

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا الزمن الحضري اللغة هي امر للتصال بين الناس يجيء من عدد البلاد المتنوعة في العلم ولهذا علينا أن نعرف لغتهم المثل اللغة العربية. كان أحد من جميع حوائج الناس ليستطيع أن يستمر حياة ووجوده في الدنيا هو المواصله والمعاملة باللغه. اللغة هي ألة المواصله والمعاملة باللغه . اللغة هي ألة المواصله والمعاملة للناس بين لبشخص والاجتماع كل يوم إما باللسان أو الكلام وبالكتابة. واستطاع الناس أن يعرف غيره وأعطى إصطلاحه باللغه والعربية التي استعمل بعض الناس هي اللغة العربية. لذلك ، دراسة اللغة العربية هي شروط ووجب لتعمق مضمون القران ودراسة اللغة القران هي دراسة اللغة العربية . وأن اللغة العربية في مرحلة نموها قد سارتلغة رسمية في العلم. وهذاشي مجيب . إذن تعليم اللغة العربية يحتاج إهتماما شديدا جيدا في تعليمها من المدرسة الإبتدئية حتى الجامعة أما حمومية كانت أو أهلة لإنتشارها وتدرسيها وهذا نبتست بمرحلة القدرة وتطورالتلاميذ¹. في معاهد التربوى، يختص في مرحلة

1. يترجم من (Jakarta: Tayar Yusuf dan Syaiful A. *Metodologi Pengajaran Agana Dan Bahasa*, (Raja Grafindo,))

المدرسة المتوسطة الإسلامية و مدرسة العالية الإسلامية ، أن اللغة العربية قدصارت جزءاً أساسياً في تعلم اللغة الأجنبية.

فلذلك في تعلم اللغة الأجنبية يختص في اللغة العربية ، ليست شيئاً سهلاً لفعالها في التربية لأن اللغة العربية ليست اللغة الأولى للتلاميذ . فلا بد للمدرس يستطيع أن نختار ويستعمل طرائق مناسبة ومصيبة بالطلب وحاجة التلاميذ.

طريقة هي جزء استراجية من نشاط . يختار بسترأجه النشاط الذي يختار ويقرر طريقة أو آلة لتحصيل هذه النشاط. ويستعمل كل المدرس طريقة التي تناسب بطاقة ونشاط.² في عمل النشاط الإفرادى يؤثر برغبة التلاميذ وبالرغبة الكبيرة توقع بإهتمام مهم. وهذا النشاط يستطيع أن يرفع وظيفة النفس لتوجهة في النشاط العلى . وكذلك بنشاط الدرس فشعر التلاميذ أن التعلم شىء مهم وله منفعة حتى إجتهد التلاميذ أن يوجد اهتماماً إلى أشياء التي تتعلق بنشاط الدرس بالشعر السعيدو يدل أن رغبة الدرس لها تأثيروا النشاط الذي يستطيع أن يحفظ رغبة دراستهم.³

وكانت الطرائق التربوية ، والطريقة مسرحية إجتماعى، والطريقة المباشرة ، والطريقة المظاهرة وطريقة المشاورة وطريقة إعتبار الأفكار وغيرها.

2. يترجم من Moeslihatoen, Metode Pengajaran Di Taman Kanan-kanak,(Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal 7

3. يترجم من Abdul Rahman Saleh Dan Muhib Abdul Wahab, Psikologi Suatu Pengantar,(Jakarta: Prenda Media,2004),h.267

وهذا احث العلمي أراد الباحث أن يقرن استعمال الطريقة المباشرة والطريقة
إعتبار الأفكار عن إنجاز تعليم التلاميذ بمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية .
و حين استعمال المدرس طريقة التعليم ، فستطيع أن يدفع التلاميذ في علمي
وابتكارى في درسة اللغة العربية مخصوص بقدرة الكلام.

ب. قضية البحث

والقضايا الأساسية ألقاها الباحث في كتابة هذه الرسالة كما يلي :

1. كيف تطبيق إعتبار الأفكار “ *Brainstorming* ” في ترقية مهارة
الكلام اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العامة أمنة الأمة سورابايا؟
2. كيف نتيجة التعليم لمهارة الكلام باستخدام الطريقة إعتبار الأفكار
“ *Brainstorming* ” في مدرسة المتوسطة العامة أمنة الأمة سورابايا؟
3. كيف فعالية طريقة إعتبار الأفكار “ *Brainstorming* ” في ترقية مهارة
الكلام اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العامة أمنة الأمة سورابايا؟

ت. أهداف البحث

بعد اختيار الموضوع وتحديد فارد الباحث ان يكتب اهداف كما

يلي:

1. لمعرفة تطبيق التعليم التل في تعليم اعتبار الأفكار “ *Brainstorming* ”
في مدرسة المتوسطة العامة أمنة الأمة سورابايا؟

2. لمعرفة مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة العامة أمانة الأمة سورابايا؟
3. لمعرفة فعالية طريقة التعليم إعتبار الأفكار “ Brainstorming ” في مدرسة المتوسطة العامة أمانة الأمة سورابايا

ث. منافع البحث

اما منافع البحث العلمى فكما يلى :

1. تسهيل على المدرس والمعلم يستخدم الطريقة لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة العامة أمانة الأمة سورابايا.
2. تسهيل على الطلاب في تعلمهم ويسرع عليهم قدرة تكلم اللغة العربية جيدا.
3. يجعل فعالية التعليمية بمادة اللغة العربية خاص لمهارة الكلام.

ج. توضيح بعض مصطلحات البحث

لنيل الفهم للموضوع سيشرح الباحث بعض المصطلحات كما يلى :

- فعالية : من كلمة فعال صيغة المبالغة .⁴
- طريقة : الطريقة والسيره والمذهب ج الطرئق.⁵

⁴ فوائد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دمشق: دارالحكمة)، 42

⁵ .دكتور ابرهم أنيس، المصم الوسيط، (دار الفكر، القاهرة1972)ص،556

اعتبار الأفكار : طريقة التعليم التي استعملها المدرس فريقة،
والتلاميذ له خليفة متعددة متنوعة.⁶

ترقية : هي المصدر من ررقى - يرقى - ترقيا - ترقية
مهارة : مصدر من مهر الشيء, يمهر - مهرا - مهورا -
مهارة, أى صار به حاذقا فهو ماهر. يقال مهر فى
العلم و فى الصناعة وغيرها⁷. قال صلاح عبد المحيد
العربى أن لفظ مهارة هي مصدر من مهر - يمهر -
مهارة, ومعناها الإستطاعة.

الكلام :هو فن نقل الإعتقادات والعواطف والإتجاهات
والمعانى والأفكار والأحداث من متكلم على السامع
أو ما يصدر عن الإنسان من الصوت يعبر به عن
شيء له دلالة فى ذهن المتكلم والسامع، أو على
الأقل فى ذهن المتكلم .

اللغة العربية : الكلمت التى يعبر بما العرب عن أغراضهم.⁸

⁶ . يترجم من Falah (Bandung: Metode Dan Teknik Pembelajaran Partisipatif, Prof. H.D. Sudjana, Production,2005),h.86

⁷ إبراهيم أنيس وإخوانه, المعجم الوسيط,(القاهرة: دار الفكر, 1972 م)ج: 11.889

⁸ . يترجم من h.100 (Bandung: Remaja Roesdakarya,2000) , Mulyasa, Kurikulum Berbasis Kompetensi,

ح. منهج البحث

لتسهيل عملية هذا البحث. تعين الباحث الطريقة البحث الذي يناسب بهذا الموضوع والإغراضة. والطريقة التي يؤخذها الباحثة لهذا البحث كما يلي:

1. نوع البحث

والطريقة التي تستخدم لهذا البحث طريقة كمية. هو أسلوب الإقرار الذي يستخدم بعدد أو رقم.⁹ وكذلك يستعمل طريقة كمية بقدرة موضوعيا على مظهر الجمع.

2. المجتمع و العينة

كما يكون في الكتاب أن المجتمع البحث هو ناجية التعميم الذي يتكون من موضوع أو العامل الذي يملك نوعية و شخصية المعين الذي يثبت الباحثة للتعلم ويأخذ الخلاصة. وأما العينة هو بعض من الجملة و شخصية الذي يملك المجتمع.¹⁰ وها هي الباحثة تأخذ المجتمع من جميع طلاب فصل الثاني في مدرسة المتوسطة أمنة الأمة سورابايا. والعينة البحث هو بعض من الجملة و خصوصية الذي يملك ذلك المجتمع. وأخذ الباحثة من الفصل الثاني في قسم علم المجتمع.¹¹

⁹. يترجم من Muslich.M, *Metode Kuantitatif*.(Jakarta:Lembaga penerbit fakultas ekonomi universitas Indonesia,1993),h.4

¹⁰. يترجم من Prof.Dr.Sugiono, *Statistik untuk penelitian* .(Bandung: CV alvabet,2007), h.61-62.

¹¹. يترجم من Prof.Dr.Sugiono,*Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*,(Bandung :Alfabeta,2007),h.70-71

خ. طريقة جمع البيانات

استعمل الباحث طرائق جميع المواد التي لها وظيفية متفرقة واستعملها بمناسبة أهداف البحث وأنواع المواد التي بحثت عن أحوال البحث . وأما طرائق التي استعملها ، فهي :

1 . طريقة المقابلة (interview)

المقابلة هو التكلم بمقصود معين. وهو يعمل بمعاملان بين قابل الذي يقدم السؤال ومقبول الذي يعطى الإجابة من السؤال¹² . في هذا البحث , يعمل البجثة المقابلة معين مع المجتمع أو العينة الذي كانوا يتعلمون بطريقة اعتبار الأفكار “*Brainstorming*” لترقية مهارة الكلام التكلم باللغة العربية

2 . طريقة المراقبة (observasi)

قال سوترسنو هادي أن المراقبة هو عملية مركب من عدد بيولوجي , والأمريين من المهمة هو عملية مشاهدة و ذاكرة.¹³ ويقصد الباحثة التطبيق التعليم بطريقة اعتبار لأفكار “*Brainstorming*” لترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

3 . طريقة الإستفتاء

¹² . يترجم من Prof.Dr.Lexy J.Moleong,M.A, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.(Bandung:PT Remaja

Rosdakarya,2006),h.176

¹³ . يترجم من Op.Cit.Sugiono.h. 138, 145

هو صناعة جمع البيانات الذى يستعمل بطريقة إعطاء عدد الأسئلة أو بيان الكتابة على مستجيب ليجيبة.¹⁴ وبهذا يعطى إلى الطلاب قط يكون الهدف من التعليم بالطريقة اعتبار الأفكار “*Brainstorming*“ .
4. . طريقة الإختبار

هو عدد الأسئلة أو التدريب و الة الاخر الذى بقدر النشاط و علم الذكاء و قدرة و طبيعة الذى يملك الفرض أو المجتمع . وفيها هو حاصل التعليم في ترقية قدرة التكلم باللغة العربية . و يستعمل إختبار الفرض يعنى إختبار الذى يستعمل ليظهر خصوصية الشخص. الذى يقدر مفهوم النفس و إبتكاره و النظام و قدرة الخاص و هلم جر.¹⁵
5. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هو موضوع الذى ينظر في نيل الخبر .نشاهد على ثلاثة المنابع يعنى كتابة , مكان ورقة أو الشخص . وفي هذا الذى يعالق بالتاريخ و تركيب منظمة و موضوع على الجغرافية والزم و وسائل مدرسة المتوسطة أمنة الامة سورابايا.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية يسط البيانات على شكل الاخر الذى أسهل في القراءة والتفسير. وبعد جمع البيانات من المعالقة و الإختبار و المقابلة و

¹⁴ يترجم من Op.Cit.sugiono. h. 199

¹⁵ . يترجم من Ibid, h.150

الوثائق فتحلل الباحثة تلك البيانات . هي إحدى طرائق إجابة الأسئلة في البحث, والإجابة المسئلة الألى و الثانى عن طريقة اعتبارالأفكار " *Brainstorming* " ومهارة الكلام باستخدام المعادلة المئويةية (Rumus presentasi) كما يلى :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار الأجابة}}{\text{عدد المستجيبات}} \times 100\%$$

أو

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وأما التفسير المئوية باستخدام رمز المئوية عند سوها رسيىمى أريكونظا فكما يلى :¹⁶

76 – 100 % = جيدا

56 – 75 % = مقبول

40 – 55 % = ناقصا

10 – 39 % = قبيحا

ولاجابة المسئلة الثالثة باستخدام الطريقة الأحصائية برمز القائدة والتفسير على

قيمة قائدة "Uji T" هي¹⁷ :

¹⁶ ترجم من 193: (Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, Rajawali Pers: 2009))

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1} - SE_{M2}}$$

$$M_1 = \text{المتوسط من متغير } x \text{ (الفرقة التجريبية)}$$

$$M_2 = \text{المتوسط من متغير } y \text{ (الفرقة الضابطة)}$$

$$SE_{M1} = \text{المتوسط فساد المتغير } x \text{ (الفرقة التجريبية)}$$

$$SE_{M2} = \text{المتوسط فساد المتغير } y \text{ (الفرقة الضابطة)}$$

$H_0 =$ عدم تأثير طريقة اعتبارالأفكار " *Brainstorming* " في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام.

$H_a =$ وجود تأثير طريقة اعتبارالأفكار " *Brainstorming* " في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام.