

## ABSTRAK

Fadelia, Lailatul. 2013. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Program Pendidikan Inklusi di SMPN 4 Sidoarjo.  
Pembimbing I : Masdar Hilmy, M.A., Ph.D.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui bagaimana bentuk kurikulum pembelajaran PAI pada program pendidikan inklusi di SMPN 4 Sidoarjo (2) Untuk mengetahui metode apakah yang digunakan dalam pembelajaran PAI pada program pendidikan inklusi di SMPN 4 Sidoarjo, (3) Untuk mengetahui bagaimana evaluasi pembelajaran PAI pada program pendidikan inklusi di SMPN 4 Sidoarjo (4) Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat pembelajaran PAI pada program pendidikan inklusi di SMPN 4 Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat kualitatif yaitu suatu pendekatan penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa data-data tertulis atau lisan dan orang-orang dan pelaku yang dapat diamati. Adapun bentuk penelitiannya adalah diskriptif yaitu penelitian yang dilakukan hanya bertujuan untuk menggambarkan keadaan atau status fenomena dalam sesuatu tertentu. Dan penelitian ini hanya ingin mengetahui yang berhubungan dengan keadaan ssuatu, selain itu penelitian ini termasuk dalam penelitian yang tidak perlu merumuskan hepotesis (Non Hepotesis) terlebih dahulu dan juga bukan untuk mengujinya, tetapi hanya mempelajari gejala-gejala sebanyak-banyaknya.

Dari hasil analisis data diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1) perencanaan pembelajaran yang disusun dalam satu periode, baik itu periode semester ataupun periode tahunan guru bidang studi PAI tidak melakukan modifikasi untuk siswa yang berkebutuhan khusus, jadi secara keseluruhannya sama dalam hal pembelajaran yaitu menggunakan kurikulum KTSP. (2) Implementasi model pembelajaran *cooperative learning* dalam pembelajaran kelas inklusi menempatkan guru sebagai pembimbing dan siswa diberikan kesempatan untuk bekerja sama dalam suatu kelompok. Implementasi *cooperative learning* dapat meningkatkan partisipasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 4 Sidoarjo. Selain model pembelajaran *cooperative learning*, guru mata pelajaran PAI di SMPN 4 Sidoarjo melatih Siswa inklusi untuk berkomunikasi antar siswa, ataupun dengan guru. Kemampuan komunikasi setiap individu akan mempengaruhi proses dan hasil belajar yang bersangkutan dan membentuk kepribadiannya. Proses ini dapat mencakup keterampilan verbal dan non-verbal, serta berbagai jenis symbol. (3) Dalam melaksanakan kegiatan evaluasi pada kelas inklusi di samakan dengan siswa pada umumnya hanya pada standart ketuntasan pada siswa inklusi lebih rendah, evaluasi pada kelas inklusi disesuaikan dengan standar pendidikan tetapi untuk siswa inklusi kreteria ketuntasan minimal lebih rendah dari pada siswa non inklusi (4) Faktor-faktor pendukung pembelajaran PAI pada program pendidikan inklusi diSMPN 4 Sidoarjo yaitu adanya dukungan dari Bapak, Ibu, Guru, Karyawan dengan menerima kedatangan mereka (ABK) serta memberikan bimbingan-bimbingan dan layanan sebagaimana

siswa yang lain, bahkan bimbingan dan layanan khusus serta dukungan para siswa dan siswi, yang menerima kehadiran mereka duduk bersama, belajar bersama bahkan menolong, menuntun serta mengajak mereka dalam berbagai kegiatan. Disamping itu dukungan dari orang tua serta keluarga mereka juga sangat dibutuhkan, karena merupakan motivasi yang sangat penting bagi ABK

Sedangkan faktor penghambat dalam proses pembelajaran PAI pada program pendidikan inklusi di SMPN 4 Sidoarjo yaitu (1) bahan ajar pendidikan Agama Islam pada siswa inklusif masih menggunakan bahan ajar yang merupakan salah satu komponen kurikulum belum diperhitungkan akan diberikan juga pada peserta didik berkebutuhan khusus. (2) Guru bidang studi PAI sebagai pengelola dan penyampai bahan ajar belum semuanya memahami model pengembangan/ modifikasi bahan ajar yang harus disampaikan kepada anak didik berkebutuhan khusus, (3) Keterbatasan jumlah guru PAI terutama yang berkaitan dengan pendidikan inklusif, (4) Kurangnya kesadaran siswa “normal” terhadap ABK dalam bersosialisasi.

## ABSTRACT

Fadelia, Lailatul. 2013. Islamic Education Learning In Inclusive Education Program at SMP 4 Sidoarjo .  
Supervisor I : Masdar Hilmy , M.A. , Ph.D.

The purpose of this study is : ( 1 ) To know how to shape the learning curriculum PAI on inclusive education program in SMP 4 Sidoarjo ( 2 ) To determine whether the methods used in the study PAI on inclusive education program at SMP 4 Sidoarjo , ( 3 ) To find out how PAI learning evaluation on inclusive education program in SMP 4 Sidoarjo ( 4 ) To determine the factors supporting and inhibiting PAI learning in inclusive education programs in SMP 4 Sidoarjo .

This study uses the approach of this research is qualitative research is a research approach that produces descriptive data in the form of data written or oral, and the people and actors that can be observed . The shape of the research is descriptive research that is done only intended to describe the state or status of a particular phenomenon in something . And this study just want to know the things related circumstances , other than that included in this research study do not need to formulate hypothesis ( Non Hypothesis ) and also not the first to test it , but just to learn the symptoms as much as possible.

From the analysis of the data obtained the following conclusions : (1) lesson plans are arranged in a single period , either semester or annual period PAI studies teachers do not make modifications for students with special needs , so as a whole the same in terms of learning is to use the curriculum , 2013. ( 2 ) The implementation of cooperative learning in the learning model of classroom learning inclusion placing teachers as tutors and students are given the opportunity to work together in a group. The implementation of cooperative learning can increase student participation in the subject of Islamic Education in Junior High School 4 Sidoarjo . In addition to learning models of cooperative learning , PAI subject teachers at SMP 4 Sidoarjo inclusion trains students to communicate between students, or the teacher. Communication capabilities of each individual will affect the process and outcome of learning is concerned and form a personality . This process can include verbal skills and non - verbal , as well as various types of symbols. (3) In conducting the evaluation on classroom inclusion equated with students in general only the standard completeness at lower inclusion students, evaluation on inclusion classroom education but adapted to the standard inclusion criteria for student mastery of at least lower than the non- inclusion students (4) the factors supporting the learning of PAI on inclusive education program di SMPN 4 Sidoarjo is the support of Father, Mother, Teacher, Employee to receive their arrival (ABK) and provide guidance and counseling services as the other students, even special services as well as guidance and support the students and the students, who received their presence sitting together , learn together and even help , guide and encourage them in various activities .

While the limiting factor in the process of PAI learning on inclusive education program in SMP 4 Sidoarjo namely (1) Islamic education teaching materials for students still used the inclusive teaching materials , which is one component of the curriculum has not been taken into account will also be given to learners with special needs. (2) Teachers PAI as a field of study and to disseminate teaching materials manager is not all understand the model development / modification of instructional materials to be delivered to students with special needs, (3) limitation of the number of teachers PAI primarily related to inclusive education, (4) Lack of awareness students " normal " to the crew in socializing .