	مزيده	9
8	ميسرني آفا هريادي	10
8	مفيدة	11
7	نزيمه النيلية	12
8	نندي روسيتا ساري	13
9	نوفيتا ساري	14

8	نور عزيزة	15
7	قرة أعين رحمة	16
6	رتنا زلينا	17
8	رزقا فليتيننا	18
8	رزقيا هانم رشدي	19
8	رحمة الكميلة	20
8	روضة الجنة	21
8	سيفية النعمة	22
9	سلفي مفروحة النعمة	23
8	أسوة المفيدة	24
8	زمرة الأمانة	25
8	ويوين نور العفيفة	26
207	المجموعة	
7,96	المتوسط (Mean)	

القيمة التي حصلت عليها متغير X هي 7,96 وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من كافي.

أما القيمة التي حصل عليها متغير Y كما يلي:
اللوحة 7.

في نتائج التلاميذ بدون استخدام استراتيجية التكرير (متغير Y)

الرقم	الإسم	النتيجة
1	حسن الحميدة	7
2	هداية المفيدة	7
3	هداية المنورة	7
4	حكمة مطهرة	7
5	إنداه فطريانا	7
6	ليلية المحمودة	7
7	ليسبنديا رسموادي	6
8	مرأة المسلمة	6
9	مزيده	7
10	ميسرني آفا هريادي	9
11	مفيدة	7
12	نزيمه النيلية	8
13	نندي روسيتا ساري	8

6	نوفيتا ساري	14
6	نور عزيزة	15
8	قرة أعين رحمة	16
8	رتنا زلينا	17
7	رزقا فلينتينا	18
6	رزقيا هانم رشدي	19
7	رحمة الكميلة	20
8	روضة الجنة	21
8	سيفية النعمة	22
7	سلفي مفروحة النعمة	23
8	أسوة المفيدة	24
5	زمرة الأمانة	25
7	ويوين نور العفيفة	26
177	المجموعة	
6,80	المتوسط (Mean)	

القيمة التي حصل عليها متغير y هي 6,80 وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من الكافي. واسنادا الى اللوحات السابقة و نتيجة

المتوسط (Mean) من متغير x و متغير y نعرف أن القيمة لمتغير x التي تستخدم استراتيجية التكرير "Rehearsal Strategies" أجيد من قيمة متغير y . هذا الحال يدل على تطبيق استراتيجية التكرير "Rehearsal Strategies" أجيد من استراتيجية القديمة كما في التالية:

اللوحة : 1

متغير X	متغير Y	المسافة بينهما
7,96	6,80	1,16

ج. فعالية استخدام استراتيجية التكرير "Rehearsal Strategies" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية "الابراهيمية" منيار جرسيك

لمعرفة تأثير تطبيق طريقة استراتيجية التكرير "Rehearsal Strategies" بالمدرسة العالية "الابراهيمية" منيار جرسيك فقدمت الباحثة أولاً، المقارنة بين مهارة القراءة للطلاب قبل استخدام طريقة الرحلة الميدانية وبعد استخدامها.

ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبول أم لا؟ لو لا يوجد الفرق بين المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0)

مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن

الفرضية الصفرية (Ho) مردودة.

إذا كان (Ho) مقبولة فـ (Ha) مردودة, وكذلك إذا كان (Ho)

مردودة فـ (Ha) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) يدلّ على أن الفرضية البديلة (Ha)

مقبولة هذا بمعنى أن استخدام استراتيجية التكرير "Rehearsal Strategies" تؤثر

الى مهارة القراءة لطلاب في الفصل الثاني من المدرسة العالية "الابراهمي"

منيار جرسيك. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي

تعرف برمز "test-T".

أما خطوات تحليل البيانات هي :

$$1. \text{ أن يطلب متوسط المتغير } (x) = \frac{\sum fx}{N}$$

$$2. \text{ أن يطلب متوسط المتغير } (y) = \frac{\sum fy}{N}$$

$$3. \text{ أن يطلب النتيجة } = \frac{\quad}{\sqrt{\quad}}$$

$$4. \text{ أن يطلب النتيجة } = \frac{(\quad - \quad)}{\quad}$$

$$5. \text{ أن تعطي تأويل عن نتيجة } (t_0) \text{ بسند على نتيجة } (t_i) \text{ في جدول رقم "t"}$$

وبعد ذلك تستشرح بجدول رقم "t" 1% و 5%

وأما نتيجة استخدام استراتيجية التكرير (Rehearsal Strategies) لترقية مهارة

القراءة بالمدرسة العالية "الابراهمي" منيار جرسيك كما يلي :

الرقم	اسم التلاميذ	النتيجة من الاختبار القبلي	النتيجة من الاختبار البعدي	Di	Di- D
1	حسن الحميدة	7	9	2	1,20
2	هداية المفيدة	7	8	1	0,20
3	هداية المنورة	7	8	1	0,20
4	حكمة مطهرة	7	8	1	0,20
5	إنداه فطريانا	7	8	1	0,20
6	ليلية المحموده	7	8	1	0,20
7	ليسبنديا رسموادني	6	8	2	1,20
8	مرأة المسلمة	6	8	0	-0,80
9	مزيده	7	8	1	0,20
10	ميسرني آفا هريادي	9	8	-1	-1,80
11	مفيدة	7	8	1	0,20
12	نزيمه النيلية	8	7	-1	-1,80
13	نندي روسيتا ساري	8	8	-	-1,42
14	نوفيتا ساري	6	9	3	2,20
15	نور عزيزة	6	8	2	1,20
16	قرة أعين رحمة	8	7	-1	-1,80
17	رتنا زلينا	8	6	-2	-2,80

0,20	1	8	7	رزقا فلينتينا	18
1,20	2	8	6	رزقيا هانم رشدي	19
0,20	1	8	7	رحمة الكميلة	20
-0,80	-	8	8	روضة الجنة	21
-0,80	-	8	8	سيفية النعمة	22
1,20	2	9	7	سلفي مفروحة النعمة	23
-0,80	-	8	8	أسوة المفيدة	24
2,20	3	8	5	زمرة الأمانة	25
0,20	1	8	7	ويوين نور العفيفة	26
2,00	21	207	177	مجموعة	

$$D = \frac{21}{26} = 0,80$$

أن يطلب النتيجة =

$$= \frac{(\quad - \quad)}{-1}$$

$$= \frac{(2,00)}{26 - 1}$$

$$= 0,4$$

"test- T" أن يطلب النتيجة =

$$= \frac{\quad}{\sqrt{\quad}}$$

$$= \frac{\quad}{\sqrt{\quad}}$$

$$= 3,20$$

وبعد ذلك تستشرح بجدول رقم "t"

$$\%1 = 2,71$$

$$\%5 = 2,20$$

ومن هنا يعرف أن t_o أكبر من $t_t = 2,71 > 3,20 > 2,20$

ذلك يدل على أن الفروضية الصّفرية (H_o) مردودة، والفروضية

البديلة (H_a) مقبولة. بمعنى يوجد فرق بين المتغيرين (x) بعد استخدام

استراتيجية التكرير "Rehearsal Strategies" و (y) قبل استخدام استراتيجية

التكرير "Rehearsal Strategies" في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الفصل

الثاني من المدرسة العالية "الابراهمي" منيار جرسيلك.

والتخليص الذي تأخذه الباحثة من هذا الباب أن هناك وجود العلاقة

والفعالية بشدة القوة بين "بعد و قبل" استخدام استراتيجية التكرير

"Rehearsal Strategies" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الفصل

الثاني

باب الرابع

خاتمة

الحمد لله الذى أعطى الى القوة والقدرة حتى استطيع أن انهي هذا البحث العلمي. و أراد الباحثة في هذا الباب أن اعطى الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

بعد ما قامت الباحثة باجزاء الدراسة النظرية عن تطبيق استراتيجية التكرير (Rehearsal Strategies) في ترقية مهارة القراءة للطلاب ثم يستمر الى الدراسة الميدانية في المدرسة العالية "الابراهيمى" منيار جرسيك استطعت الباحثة ان تأخذ النتائج والاقتراحات. واما الملخص في هذا البحث فهي:

١. ان تطبيق استراتيجية التكرير بالمدرسة العالية "الابراهيمى" منيار جرسيك فعلها الطلاب بتأكيد على الأفكار و يصنع شرح الهامشية النص العربية ثم وشرحوها وقدم الطلاب الفكرة متبادلا بالوقت المعين من المدرس. ثم ارشد المعلم لنطق مادة التعليم بمعية وتكرار.

وهذه الاستراتيجية تنمى التفاعل ويصبح التفاهم و التعميم نحوهم
عن المادة.

٢. اما مهارة القراءة اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة العالية "الابراهمي"
منيار جرسيك فنعرف من القيمة التي حصلتها الطلاب في الاختبار الاول
هي 6,80 وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى الكافي. القيمة التي
حصلتها الطلاب في الاختبار النهائي هي 7,96 وبناءً على تفسير القيمة
القيمة بمعنى أكثر من الكافي. وهذا يدل أن استخدم استراتيجية التكرير
للتلاميذ يؤثر لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية. هذه البيانات تدل على
أن تجربة استخدام استراتيجية التكرير لترقية مهارة القراءة يعني لفهم
نص القراءة و المواد الدراسية لطلاب بالمدرسة العالية "الابراهمي" أكثر
من الكافي.

٣. إن فعالية استخدم استراتيجية التكرير "Researsal Strategies" للطلاب في
النتيجة الأخيرة فنعرف من النتيجة الأخيرة أن t_i أكبر من t_i جدول رقم

$$t : (t_i > t_o) \text{ أو } 2,71 > 2,20 < 3,20$$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفريّة (H_o) مردودة، والفرضيّة البدليّة
(H_a) مقبولة. بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية في الاختبار النهائي (X)
باستخدام استراتيجية التكرير "Researsal Strategies" ونتيجة في الاختبار
الاولي (Y) بدون استخدام استراتيجية التكرير "Researsal Strategies" بالمدرسة
العالية "الابراهمي" منيار جرسيك. ومن هنا يوجد فعالية استخدام استراتيجية

التكرير "Researsal Strategies" لترقية مهارة القراءة اي في فهم المواد الدرايسة
و فهم المقروء وتحديد الفكرة الرئيسية من النص.

ب. الإقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة هذا البحث العلمي فقدّم الإقتراحات كما

يلي:

أ. للمعلم

١. ينبغي له ان يتعمق العلوم خاصة عن اللّغة العربيّة و كيفية تعليمها.
٢. ينبغي له ان يختار المداخل التعليمية وطرق المنا سبة.
٣. ينبغي له ان يجعل عملية تعليم اللّغة العربيّة خاصة في مهارة القراءة مفرحة وميسرة للطلاب حتى يشعرون بالسروور والسهولة وعند هم الهمة للتعلم.

ب. للمتعلم

- (١) ينبغي له ان يجتهد في عملية تعلمهم
- (٢) ينبغي له ان يكون طالبا ايجابيا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة القراءة.

فلقد اتمت الباحثة هذه الكتابة تحت الموضوع تأثير استراتيجية التكرير في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني من المدرسة العالية "الابراهيمى" منيار جرسىك. لاستيفاء بعض الشروط انهاء الدراسة لنيل الشهادة الاولى. واخيرا, ارجو الله سبحانه وتعالى ان يجعل هذاالبحث

العلمي نافعا الي ولمن قرأه. ويقدمت الباحثة الشكر على جميع من يساعده
من الاساتيد وغيرهم, عسى ان يجزي الله خير الجزاء, امين.