



الاصطلاحية كمتحدثي اللغة تماما, و الطلاقة يعنى يملك التلاميذ طلق اللسان مثله مثل

متحدث اللغة الأصلي, ويعرف المعلم القدرة النلاميذ في مهارة الكلام.

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول

لمحة عن المدرسة "الاسلام" الثانوية كريان

أ. موقعها الجغرافي



تقع هذه المدرسة في شارع كياهي موجو 12أ قرية جروك جامبينج كريان على مسافة حولي عشرين كيلو متراً من مدينة سورابايا وحوالي 50 كيلو مترات من مدينة غرسيك وعشر كيلو مترات من مدينة ماجاكرطا.

ب. تاريخ التأسيس

أسست هذه المدرسة في سنة ألف وتسعمائة وسبعة وستين ميلادى (1967م) على دافعية رجال من المسلمين في تلك المنطقة لأداء عملية التربية حتى الجامعة. تهدف اقامتها لمقابلة المدرسة "كاتوليك" الثانوية كريان. تطورت هذه المدرسة من حيث عدد الطلبة كل سنة بسبب الوسائل والتسهيلات الموجودة تكون كاملة. ومع ذلك النمط الوافر تحت ترئيس سوتيونو الحاج.

ج. الرؤية و الرسالة و الأهدف للمدرسة "الاسلام" الثانوية كريان سيدوأرجو

• رؤية (Visi)

تكوين الإنسان الذكي و المجتمع المتعلم ذي الإنجازات و المهارات في العلم و التكنولوجيا على مستوى العالم على أساس القيم الإسلامية.

• الرسالة (Misi)



رسالة المدرسة :الإسلام" الثانوية كريان سيدوأرجو هي :

1. تنفيذ التعلم الفعال من خلال التشديد على أنماط دعابة على النحو الأمثل, و الحب والرعاية وفعاللقوة و خصائص الطلاب.
2. تشجيع و مساعدة الطلاب على إتقان تكنولوجيا المعلومات و اللغات الدولية
3. لتقوية هممة التعلم والعمل على أساس القيم الإسلامية

● أهداف المدرسة

1. ترقية كفاءة المعلمين المدين لتكميل كفاءة التعليم
2. تحقيق نجاح الطلاب في العلوم و الدين والتكنولوجيا
3. ترقية كفاءة الطلاب وفقا لخصائصهم
4. ترقية التكنولوجيا لتعليم الطلاب
5. ترقية كفاءة الطلاب في اللغة الدولية
6. ترقية هممة روح العمل على أساس القيم الإسلامية

● أحوال الطلبة في مدرسة "الاسلام" الثانوية كريان

أما عدد الطلبة في مدرسة "الاسلام" الثانوية كريان في هذه السنة الدراسية

٢٠١١-٢٠١٢ فكما يلي:

الجدول الأول

عدد الطلبة في المدرسة "الاسلام" الثانوية الأهلية كريان



السنة الدراسية: ٢٠١١-٢٠١٢

الرقم	الصف	ذكر	أنثى	مجموع
	١-١٠	١٢	٢٢	٣٤
٢	٢-١٠	١٣	٢٩	٤٢
٣	٣-١٠	١٧	٢٧	٤٤
٤	٤-١٠	١٥	٢٥	٤٠
٥	٥-١٠	١٩	٢٥	٤٤
٦	٦-١٠	١٧	٢٩	٤٦
٧	٧-١٠	١٦	٣٠	٤٦
	-١٠	١٦	٣٠	٤٦
٩	٩-١٠	١٧	٢	٤٥
١٠	١٠-١٠	١٦	٢	٤٤
١١	١١-١٠	١٢	٣٢	٤٤
١٢	١٢-١٠	١٦	٢٦	٤٢
١٣	١٣-١٠	١٦	٢	٤٤
١٤	١٤-١٠	١٧	٢	٤٠
١٥	١١-اللغة-١	٣	٢٧	٣٠
١٦	١١-اللغة-٢	٢	٢	٣٠



٤٧	٣٣	١٤	١-أ-١١	١٧
٤٤	٣٠	١٤	٢-أ-١١	١
٤٠	٢٦	١٤	٣-أ-١١	١٩
٤٧	٢	١٩	١-س-١١	٢٠
٤٧	٢٩	١	٢-س-١١	٢١
٤٦	٢٧	١٩	٣-س-١١	٢٢
٤٦	٢٦	٢٠	٤-س-١١	٢٣
٤٦	٢٩	١٧	٥-س-١١	٢٤
٤	٢	٢٠	٦-س-١١	٢٥
٤٦	٣٠	١٦	٧-س-١١	٢٦
٤	٣٢	١٦	-س-١١	٢٧
٣٣	٢٠	١٣	٩-س-١١	٢
٤٢	٣٦	٦	١٢-اللغة	٢٩
٤٧	٣٣	١٤	١-أ-١٢	٣٠
٤	٣٤	١٤	٢-أ-١٢	٣١
٣٥	٢٤	١١	٣-أ-١٢	٣٢
٤٣	٣٠	١٣	١-س-١٢	٣٣
٤٣	٢٦	١٧	٢-س-١٢	٣٤



٤٧	٢	١٩	٣-١٢-س	٣٥
٤	٢٦	٢٢	٤-١٢-س	٣٦
٤٦	٢٧	١٩	٥-١٢-س	٣٧
٤	٢	٢٠	٦-١٢-س	٣
٤٦	٢	١	٧-١٢-س	٣٩
٤٦	٢٦	٢٠	-١٢-س	٤٠
٤٧	٢	١٩	٩-١٢-س	٤١
٤٦	٢٩	١٧	١٠-١٢-س	٤٢
٣١	١٧	١٤	١١-١٢-س	٤٣
١٠	١٢١٣	٦٦٧	مجموع	

وأما أء المدرسين والمدرسات والمواء الءى قاموا بءءرئسها فئ المءرسة

"الاسلام" الءانوءة كراء ففئ الءءول الءالئ:

الءءول الءانئ:

أء المدرسين و المءرسات و المواء الءى قاموا بءءرئسها

لرقم	الأسماء	البهان	المواء
١	ء.ر.س سوءئوئو م.م	رئئس المءرسة	-
٢	ء.ر.س حسنان مءئء	نائب المءرسة	ءفن الاسلام

٣	د.ر.س سوهاريونو	نائب المدرسة	ت إ ك
٤	د.ر.أ سونارمي	نائب المدرسة	كيميائي
٥	د.ر.س رازق	نائب المدرسة	دين الإسلام
٦	د.ر.أ توتيك بوديارتي	مدرسة	إقتصاد
٧	بامبانج ستيا بودي	مدرس	حساب
	رومانيك بيكالوريوس في الإقتصاد	مدرسة	إقتصاد
٩	سوتينا بيكالوريوس في الإندونيسية	مدرسة	اللغة الإندونيسية
١٠	محمد عورفان حسن بيكالوريوس في الإقتصاد	مدرسة	إقتصاد
١١	د.ر.س حسن وحيودي الحاج	مدرس	كيميائي
١٢	عافية حجر لطفي	مدرس	إجتماعية
١٣	د.ر.س سعيد برهان	مدرس	رياضية
١٤	د.ر.س هاردي موليانا	مدرس	ب.ك ب.ف
١٥	إدا راشانتي ريباواني بيكالوريوس في التربية	مدرسة	الدرس الإضافي
١٦	د.ر.أ إسنو لاهارتي	مدرسة	ف.ف.ك.ن

اقتصاد	مدرس	أشعري مرزوقي بيكالوريوس في الاقتصاد	١٧
دين الإسلام	مدرس	حسنان نور ب.أ	١
دين الإسلام	مدرس	د.ر.س محمد أزهارى الماجستير في التربية الإسلامية	١٩
اللغة الإندونيسية	مدرس	د.ر.س برانموجي وحيوونو الماجستير في التربية	٢٠
جغرافية	مدرس	د.ر.س س هدى الماجستير في التربية الإسلامية	٢١
اقتصاد	مدرسة	سري نور حياتى بيكالوريوس في الاقتصاد	٢٢
اقتصاد	مدرسة	د.ر.أ لاستري	٢٣
ب.ب.ك.ن	مدرسة	د.ر.أ كن فوزية	٢٤
التاريخ	مدرسة	إينجيت كارتكا سارى بيكالوريوس في التربية	٢٥
ب.ب.ك.ن	مدرس	إحمد نور خالص بيكالوريوس في التربية	٢٦
حساب	مدرس	يويوك أجوس بيكالوريوس في	٢٧

		التربية	
التاريخ	مدرسة	ديوي هارتلتيك بيكالوريوس في التربية	٢
اللغة الإندونيسية	مدرسة	هيري ويداياتي بيكالوريوس في التربية	٢٩
بيولوجيا	مدرسة	سيتي محفوظة بيكالوريوس في التربية	٣٠
كيمياء	مدرس	حمدان جنيدي بيكالوريوس في التربية	٣١
الحاسوب	مدرس	سويانتو بيكالوريوس في الحاسوب	٣٢
اللغة الإنجليزية	مدرس	د.ر.س يوني سوبريونو	٣٣
حساب	مدرس	إسم نور رحيم بيكالوريوس في	٣٤
بيولوجيا	مدرسة	خاتمة الحسنى بيكالوريوس في التربية	٣٥
اللغة الإندونيسية	مدرس	محمد نور بيكالوريوس في التربية	٣٦
دين الإسلام	مدرسة	هداية الصالحة بيكالوريوس في التربية الإسلامية	٣٧
الدرس الإضافي	مدرسة	أميتي بيكالوريوس في التربية	٣

الدرس الف	مدرس	محمد سعودي المهندس	٣٩
الإجتماعية	مدرس	سلامت سكسونو بيكالوريوس في التربية	٤٠
اللغة الإنجليزية	مدرس	ماريا هرلينا بيكالوريوس في	٤١
ب.ب.ك.ن	مدرس	خالص بيكالوريوس في التربية	٤٢
ب.ك ب.ف	مدرسة	ليليس نهايا الماجيستر في النفسي	٤٣
اللغة الإنجليزية	مدرسة	هيني إندارتى بيكالوريوس في التربية	٤٤
الإقتصاد	مدرسة	ليليك إندراواتى بيكالوريوس في الإقتصاد	٤٥
حساب	مدرس	أحمد شيخو بيكالوريوس في التربية	٤٦
حساب	مدرسة	نور صافية بيكالوريوس في التربية	٤٧
حساب	مدرسة	أجونج كسمناجه بيكالوريوس في التربية	٤٨
اللغة الإندونيسية	مدرس	سيتي قمرية بيكالوريوس في التربية	٤٩
اللغة العربية	مدرس	بامبانج ويدي نارطا بيكالوريوس في التربية الإسلامية	٥٠
الرياضية	مدرس	الأمين بيكالوريوس في التربية	٥١

جغرافية	مدرسة	ربيعة المسرورة بيكالوريوس في التربية	٥٢
التاريخ	مدرسة	فريدة إرياني بيكالوريوس في التربية	٥٣
اللغة الإنجليزية	مدرس	محمد نواوي بيكالوريوس في التربية	٥٤
اللغة العربية	مدرس	إجوس بوروانتو بيكالوريوس في التربية	٥٥
اللغة العربية	مدرس	محمد ماري الحاج الماجستير في الشريعة	٥٦
مدرس المعمل	مدرس	غوناوان أميرلدين	٥٧
مدرس الف	مدرس	مارسودي	٥
اللغة الإنجليزية	مدرس	فاريد فتح الرحمان بيكالوريوس في التربية	٥٩
ب.ك ب.ف	مدرس	لطفی أرفانسه بيكالوريوس في التربية	٦٠
إقتصاد	مدرس	عبد المنان الماجستير	٦١
الدرس الإضافي	مدرس	أحمد رشيد بيكالوريوس في التربية	٦٢
الدرس الإضافي	مدرس	بامبانج مسماتو بيكالوريوس في التربية	٦٣

مدرس الف	مدرس	يودي برامانا بيكالوريوس في النفسي	٦٤
اللغة العربية	مدرس	سيتس ماريا	٦٥
اللغة اليابانية	مدرس	دوي تري يولاندا بيكالوريوس في النفسي	٦٦
اللغة الإنجليزية	مدرس	سنجيه أردلى بيكالوريوس في التربية	٦٧
اللغة الإنجليزية	مدرسة	سيتس محمودة بيكالوريوس في التربية	٦
اللغة الإنجليزية	مدرسة	إنده كورنياساري بيكالوريوس في النفسي	٦٩
الحساب	مدرسة	نينا نوفيانتي بيكالوريوس في النفسي	٧٠
الرياضة	مدرس	هيدريك يوداك	٧١
الدرس الإضافي	مدرس	زين العارفين بيكالوريوس في التربية	٧٢
الرياضة	مدرس	ديفي باجوس	٧٣
كيميائي	مدرسة	ري كومالا دوي بيكالوريوس في	٧٤



		التربية	
الرياضة	مدرس	أجونج هيرديانتو بيكالوريوس في التربية	٧٥
اللغة البيانية	مدرس	يوس ويديارتو بيكالوريوس في التربية	٧٦

الفصل الثاني

عرض البيانات و تحليلها

أ. عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة "الإسلام" الثانوية كريان سيدوأرجو

1. أهداف تعليم مهارة الكلام

وبعد ما تكلم الباحث مع مدرسي اللغة العربية فحصل الباحث أن أهداف تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية الإسلامية تتكون من الأهداف العامة والأهداف الخاصة، وهما كما يلي:

الأهداف العامة في هذه المدرسة كالأهداف التي قررت في المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام يع قدرة الطلبة على الإتصالى باللغة العربية.



أما الأهداف الخاصة فهي أن يكتسب المتعلم القدرة على فهم تعاليم دينهم فهما عميقا واسعا.

2. مادة تعليم مهارة الكلام

نظرا إلى عدة الأهداف التعليمية وقلة الوقت المستعملة لدرس اللغة العربية (أربع حصص في الأسبوع) فالمادة في هذه المدرسة هي القراءة والكلام المطابقتان بالمنهج التعليمي

3. وسائل تعليم مهارة الكلام

الوسائل التعليمية هي كل أدوات يستخدم بها المدرس عند إلقاء المواد التعليمية لنيل الأغراض المرجوة. أما الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كأدوات المدرسة في الفصل السبورة و الطلاسة و أحيانا بالكمبيوتر, فكلها يستخدمها المدرس عند تعليم اللغة العربية, ولو كان ذلك يحتاج الطلاب إلى الوسائل الجزابه لمهارة الكلام لكي ظهرت الدوافع اللغوية لتعلم اللغة العربية خاصة في الكلام.

ب. تطبيق طريقة تحديد الوقت لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الحادى عشر

بقسم اللغة بالمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان سيدوأرجو



إن المقابلة مع مدرس اللغة العربية و الملاحظة في الميدان هي طريقة أخذ البيانات, وبهذه الطريقة عرفت أن وسائل التعلمية في هذه المدرسة قليلة فبحثت الباحثة في هذا الفصل عن البيانات التي تستخدم في حصول نتائجها، والبيانات تشتمل على موضوع البحث عن وسيلة التعليم " فعالية طريقة تحديد الوقت "Arends1998" لترقية مهارة الكلام" وطريقة تطبيقها, تحت موضوع "الأسرة و البيت".

و ترجو الباحثة بهذه الطريقة أن تستطيع جذب الطلاب في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية, فتصير تعليم اللغة العربية أقل فعاليا. و موضوع البحث كما يلي:

8. المعلم يشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية.

9. المعلم يعدّ الصف لتنفيذ مناقشة (التعلم التعاوني / CL).

10.المعلم يعطي كل طالب قسيمة لاجراء محادثات لمدة 30 ثانية ، ويعطي كل طالب قيمة وفقا للظروف.

"القسيمة الكلام"

اسم

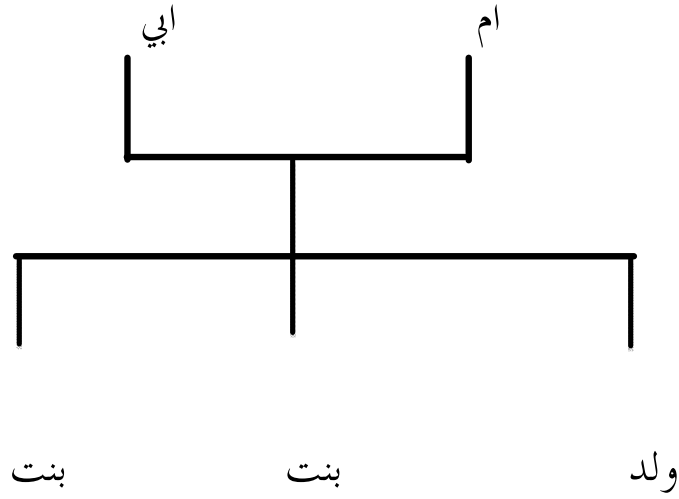
ماذا تريد تكلم:.....

.....(٣٠ ثانية)

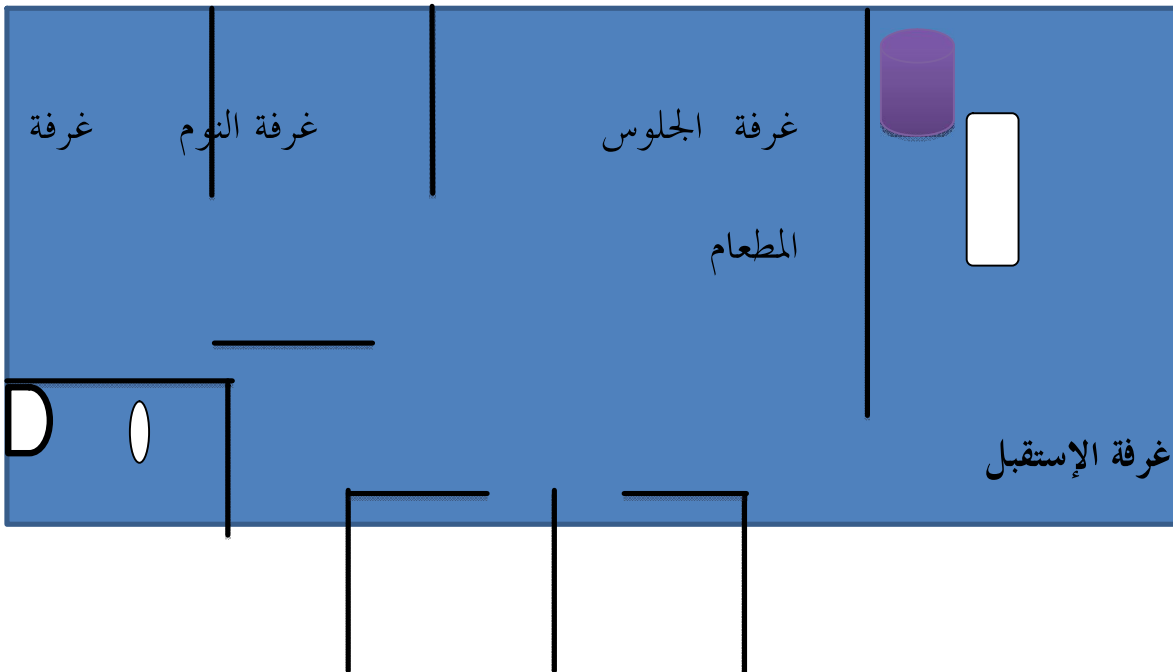
احد من المجموعة يبين على الموضوع "الأسرة و البيت", هنا الطلب يبين القسم الأكبر من

الموضوع . نحو :

● سلسلة من الأسرة



● صورة تشكيلية من البيت





غرفة النوم مصلى حمام

11. عند الانتهاء من التحدث الطلاب يعطون القسيمة للمعلم.
12. الطلاب الذين استنفدت قسيمتهم لايجوز لهم أن يتحدثوا, و يجب على الآخرين أن يتحدثوا حتى تنفذ قسيمتهم حتى يشئى لكل طالب نفس الحقوق فى الكلام و إبداء الرأي.
13. المعلمون و الطلاب يستخلصون من نتائج المناقسة
14. المعلم يختم الدرس.

ج. فعالية طريقة تحديد الوقت لترقية مهارة الكلام لتلاميذ فى الفصل الحادى عشر

بقسم اللغة بالمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان سيدوأرجو

لمعرفة فعالية طريقة تحديد الوقت لترقية مهارة الكلام لتلاميذ فى الفصل الحادى عشر بقسم اللغة بالمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان سيدوأرجو , فقدمت الباحثة الإختبار. واما الإختبار الذى استخدمت الباحثة فى هذه التجربة وقوعا بمرتين يع الإختبار الاول (Pre Test) و الإختبار النها (Post Test). تدل على أن قيمة الفروض الصفرية مردودة (H_0) و الفروض البديلة مقبولة (H_a). ذلك يدل على وجود تأثير طريقة تحديد الوقت كوسيلة فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام مدرسة "الإسلام" الثانوية كريان سيدوأرجو



الفصل الثالث: تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات عن طريقة تحديد الوقت لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الحادي

عشر بقسم اللغة بالمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان سيدوأرجو

وتحاول حصول مهارة القراءة للطلاب بوسيلة طريقة تحديد الوقت في فصل الحادي

عشر كما يلي:

وتحاول في هذا الفصل عن تحليل طريقة تحديد الوقت كوسيلة في تعليم اللغة العربية

لتلاميذ في الفصل الحادي عشر بقسم اللغة بالمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان كما عرفنا أن

أستاذ مادة اللغة العربية بمبغ ويدنارطا يستخدم هذه الوسيلة قليلة جدا و لم يستخدم المعينة

الأخرى.

وحصول نتيجة مهارة الكلام بوسيلة طريقة تحديد الوقت في فصل اللغة (الفصل

التجري) كما يلي:

الترتيب	أسماء الطلاب	نتيجة قبل استخدام هذه الوسيلة	نتيجة بعد استخدام هذه الوسيلة
١	نور عينية	٦٠	٥
٢	ألف هداية	٧٠	٩٠
٣	ميغاريتا	٧٥	٥



٥	٦٥	ميلندا قمريه	٤
٥	٧٠	أرتتا رندا	٥
٥	٠	ديانامولياوتى	٦
٠	٧٠	أم أمية	٧
٠	٦٥	فيفيت دوي ك.	
٠	٦٠	اندرا يسنياتي	٩
٥	٦٠	نور فضيلة	٠
٥	٧٥	نور عائشة الله	١١
٥	٦٠	رفعة أريزة	١٢
٥	٧٠	اسوة ليلية	١٣
٥	٧٥	م. صافي مبرد	١٤
٠	٦٠	فبريانتى	١٥
٩٠	٧٠	سيتى راضية	١٦
٥	٠	عينون جارية	١٧
٥	٧٠	فيكا عائشة	١



٥	٧٥	صافياة الميسارة	١٩
٥	٦٠	مولود يوديرطو	٢٠
٠	٦٥	رافتا ايفى ا.	٢١
٠	٧٠	سيى نور عائشة	٢٢
٥	٧٥	سيى أمينة ب.	٢٣
٥	٦٠	نينيك ا لواتى	٢٤
٠	٦٠	أرفة دوى	٢٥
٥	٦٥	أبريليانى س.	٢٦
٥	٧٠	دوي أنيتا	٢٧
٥	٧٥	المرءة الصالحة	٢
٩٠	٦٠	نور ر ل أ.	٢٩
٧٥	٧٠	ايتا يولياني	٣٠

١,١ و ٧٢,٥

وحصول نتيجة مهارة الكلام بوسيلة طريقة تحديد الوقت فى فصل اللغة (الفصل

الضابط)



الترتيب	أسماء الطلاب	نتيجة قبل أن يستخدم هذه الوسيلة	نتيجة بعد أن يستخدم هذه الوسيلة
١	م. نور حقيقي	٧٠	٠
٢	لينا فاتمواتى	٧٥	٠
٣	سيى أنيسة	٦٥	٧٠
٤	سيى نور جنة	٦٥	٧٥
٥	مفتاح الجنة	٦٠	٧٥
٦	فاطمة الزهره	٠	٩٠
٧	فرداة الأولا	٦٥	٧٠
	همة العلية	٧٥	٠
٩	إيفا نور الهداية	٠	٥
٠	ليل اكرمة مغفرة	٦٥	٧٥
١١	ليليك منافسة	٦٥	٧٠
١٢	أمنة الزهرية	٦٠	٧٥

٠	٦٥	ليل تكاواتى	١٣
٥	٧٥	نور قمرية	١٤
٩٠	٠	نور العزة	١٥
٠	٦٠	سيتى ثنية المؤلفة	١٦
٧٥	٦٠	سيتى شفعة العظمة	١٧
٧٠	٦٠	إنداه دوى كورنيا	١
٧٥	٦٠	أحمد يوسف	١٩
٧٠	٦٥	فوتحة الموليدا	٢٠
٠	٧٠	دوى يونتا	٢١
٧٠	٦٥	امى مسرورة	٢٢
٧٥	٦٠	إيرستا ألينا	٢٣
٧٥	٦٥	ليناوتى الصالحة	٢٤
٠	٧٥	دوى فطريانى	٢٥
٥	٧٠	سيتى هلمة السعدية	٢٦

٠	٧٠	زلفة الفريدة	٢٧
٧٠	٦٥	ريتا اندرايانى	٢
٧٥	٧٠	سوسانطى أريانى	٢٩
٠	٧٠	ميثا إندرامايو	٣٠

٧٧,١٧ و ٦٧,٧

يحصل هذه النتجة الإعداد بمعدّل الحاصل = الفصل التجري = ٥,٧٢ =

والفصل المفارقي = ٧,٦٧ =

وبعد استخدام هذه الوسيلة يحصل التعزيز في مهارة الكلام أو ترقيتها. بمعدّل

الحاصل = الفصل التجري = ١, ١ و الفصل المفارقي = ١٧,٧٧ . والمراد من ناحية تعليم

اللغة العربية في مهارة الكلام قبل استخدام هذه الوسيلة أقل من نتجة بعد استخدامها.

فتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بها جيد.

فأعطت الباحثة ثلاثة بديلات لـ جوبة على تعيين النتجة التالية :

(1) بديل الأجوبة "أ" على النتجة "3" برتبة جيدة

(2) بديل الأجوبة "ب" على النتجة "2" برتبة مقبولة

(3) بديل الأجوبة "ت" على النتجة "1" برتبة ناقصة

اللوحة الأولى

نتائج الاستبيانات من جمع المستجيبين عن طريقة تحديد الوقت وتطبيقها في المدرسة

"الإسلام" الثانوية كريان (متغير X)

مجموع	أرقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩		٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٧	٣	٢	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	١
٢٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	١	٢
٢٧	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣
٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١	٣	٣	٤
٢٧	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٥
٢٩	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٧
٢٥	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	
٢٦	٢	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٩
٢٣	٣	٣	١	١	٣	٣	٣	١	٢	٣	٠



٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٦
٢٦	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٧
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢
٢٩	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٠٥	مجموع											

من اللوحة السابقة فتحليل هذه الحقائق برمز المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وذلك الرمز لمعرفة طريقة تحديد الوقت بالمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان.

اللوحة الثانية

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٧٠	٢١	٣٠	(1) نعم
٢٠	٦		(2) أحيانا



١٠	٣		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

من هذه اللوحة فتعرف الباحثة أن الأستاذ في هذه المدرسة قد يستعمل طريقة تحديد الوقت في تعليم اللغة العربية, أحيانا ٧٠%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٦,٦	٢٦	٣٠	(1) نعم
٦,٦	٢		(2) أحيانا
٦,٦	٢		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

استخدام طريقة تحديد الوقت يسهل الطلاب في فهم المقروء ٦,٦%

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٧٠	٢١	٣٠	(1) نعم
١٦,٦	٥		(2) أحيانا
١٣,٣	٤		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

و من رأي الطلاب عن استخدام طريقة تحديد الوقت في تعليم اللغة العربية عن

غيرها نرى أن ٧٠% يقولون بأنه يوجد اختلاف.

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	٣٠	٢٣	٧٦,٦
(2) أحيانا		٥	١٦,٦
(3) لا		٢	٦,٦
مجموع		٣٠	١٠٠

وهذه الوسيلة تستطيع أن تجذب اهتمام الطلاب ٧٦,٦%.

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	٣٠	٢٢	٣,٣.
(2) أحيانا		٥	١٦,٦
(3) لا		3	١٠
مجموع		٣٠	١٠٠

وهذه الوسيلة تجعل التشويق في عملية التعليم ٣,٣%.



%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٩٠	٢٧	٣٠	(1) نعم
٦,٦	٢		(2) أحيانا
٣,٣	١		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

وهذه الوسيلة تجعل ترتيبا في الفصل ٩٠ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٠	٢٤	٣٠	(4) نعم
٣,١٣	٤		(5) أحيانا
٦,٦	٢		(6) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

وهذه الوسيلة تجعل السرور في التعليم ٠ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٠	٢٤	٣٠	(1) نعم
١٠	٣		(2) أحيانا
١٠	٣		(3) لا



١٠٠	٣٠	مجموع
-----	----	-------

وتطبيق هذه الوسيلة في تعليم مهارة الكلام يجعل الطلاب يسنون بالصعوبة بنسبة ٠ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٧٠	٢١	٣٠	(1) نعم
٢٠	٦		(2) أحيانا
١٠	٣		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

تطبيق هذه الوسيلة في تعليم مهارة الكلام يجعل الطلاب يفهمون بالسهولة بنسبة ٧٠ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٠	٢٤	٣٠	(1) نعم
١٠	٣		(2) أحيانا
١٠	٣		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

تطبيق هذه الوسيلة في تعليم مهارة الكلام يساعد الطلاب في الحصول على النتيجة الكاملة

٠ %

فليعرف نتيجة عملية طريقة تحديد الوقت في تعليم اللغة العربية. فلا بد للباحثة أن

تجمع الحاصل من كل النتيجة بالرمز المأوية (Rumus presentasi) كما يلي :

$$P = \frac{F}{N}$$

$$77,65 = \frac{70+86,6+70+76,6+73,3+90+80+80+70+80}{10}$$

إذا عملية طريقة تحديد الوقت في تعليم اللغة العربية جيدة لأن نتيجتها المئوية تقع بين

76% – 100%

اللوحة الثالثة

نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين عن مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية كريان

(متغير)

مجموع	أرقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٤	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	١	١	٣	١

۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲
۲۵	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱	۱	۳	۲	۳
۲۹	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۴
۲۹	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۵
۲۶	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۶
۲۵	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۷
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱	۳	۳	۲	
۲۴	۳	۳	۲	۱	۳	۳	۳	۱	۲	۳	۹
۲۵	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۱	۲	.
۲۵	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۱	۲	۳	۱۱
۳۰	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۲
۲۴	۲	۳	۱	۱	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۱۳
۲۷	۳	۳	۲	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۱۴
۲۵	۳	۳	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۵
۲۴	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۱	۱	۳	۱۶

٢٧	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٧
٢٥	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١
٢٥	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	١	٢	٣	١٩
٢٤	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	١	٣	١	٢٠
٢٤	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢١
٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢٢
٢٥	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢٣
٢٥	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	١	٢٤
٢٧	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢٥
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٦
٢٩	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢
٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢٩
٢٤	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣٠
٧ ٧	مجموع										

من اللوحة السابقة فتحليل هذه الحقائق برمز المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وذلك الرمز لمعرفة مهارة الكلام للطلاب بمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان. كما

يلى:

فعالية المعلم هي تعليم

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	٣٠	٢٢	٣,٣
(2) أحيانا		٥	١٦,٦
(3) لا		٣	١٠
مجموع		٣٠	١٠٠

قدرة الطلاب في تلخيص مادة الكلام ٣,٣ %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	٣٠	٢٠	٦٦,٦

٦,١٦	٥		(2) أحيانا
٦,١٦	٥		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

فهم الطلاب مادة الكلام بسهولة ٦٦,٦%

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٣,٣	٢٢	٣٠	(1) نعم
٦,٦	٢		(2) أحيانا
٢٠	٦		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

شعور الطلاب الفهم ٣,٣%

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٧٦,٦	٢٣	٣٠	(1) نعم
٦,٦	٢		(2) أحيانا
٢٠	٥		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

شجاعة الطلاب في التقدم الى أمام ٧٦,٦%



%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٠	٢٤	٣٠	(1) نعم
٢٠	٦		(2) أحيانا
-	-		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

شجاعة الطلاب لطرح السؤال ٠ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٣,٣	٢٥	٣٠	(1) نعم
٦,٦	٢		(2) أحيانا
١٠	٣		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

تطبيق مادة الكلام في خارج الفصل ٣,٣ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٣,٣	٢٥	٣٠	(1) نعم
١٠	٣		(2) أحيانا
٦,٦	٢		(3) لا

١٠٠	٣٠	مجموع
-----	----	-------

هذه الوسيلة التعليمية ترقى فهم مادة الكلام ٣,٣ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٦,٦	٢٦	٣٠	(1) نعم
٦,٦	٢		(2) أحيانا
٦,٦	٢		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

إجابة الطلاب من السؤال ٦,٦ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٣,٣	٢٥	٣٠	(1) نعم
٣,٣	١		(2) أحيانا
١٣,٣	٤		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

موجود تأثير ما في النص لحياة الطلاب ٣,٣ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٧٠	٢١	٣٠	(1) نعم

٢٣,٣	٧		(2) أحيانا
٦,٦	٢		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

صار تعليم الكلام تشويقا ٧٠ %

فليعرف حاصل من عملية طريقة تحديد الوقت في تعليم اللغة العربية. فلا بد للباحثة

أن تجمع الحاصل من كل النتيجة بالرمز المئوية (Rumus presentasi) كما يلي :

$$P = \frac{F}{N}$$

$$= \frac{73,3+66,6+73,3+76,6+80+83,3+83,3+86,6+83,3+70}{10}$$

$$= \frac{776,3}{10}$$

$$= 77,63$$

إذا عملية طريقة تحديد الوقت في تعليم اللغة العربية جيدة لأن نتيجتها المئوية تقع

بين 76 % - 100 %

نتيجة الإختبار للفرقة التجريبية (8)

بمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان.



$D_1^2 =$ $(x_1 - y_1)^2$	$D_1 = x_1 - y_1$	الإختبار البعدي (y_1)	الإختبار القبلي (x_1)	الرقم
٦٢٥	-٢٥	٥	٦٠	١
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	٢
١٠٠	-١٠	٥	٧٥	٣
٤٠٠	-٢٠	٥	٦٥	٤
٢٢٥	-١٥	٥	٧٠	٥
٢٥	-٥	٥	٠	٦
١٠٠	-١٠	٠	٧٠	٧
٢٢٥	-١٥	٠	٦٥	
٤٠٠	-٢٠	٠	٦٠	٩
٢٢٥	-١٥	٥	٦٠	٠
١٠٠	-١٠	٥	٧٥	١١
٦٢٥	-٢٥	٥	٦٠	١٢
٢٢٥	-١٥	٥	٧٠	١٣

100	-10	5	75	14
200	-20	0	60	15
300	-30	90	70	16
400	-40	5	0	17
500	-50	5	70	18
600	-60	5	75	19
700	-70	5	60	20
800	-80	0	65	21
900	-90	0	70	22
1000	-100	5	75	23
1100	-110	5	60	24
1200	-120	0	60	25
1300	-130	5	65	26
1400	-140	5	70	27
1500	-150	5	75	28



٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	٢٩
٢٥	-٥	٧٥	٧٠	٣٠
٩٠٥٠	-٤٨٠	٢٤٣٥	٢١٧٥	Σ

. أن يطلب المتوسط الإختبار لفرقة التجريبية

$$M_{x_1} = \frac{\sum x_1}{N}$$

$$\frac{2175}{30}$$

$$= 72,5$$

$$M_{y_1} = \frac{\sum y_1}{N}$$

$$\frac{2435}{30}$$

$$= 1,2$$

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

أ. أن يطلب المتوسط لفرقة التجريبية



$$M_{D_1} = \frac{\sum D_1}{N}$$

$$\frac{-480}{30}$$

$$= -16$$

ب. أن الانحراف المعياري (standard deviasi) من المتغيرين x و y للفرقة.

$$SD_{D_1} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{-\sum D}{N}\right)^2}$$

$$\sqrt{\frac{9050}{30} - \left(\frac{-480}{30}\right)^2}$$

$$\sqrt{301,7 - (-16)}$$

$$\sqrt{301,7 - 256}$$

$$= 6,76$$

ج. أن يطلب معيار الخطئي (standard error) من المتوسط D_1 للفصل التجري .

$$SE_{MD_1} = \frac{SD_{D_1}}{\sqrt{N-1}}$$



$$\frac{6,76}{\sqrt{30-1}}$$

$$\frac{6,76}{5,28}$$

$$= 1,2$$

نتيجة الطلاب في الإختبار للفرقة الضابطة

$D_2^2 =$ $(X_2 - Y_2)^2$	$D_1 = X_2 - Y_2$	الإختبار البعدي (Y_2)	الإختبار القبلي (X_2)	الرقم
١٠٠	-١٠	٠	٧٠	١
٢٥	-٥	٠	٧٥	٢
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	٣
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥	٤

۲۲۵	-۱۵	۷۵	۶.	۵
۱۰۰	-۱.	۹.	.	۶
۲۵	-۵	۷.	۶۵	۷
۲۵	-۵	.	۷۵	
۲۵	-۵	۵	.	۹
۱۰۰	-۱.	۷۵	۶۵	.
۲۵	-۵	۷.	۶۵	۱۱
۲۲۵	-۱۵	۷۵	۶.	۱۲
۲۲۵	-۱۵	.	۶۵	۱۳
۱۰۰	-۱.	۵	۷۵	۱۴
۱۰۰	-۱.	۹.	.	۱۵
۴۰۰	-۲۰.	.	۶.	۱۶
۲۲۵	-۱۵	۷۵	۶.	۱۷
۱۰۰	-۱.	۷.	۶.	۱



۲۲۵	-۱۵	۷۵	۶.	۱۹
۲۵	-۵	۷.	۶۵	۲.
۱۰۰	-۱.	.	۷.	۲۱
۲۵	-۵	۷.	۶۵	۲۲
۲۲۵	-۱۵	۷۵	۶.	۲۳
۲۵	-۵	۷۵	۶۵	۲۴
۲۵	-۵	.	۷۵	۲۵
۲۲۵	-۱۵	۵	۷.	۲۶
۱۰۰	-۱.	.	۷.	۲۷
۲۵	-۵	۷.	۶۵	۲
۲۵	-۵	۷۵	۷.	۲۹
۱۰۰	-۱.	.	۷.	۳۰
۳۰۷۵	-۲۷۵	۲۳۱۵	۲۰۳.	Σ



1. أن يطلب المتوسط الإختبار القبلي للفصل الضابط

$$M_{X_2} = \frac{\sum X_2}{N}$$

$$\frac{2020}{30}$$

$$= 67, 67$$

$$M_{y_2} = \frac{\sum D_2}{@}$$

$$\frac{2215}{30}$$

$$= 73, 83$$

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

أ. أن يطلب المتوسط للفرقة الضابطة

$$MD_2 = \frac{\sum D_2}{N}$$

$$\frac{-275}{30}$$

$$= -9, 17$$

ب. أن يطلب الانحراف المعياري (standard deviasi) من المتغيرين X و Y للفصل الضابط.

$$SD_{D_2} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{-\sum D}{N}\right)^2}$$

$$\sqrt{\frac{3.75}{3.0} - \left(\frac{-275}{3.0}\right)^2}$$

$$\sqrt{102.5 - 84.03}$$

$$\sqrt{18.47}$$

$$= 4.3$$

ت. أن يطلب المعيار الخطئي (standard error) من المتوسط D_2 للفصل الضابط.

$$SE_{MD2} = \frac{SD_{D1}}{\sqrt{N-1}}$$

$$\frac{4.3}{\sqrt{30-1}}$$

$$\frac{4.3}{\sqrt{29}}$$

$$\frac{4.3}{5.38}$$

$$= 0.798$$



تحليل البيانات

أ. ان يطلب نتيجة t_0

$$t_0 = \frac{MD_1 - MD_2}{SE_{MD_1} - SE_{MD_2}}$$

$$\frac{17 - (-9, 17)}{1,27 - 0,798}$$

$$\frac{26,83}{0,472}$$

$$56,83$$

$$0,472$$

$$= 121,83$$

ب. أن يطلب نتيجة t_f

$$D = (N_1 - N_2) - 2$$

$$= (30 - 30) - 2$$

$$= 0 - 2$$

$$= -2$$



انظر الى جدول t ، بقيمة $dk = 5$ ، اذا كان درجة الخطيئة 5% و 1% ،

فقيمة t_5 في درجة الخطيئة $5\% = 2,00$ و t_1 في درجة الخطيئة $1\% = 2,66$

$$5\% = t_0 \quad t_5$$

$$= 14,13 \quad 2,00$$

$$1\% = t_0 \quad t_1$$

$$= 14,13 \quad 2,66$$

اذا كانت قيمة t_5 و t_1 ، فقيمة الفروض الصفرية مردودة و الفروض البديلة

مقبولة. ذلك يدل على وجود الفرق بين الفرقة التجريبية باستخدام طريقة تحديد

الوقت في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام والفرقة الضابطة.

التلخيص من البيانات المذكورة، وجود العلاقة وتأثير الفرقة التجريبية باستخدام

طريقة تحديد الوقت في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى

عشر في فصل اللغة بمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان. والفرقة الضابطة بدون

استخدام طريقة تحديد الوقت في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب

الفصل الحادى عشر في فصل اللغة بمدرسة "الإسلام" الثانوية كريان.