



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعد اللغة العربية أقدم اللغات في الحياة على وجه الأرض، و على اختلاف بين الباحثين حول هذه اللغة، لا نجد شكاً في أن العربية التي نستخدمها اليوم أمضت ما يزيد على ألف وستمئة سنة<sup>1</sup> و اللغة الة للتكلم بين أفراد الناس وهي أساس صوتية كما أن كثيراً من الناس في العالم.

واللغة العربية لغة غنية و دقيقة و شاعرة تمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ كما تدل بوحدة طريقتها في تكوين الجملة على درجة من التطور أعلى منها في اللغة السامية الأخرى.

---

<sup>1</sup>الدكتور محمد على الخولى. أساليب تدريس اللغة العربية، (سورية، دارالفكر 1997م) 107



يمكن تصور أن الهدف العام لمنهج اللغة العربية هو اقدار المتعلم على أن يكون انسان عربيا مسلما صالحا قادرا على المساهمة بالإيجابية والفعالية في عمارة الأرض وترقية الحياة على ظهرها وقف منهج الله ولغة وظيفه كبرى في حياة الفرد فهي التي يتخذها الفرد للتعبير عما يجيش في نفسه وأفكار وهي وسيلة لاتصال المرء بغيره وبهذا الاتصال يحقق ما يصب إليه من ما رب ومما يريده من حاجات. واللغة تهيئ للفرد فرصا كثيرة للانتفاء بأوقات الفراغ عن طريق القراءة التي تجعله يطل من خلالها على العالم فتزيد معارفه وإنتاجه الفكري.<sup>2</sup>

وتأسيسا على هذا التصور فإن منهج اللغة العربية في راحل التعلم العام و يمكن أن تكون من شقين متلازمين : الشق الأول هو المحور ويدور حول الفنون الأساسية و مهارتها المختلفة اللازمة لتكوين الإنسان المسلم العربي و الشق الثاني يدور حول الثقافية والحضارية المصاحبة للتعلم اللغة.

أما الغرض في تعليم العربية فقد حصل على غرض تعليمه أساسيا. و الغرض العام في تعليمها ليساعد الطلاب على فهم القرآن و الحديث كمصادر أحكام الإسلام والكتب الدينية و الثقافة التي تكتب باللغة العربية. و كثير من معلومات صدرتها بلسان العربية والإرشاد لمعلم اللغة العربية و ليكون مستعيدا بمهنته. والغرض الخاص أن يشجع الطلاب في الكلام المطالعة او القراءة والإنشاء والإملاء و القواعد. وإضافة إلى الطالب بأن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو بالقلم. و أن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع و أن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمح به سنه ومواهبه.

---

<sup>2</sup> الدكتور جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (سورية، دار الفكر 1996 م)، 9



ففى تعليم اللغة تحتاج إلى الطريقة والأساليب الكثيرة ووسائل التعليم. وكلها بنسبة مهارة اللغة ومدتها حيث بأن يعلم الطلاب اللغة العربية بالسهولة و الجذابة. إن فى اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. لكل مهارة الخصائص هي وأهدافها وأنماطها وماهيتها وموضوعاتها<sup>3</sup>. الكلام هو عملية تسليم رسالة من المصدر إلى المتلقي من خلال وسيط اللغة. وتتكرر باستمرار هذه المهارات هي ثمرة مهارات الاستماع وتقليدها. فى البداية عملية الاستماع ، وتكرار وتقليد الآخرين الحديث ، كما كان ينظر، وأخيرا كان يتحدث المهارات. هذا هو السبب فى الأطفال الذين ولدوا ونشأوا فى وسط مستخدمى اللغة العربية سيتكلم العربية بطلاقة. على الرغم من أن الأطفال ليسوا على دراية بالقراءة والكتابة. هذا يحدث لأن كل مرة يسمع الناس من حوله على التواصل مع اللغة ، بما فى ذلك معه<sup>4</sup>.

لذلك تريد الباحثة لتحقيق هذه المشكلات بأخذ الموضوع فعالية طريقة تحديد الوقت "Arends 1998" لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادى عشر بقسم اللغة بالمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان.

## ب. قضايا البحث

قضايا البحث فى هذا البحث كما يلى :

<sup>3</sup>الدكتور محمد الخولى، أساليب التدريس اللغة العربية،(سورية:دار الفلاح 1997 م)، 157

<sup>4</sup> <http://sekolahbahasaarab.wordpress.com/2010/01/08/hello-world/>



1. كيف مهارة الكلام بطريقة تحديد الوقت "Arend 1998" لتلاميذ الفصل الحادي عشر

بقسم اللغة بمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان ؟

2. كيف تطبيق طريقة تحديد الوقت "Arend 1998" لترقية مهارة الكلام بمدرسة "الإسلام"

الثانوية كريان ؟

3. كيف فعالية طريقة تحديد الوقت "Arend 1998" لترقية مهارة الكلام بمدرسة "الإسلام"

الثانوية كريان ؟

### ج. أهداف البحث

بناء على هذا البحث فيشير إلى أهداف البحث كما يلي :

1. لمعرفة فعالية طريقة تحديد الوقت "Arend 1998" لترقية مهارة الكلام بمدرسة "الإسلام"

الثانوية كريان.

2. لمعرفة قدرة الطالب في مهارة الكلام بمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان

3. لمعرفة فعالية طريقة تحديد الوقت "Arend 1998" لترقية مهارة الكلام بمدرسة "الإسلام"

الثانوية كريان.

### د. منافع البحث

أما منافع البحث العلمي التي تقدمها الباحثة فكما تلي :

1. للحصول على شهادة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

2. الاعانة إلى مدرسى اللغة العربية وطلابهم بالمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان

3. تطوير وزيادة لخزانة العلوم والمعارف خاصة من مجال اللغة العربية



4. لدعم أستاذ في اللغة العربية لطلب وسيلة التعليم التي يرغب فيها الطلاب

## 5. توضيح مصطلحات البحث

- فعالية : من كلمة فعال صيغة المبالغة .<sup>5</sup>
- طريقة : الوسائل المستخدمة لتنفيذ الخطط التي يتم بناؤها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم .<sup>6</sup>
- تحديد الوقت "Arends 1998" : نموذج التعلم الذي يهدف إلى جعل كل أعضاء المجموعة يتناقشون للحصول للحصول على فرصة للمساهمة بآرائهم وأفكارهم والاستماع إلى أعضاء آخرين.
- ترقية : هي المصدر من ررقى - يرقى - ترقيا - ترقية
- مهارة : مصدر من مهر الشيء, يمهر - مهرا - مهورا - مهارة, أى صار به حاذقا فهو ماهر. يقال مهر في العلم و في الصناعة وغيرها.<sup>7</sup> قال صلاح عبد الحميد العربي أن لفظ مهارة هي مصدر من مهر - يمهر - مهارة, ومعناها الإستطاعة.

<sup>5</sup> فوائد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, (دمشق: دارالحكمة), 42

<sup>6</sup> <http://hipni.blogspot.com/2011/09/pengertian-definisi-metode-pembelajaran.html>

<sup>7</sup> إبراهيم أنيس وإخواته, المعجم الوسيط, (القاهرة: دارالفكر, 1972 م): ج: 11.889



الكلام :هو فن نقل الإعتقادات والعواطف والإتجاهات والمعاني

والأفكار والأحداث من متكلم على السامع أو ما يصدر عن

الإنسان من الصوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم

والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم .

والمقصود بهذه الموضوع باستخدام طريقة تحديد الوقت "Arends 1998" التعليمية أو

المعينة و تطبيقها في مادة مهارة الكلام.

## و. فروض البحث

فروض البحث هي خلاصة غير كاملة وفيها النقص, واستخدام الفروض في البحث بأنها جواب مؤقت من الدراسة التي تقوم بها الباحثة.

وغرض الفروض ليوجه الباحث في أمر واضح. وفروض البحث نوعان هما فروض

البحث الإيجابية (Ha) وفروض البحث الصفرية (Ho)

### 1. الفروض البحث الإيجابية

وهي الفرضية التي تدل على وجود العلاقة بين المتغير المستقل (variabel x) و المتغير

غير المستقل (variabel y). أي فيها علاقة بينهما.

ففروض البحث الإيجابية تدل على وجود التأثير بين طريقة تحديد الوقت "Arends

1998" و مهارة الكلام بالمدرسة.

### 2. الفروض البحث الصفرية



وهي الفرضية التي تدل على أنه ليس فيها العلاقة بين متغير المستقل ومتغير غير مستقل. وفروض البحث الصفرية تدل على عدم وجود العلاقة بين طريقة تحديد الوقت "Arend 1998" و مهارة الكلام بمدرسة.

## ز. طريقة البحث

طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية أما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة فهي الطريقة الكمية هي طريقة البحث التي تستخدم الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها

### 1. مجتمع البحث وعينته

والمراد من مجتمع البحث الأفراد و الأ أشخاص و الأشياء في موضع البحث.<sup>8</sup> في هذا البحث مجتمعه الأساتيد والطلاب من فصل الثامن بالمدرسة العالية الإسلامية كريان.

وعينته هي تمثيل مجتمع البحث الأصلي أي جزء من مجتمع البحث الأصلي. وعدد مجتمع البحث 30 طالبا. قالت سوهارسيمي أريكونطا في كتابها، لو كان عدد الأشخاص (الطلاب) ناقص من 100 فتأخذ الباحثة كلها. فالباحثة تأخذ كل أفراد (الطلاب) تصيرون عينات.

### 2. طريقة جميع البيانات

أما جمع البيانات فتقوم الباحثة في الميدان المباشرة ويستخدم الوسائل منها:



(أ) طريقة المشاهدة أو الملاحظة (observasi)

القدرة لمشاهدة بالحس و مساعدة الحس الأخر وإنما ملاحظة المباشرة لجميع البيانات عن فعالية طريقة تحديد الوقت "Arends 1998" لترقية مهارة الكلام بالمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان.

(ب) طريقة المقابلة أو المواجهة (interview)

هي عملية أخذ البيانات لهدف البحث طريقة السؤال والجواب مواجهها بين السائل والمسؤول.<sup>9</sup> هذه الطريقة لتتيح الأستاذ و مدير المدرسة لمعرفة أحوال المدرسة والمعلم والطلاب بالمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان.

(ج) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات بأن تلاحظ الباحثة الأشياء التي في المدرسة لتأكيد بحث تكتبه الباحثة.

وهذه الطريقة للوصول إلى البيانات عن أحوال المدرسة وتاريخها وعدد المعلمين والطلاب فيها.

(د) طريقة الإستبيانات (Angket)

طريقة الإستبيانات أو الأسئلة المكتوبة التي ترتبها ترتيبا وتتيح الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية كريان. وهذه الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات والبيانات



عن المستجيبين عن فعالية طريقة تحديد الوقت "Arends 1998" لترقية مهارة الكلام.<sup>10</sup>

(٥) طريقة الإختبار (Tes)

هي الإختبار التحصيلي يعنى اختبار يهدف قياس مدى التحصيل. يعطى الطالب وقتا كافيا للإجابة والإختبار الشفهي أو تعبير يطلق شخص أو أشخاص يعبرهم من أحوالهم و تطورهم.<sup>11</sup>

## ح. طريقة تحليل البيانات

هي إحدى طرائق إجابة الأسئلة فى البحث, والإجابة المسئلة الألى و الثانى عن طريقة تحديد الوقت "Arends 1998" ومهارة الكلام باستخدام المعادلة المئويةية ( Rumus presentasi) كما يلى :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار الأجابة}}{\text{عدد المستجيبات}} \times 100\%$$

أو

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئويةية

<sup>10</sup> ترجم من 167 Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998)  
<sup>11</sup> ترجم من 186 Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2008)



$$F = \text{تكرار الإجابة}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

وأما التفسير المأوية باستخدام رمز المأوية عند سوها رسيى أريكونظا فكما يلي: <sup>12</sup>

$$76 - 100 \% = \text{جيذا}$$

$$56 - 75 \% = \text{مقبول}$$

$$40 - 55 \% = \text{ناقصا}$$

$$10 - 39 \% = \text{قيحا}$$

ولاجابة المسئلة الثالثة باستخدام الطريقة الأحصائية برمز القائدة والتفسير على قيمة قائدة

”Uji T“ هي <sup>13</sup>:

$$t_o = \frac{MD_1 - MD_2}{SE_{MD_1} - SE_{MD_2}}$$

$$M_1 = \text{المتوسط من متغير } x \text{ (الفرقة التجريبية)}$$

$$M_2 = \text{المتوسط من متغير } y \text{ (الفرقة الضابطة)}$$

$$SE_{M1} = \text{المتوسط فساد المتغير } x \text{ (الفرقة التجريبية)}$$

$$SE_{M2} = \text{المتوسط فساد المتغير } y \text{ (الفرقة الضابطة)}$$

<sup>12</sup> ترجم من 193: Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, Rajawali Pers: 2009)

<sup>13</sup> يترجم من 314: Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, Rajawali Pers: 2009)



Ho = عدم تأثير طريقة تحديد الوقت "Arends 1998" في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام

Ha = وجود تأثير طريقة تحديد الوقت "Arends 1998" في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام

## ط. تبويب البحث

قسم هذا البحث العلمى أربعة أبواب , وسيأتى البيانات فيما يلى:

### الباب الأول :

أ. خلفية البحث

ب. قضايا البحث

ج. أهداف البحث

د. منافع البحث

هـ. توضيح البحث المصطلحات

و. فروض البحث

ز. طريقة البحث

ح. طريقة تحليل البيانات

الباب الثانى : دراسة نظرية تنقسم إلى الفصل الأول

أ. الفصل الأول : مفهوم عن طريقة تحديد الوقت "Arends 1998"

✓ تعرف طريقة تحديد الوقت "Arends 1998"

✓ استعمل طريقة تحديد الوقت "Arends 1998"

✓ الزائده و أوجه القصور طريقة تحديد الوقت "Arends 1998"

✓ خطوات عامة طريقة تحديد الوقت "Arends 1998"

## ب.الفصل الثانى : عن مهارة الكلام

✓ مفهوم مهارة الكلام

✓ أهمية مهارة الكلام

✓ أهداف تعليم مهارة الكلام

✓ مواد تعليم مهارة الكلام

✓ طرائق تعليم مهارة الكلام

✓ تقويم مهارة الكلام

## الباب الثالث : دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة :الإسلام" الثانوية الأهلية كريان

✓ موقع الجغرافية

✓ تاريخ التأسيس

✓ الرؤية و البعثة و الهدف المدرسة "الإسلام" الثانوية الأهلية كريان

الفصل الثانى : عرض البيانات و تحليلها

✓ عملية تعليم مهارة الكلام فى المدرسة "الإسلام" الثانوية الأهلية كريان

✓ تطبيق طريقة تحديد الوقت لترقية مهارة الكلام لتلاميذ فى الفصل الحادى عشر بقسم

اللغة بالمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان



✓ تأثير طريقة تحديد الوقت لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الحادي عشر بقسم

اللغة بالمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان

الفصل الثالث : تحليل البيانات

✓ تحليل البيانات عن طريقة تحديد الوقت لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الحادي

عشر بقسم اللغة بالمدرسة "الإسلام" الثانوية الأهلية كريان

الباب الرابع : الخاتمة وتشتمل على خلاصة البحث و الإقتراحات.

## الباب الثاني

### دراسة نظرية

الفصل الأول : مفهوم عن طريقة تحديد الوقت "Arends 1998"

أ. تعريف طريقة تحديد الوقت "Arends 1998"

طريقة تحديد الوقت اخترعها Arends 1998. طريقة تحديد الوقت هي

الطريقة المناسبة لتعلم البنية التي يمكن استخدامها لتعليم المهارات الاجتماعية ،

لتجنب الهيمنة على الطلاب أو الطلاب محادثة هادئة تماما. طريقة تحديد الوقت