

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة أمانة الأمة سورابايا

أ. موقعها الجغرافي

تقع هذه المدرسة في شارع سيولنكرط رقم 56 بقريه ونوجلو سورابايا على مسافة حولي الثاني كيلو متراً من جامعة سونن أمييل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ب. تاريخ التأسيس

أسست هذه المدرسة في سنة ألف وتسعمائة والثمانية وتسعين ميلادي (1998م). لا يمكن الصعود يناقشان الأمة لا يمكن فصلها عن شخصية الدكتور الحج أسيف سيف الدين الحلیم الماجستير، وكذلك مالك هذا المركز ومؤسس. وجود هذه المدرسة الداخلية هي التي ألهمت كثيرا تجسيد لمثله من قبل والده الحج عبد الحلیم، أحد أبرز القوميين المقاومة الإسلامية، الذين يرغبون في تحقيق مجتمع عادل ومزدهر الاندونيسية في التآخي بين المسلمين. وقد أدى اليابان بلد فقير في الموارد الطبيعية (الموارد الطبيعية)، ولكن الأمة في حياة مزدهرة. وعلاوة على ذلك، وسنغافورة ليست سوى دولة صغيرة في حجم مقاطعة

سيدوارجو ليس لديها أي موارد طبيعية، ولكن نظرا لجودة الموارد البشرية وفيرة، والبلاد تمكنت من تحقيق مؤشر التنمية البشرية تحتل المرتبة الثالثة في العالم. بناء على هذا الواقع الدكتوراه الحج أسيف سيف الدين الحلیم، اختار طريق النضال من أجل تحقيق المثل العليا للفاضلة من خلال تنمية الموارد البشرية، وبطبيعة الحال، في شكل من أشكال التعليم. ونتيجة لذلك من اختياره، طبيب. سيف الدين اسيب الحلیم، وتحديد مسار حياته كمعلم منذ عام 1971. ومع ذلك، وبعد سنوات عدة، ورأى أن النضال فقط كمرية لم تقدم معنى كبير. لذلك، ان عظمتها صداها على نطاق واسع، ثم يقوم بها بصفة أصيل المدرسة المتوسطة العامة سورابايا تنمية الأمم. مرة أخرى، وهذا أيضا لم تسفر عن المتوقع.

لماذا؟ مثل أنشئت لسائق من طريق وسائل النقل العام، ويتم تحديد سيارة أجرة في اتجاه والغرض منه من قبل الركاب. في الممارسة العملية، وسياسة كثير من المؤسسات التي أنشأها أصحابها، في حين أن الدكتور أسيف سيف الدين الحلیم المنظمة هو مجرد كبيرة كما هو الحال مع أي مجال لأكثر إبداعا. ونتيجة لذلك، العديد من الخطط الاستراتيجية لتمهيد الطريق نحو تحقيق هدفه المتمثل في وقف على مستوى الأفكار على مجرد أمنيات هو ما يدفع يا أسيف سيف الدين الحلیم، إعداد الأمة له الصعود إلى الطائرة الخاصة مدرسة معتمد من قبل العديد من الزملاء. مع مجموعة متنوعة من القيود، في ولايته الاولى، في عام 1998 وكالة تنظيم التعليم مع البذور شكل النظام التجاري المتعدد الأطراف مع 28

طالباً فقط، ويتألف من 15 رجلاً و 13 امرأة، وحتى الآن بلغ عدد الطلاب 691 التي تتألف من 353 البنين والبنات 338. في البداية على الرغم من أن هذه المؤسسة لا تملك التمكين من المواد التي وفيرة، ولكنها قادرة على إفساح المجال لبذور الإبداع والابتكار فقي الأحلام المنصة من نشاطها، وخصوصاً أسيف سيف الدين الحلیم.

كما تمت الإشارة سابقاً، في محاولة لجعل اندونيسيا باعتبارها مركزاً لإحياء الحضارة الإسلامية، ثم بدأت اسیب الحلیم سيف الدين، ماجستير خطوات لإقامة ولاية مؤسسة داخلية الأمة، والتي طغت نوعاً من وحدة مزود التعليم.

ج. الرؤية و الرسالة و الأهداف للمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا

1. رؤية (Visi)

تحقيق أعلى الإنسان، سليمة ولها أخلاق مريمة معينة الإسلام والمسلمين لنجاح المثل العليا للاستقلال

2. الرسالة (Misi).

رسالة المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا هي :

- أ. (وتشارك الحياة الفكرية للأمة.
- ب. (تحقيق كوادر من تفتان ومؤهلين على استعداد للأمة والدين والدولة
- ت. (إعداد الطلاب الذين هم مؤهلين تأهيلا جيدا والمهرة, ويكون لها كريمة
معينة ليكون أفراد الجمهور الذين قد يسعون للرفاه وسعادة.
- ث. (إنتاج طلاب ذوي الكفاءات التي هي على استعداد لمتابعة مزيد من
الدراسات
- ج. (تكليف تشكيل مدرسة داخلية كمرکز للتميز الأمة لتصبح مرجعا لكافة
المؤسسات التعليمية الأخرى.

3. أهداف المدرسة

1. ترقية كفاءة المعلمين المدين لتكميل كفاءة التعليم
 2. تحقيق نجاح الطلاب في العلوم و الدين والتكنولوجيا
 3. ترقية كفاءة الطلاب وفقا لحصائصهم
 4. ترقية التكنولوجيا لتعليم الطلاب
 5. ترقية كفاءة الطلاب في اللغة الدولية
 6. ترقية هممة روح العمل على أساس القيم الإسلامية
4. أحوال الطلبة في مدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا
- أما عدد الطلبة في مدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا في هذه

السنة 2009-2012

الرقم	السنة الدراسية	ذكر	أنثى	مجموع
١	2010- 2009	245	247	492
٢	2011-2010	316	291	607
٣	2012-2011	335	338	691

وأما أسماء المدرسين والمدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها في المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سوربايا ففي الجدول التالي:

الجدول الثاني:

أسماء المدرسين و المدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها

الرقم	الأسماء	البيان	المواد
١	الدكتور اصف سيف الدين حليم الماجستير	رئيس المدرسة	-
٢	د.ر.س محفود	مدرس	اللغة الإندونيسية
٣	د.ر.س سفرادين الماجستير في التربية الإسلامية	مدرس	الدرس الإضافي
٤	د.ر.س سلامون الماجستير	مدرس	عقيدة أخلاق
٥	معروف الماجستير في التربية	مدرس	اللغة الإندونيسية

		الإسلامية	
التاريخ	مدرس	أندي .س الماجستير في التربية الإسلامية	٦
اللغة الإندونيسية	مدرس	سيفول مونير بيكالوريوس في التربية	٧
جغرافية	مدرس	أفنان هسنان بيكالوريوس في التربية	٨
اللغة الإنجليزية	مدرسة	جيجي أدوي بيكالوريوس في التربية	٩
كيميائي	مدرسة	حسن الخاتيمة بيكالوريوس في التربية	١٠
اللغة الإنجليزية	مدرسة	د.ر.س كنتي	١١
رياضية	مدرسة	عامى عملية بيكالوريوس في التربية	١٢
عقيدة أخلاق	مدرسة	فيتا. ف بيكالوريوس في التربية	١٣
-	مدرس	س. منورة بيكالوريوس في التربية	١٤
م.ت.د	مدرسة	أسوة حسنة بيكالوريوس في التربية	١٥
إقتصاد	مدرسة	نينك. ه في التربية	١٦
-	مدرس	د.ر.س صالح على	١٧

Kertakes	مدرس	سسونتو بيكالوريوس في التربية	١٨
اللغة الإنجليزية	مدرس	إيري دف الماجستير الإجتماعية	١٩
اللغة الإندونيسية	مدرسة	أمبار بيكالوريوس في التربية	٢٠
ل.ب.هـ	مدرس	د.ر.س مصلح	٢١
التاريخ	مدرس	إسنسني بديارتى بيكالوريوس في التربية	٢٢
رياضية	مدرسة	يانى دوي بيكالوريوس في التربية	٢٣
إقتصاد	مدرسة	دوي بيكالوريوس في التربية	٢٤
الطبيعة	مدرسة	أتما أ. بيكالوريوس في التربية	٢٥
-	مدرس	عبد موعيس بيكالوريوس في التربية الإسلامية	٢٦
بيولوجيا	مدرس	أنا بيكالوريوس في التربية	٢٧
كيميا	مدرسة	ساعيدي بيكالوريوس في الإجتماعية	٢٨
رياضية	مدرسة	إدري فوروا بيكالوريوس في التربية	٢٩
اللغة الإنجليزية	مدرسة	ريف الدين بيكالوريوس في التربية	٣٠
جغرافية	مدرس	هندرا بيكالوريوس في التربية	٣١

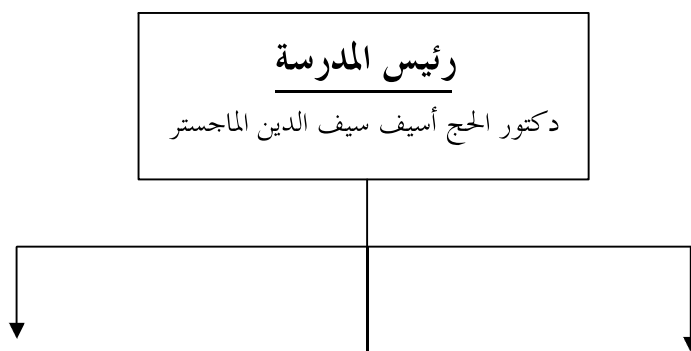
علم الطبيعة	مدرس	عبد المونيف بيكالوريوس في الحاسوب	٣٢
اللغة الإنجليزية	مدرسة	أنيج روس بيكالوريوس في التربية	٣٣
المحدث	مدرس	إمام شأرنى اللسانس, الماجستير	٣٤
علم الطبيعة	مدرسة	سلامة بيكالوريوس في التربية	٣٥
-	مدرسة	إن مهسينا بيكالوريوس في التربية الإسلامية	٣٦
بيولوجيا	مدرسة	نوفى الماجستير في التربية الإسلامية	٣٧
اللغة الإنجليزية -	مدرسة	أنيتا بيكالوريوس في التربية	٣٨
-	مدرس	انى سة تارنى بيكالوريوس في التربية	٣٩
اللغة الإندونيسية	مدرس	إما رهماواتى بيكالوريوس في التربية	٤٠
المحدث	مدرس	مهمود. ن. ز بيكالوريوس في التربية الإسلامية	٤١
تكنولوجيا كومتر	مدرس	هرسا أريا الماجستير في التربية	٤٢
المحدث	مدرسة	سافيكور في التربية الإسلامية	٤٣
المحدث	مدرسة	نورالإزه اللسانس	٤٤
-	مدرسة	أنيس فوزية بيكالوريوس التربية	٤٥

		الإسلامية	
المحدث	مدرس	اس سوفية بيكالوريوس في التربية الإسلامية	٤٦
المحدث	مدرسة	بوديانا الماجستير في التربية الإسلامية	٤٧
رياضية	مدرسة	سوده بيكالوريوس في التربية	٤٨
المحدث	مدرس	روزى اللسانس	٤٩

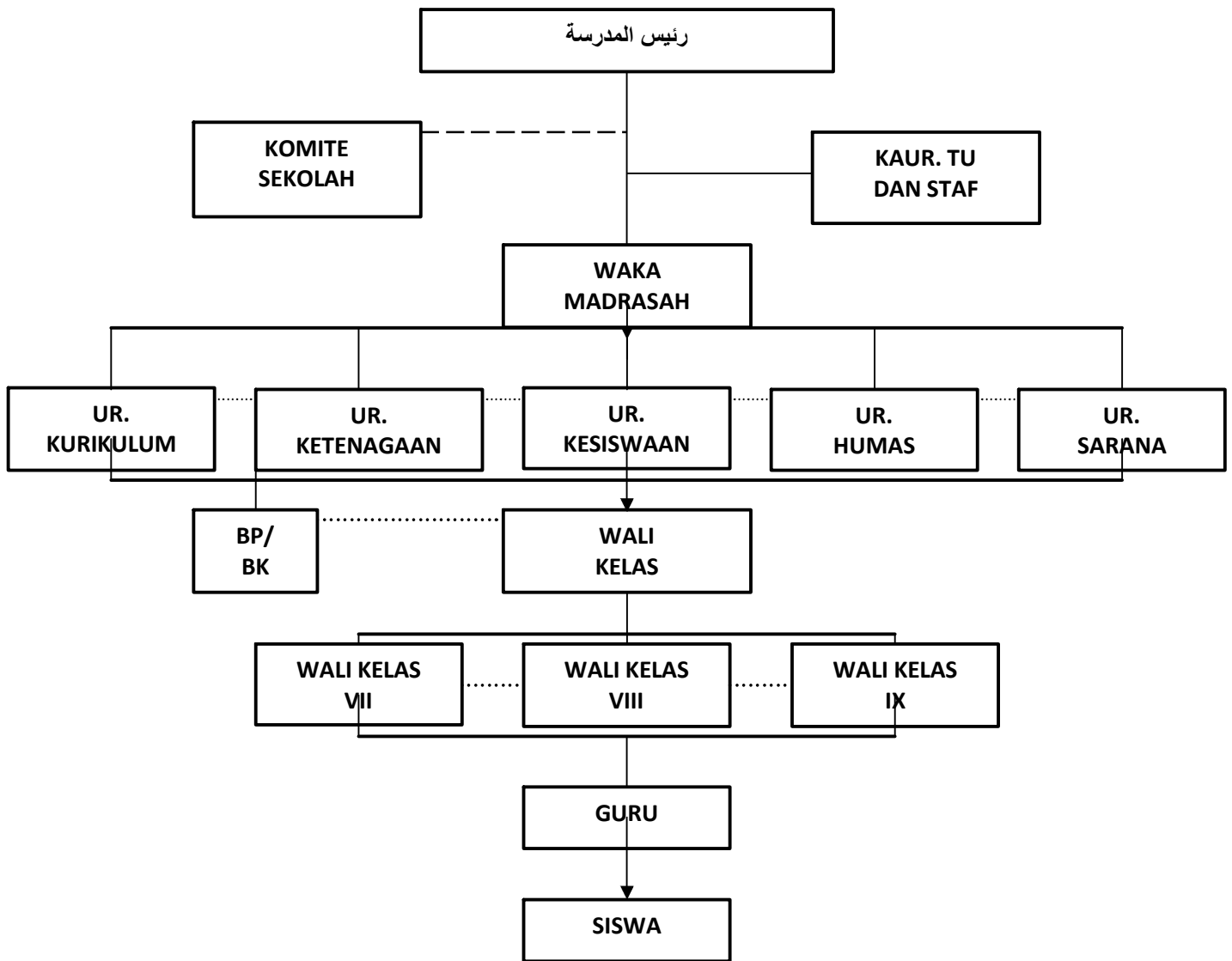
5. الهيكل التنظيمي لمختبر اللغات و الهيكل التنظيمي اللغات المدرسة

المتوسطة أمنة الأمة سورابايا.

الهيكل التنظيمي لمختبر اللغات المدرسة المتوسطة أمنة الأمة سورابايا



الهيكـل التنظيـمي اللغات المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا



_____ **Garis Komando**
 - - - - - **Garis Koordinasi dan Konsultasi**
 **Garis Interaksi Kerja**

6. حالة الوسائل والأجهزة بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة أمانة الأمة

سورابايا

النمرة	النوع	واسع	العدد	الحالة
1	غرفة رئيس المدرسة	21	1	جيد
2	غرفة الرئيسي نائب رئيس	21	2	جيد
3	غرفة المدرس	42	2	جيد
4	غرفة الإدارية	42	2	جيد
5	غرفة التوجيه وخدمات المشورة	21	2	جيد
6	المرضة	10	1	جيد
7	غرفة داخل المدرسة طالب منظمة	14	1	جيد
8	غرفة التعلم	49	27	جيد
9	غرفة كومبيوتر مختبر	68	2	جيد
10	غرفة اللغة مختبر	63	2	جيد

جيد	2	52	غرفة مختبر علوم	11
جيد	1	52	المكتبة	12
جيد	2	11	غرفة أمن آخر	13
جيد	2	612	مبنى متعدد الأعراض	14
جيد	2	20	مستودع	15
جيد	2	42	مقصف المدرسة	16

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ. عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا

1. أهداف تعليم مهارة الكلام

وبعد ما تكلم الباحث مع مدرسي اللغة العربية فحصل الباحث أن أهداف تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا تتكون من الأهداف العامة والأهداف الخاصة، وهما كما يلي:

الأهداف العامة في هذه المدرسة كالأهداف التي قررت في المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام يعني قدرة الطلبة على الإتصال باللغة العربية.

أما الأهداف الخاصة فهي أن يكتسب المتعلم القدرة على فهم تعاليم دينهم فهما عميقا واسعا

2. مادة تعليم مهارة الكلام

نظرا إلى عدة الأهداف التعليمية وقلّة الوقت المستعملة لدرس اللغة العربية (أربع حصص في الأسبوع) فالمادة في هذه المدرسة هي القراءة والكلام المطابقتان بالمنهج التعليمي

3. وسائل تعليم مهارة الكلام

الوسائل التعليمية هي كل أدوات يستخدم بها المدرس عند إلقاء المواد التعليمية لنيل الأغراض المرجوة. أما الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كأدوات المدرسة في الفصل السبورة و الطلاسة و أحيانا بالكومبيوتر, فكلها يستخدمها المدرس عند تعليم اللغة العربية, ولو كان ذلك يحتاج الطلاب إلى الوسائل الجزابه لمهارة الكلام لكي ظهرت الدوافع اللغوية لتعلم اللغة العربية خاصة في الكلام.

ب. تطبيق طريقة إعتبار الأفكار "Brainstorming" لترقية مهارة الكلام

لتلاميذ في الفصل الثمانية بقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة أمنة الأمة

سورابايا

إن المقابلة مع مدرس اللغة العربية و الملاحظة في الميدان هي طريقة أخذ البيانات, وبهذه الطريقة عرفت أن وسائل التعلمية في هذه المدرسة قليلة فبحثت الباحثة في هذا الفصل عن البيانات التي تستخدم في حصول نتائجها، والبيانات تشتمل على موضوع البحث عن وسيلة التعليم " فعالية طريقة إعتبار الأفكار" Brainstorming " لترقية مهارة الكلام" وطريقة تطبيقها. و ترجو الباحثة بهذه الطريقة أن تستطيع جذب الطلاب في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية, فتصير تعليم اللغة العربية أقل فعالية. لتبادل الأفكار والتقنيات مراحل, كما يلي :

1. تأكد من أن جميع الأعضاء الذين يشاركون الأفكار أخطرت مقدما لغرض وضح لتبادل الأفكار, لذلك كل من لإعداد انفسهم.
2. تأكد من أن الأعضاء الذين شاركوا في تبادل الأفكار فهم نطاق المشكلة
3. وينبغي أن يكون الجو مريح ومريحة، وذلك لكي يتمكن الجميع من التعبير عن أفكارهم أو الأفكار مع أكثر انفتاحا
4. وينبغي أن كل من شارك التفكير الإيجابي، على الرغم من أنها تواجه مشكلات حادة.
5. يجب على الجميع معرفة القواعد الأساسية للعصف الذهني (الدورة يعطي الوقت بين 15-30 دقيقة)، ويمكن السيطرة على كل

6. يجب أن المشاكل قد تكون واضحة وتحليل معا، حتى يتسنى لجميع الأعضاء فهم والتفكير على أساس أنه لا يوجد غيرها
7. يجب على أي أفكار أو الأفكار التي يتم تقديمها (إما عفوية أو البديل) ستكون خلفية واضحة بما فيه الكفاية، والأساس المنطقي في هذا السياق، هناك خيط مشترك بين القضايا والأفكار المطروحة.
8. يمكن أن تسجل كل الأفكار على ملاحظات المجلس / لرجة والتي يمكن مشاهدتها بوضوح من قبل فريق كامل.
9. بعد الانتهاء من جميع أعضاء الفريق من الأفكار، والأفكار والآراء. الفريق بأكمله لمراجعة جميع الأفكار والتأكد من جميع المشاركين على فهم ما تعنيه، وتقييم اللائحة بأكملها، والقضاء على الازدواجية والجمع بين مماثل.

ج. تأثير طريقة إعتبار الأفكار لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الثاني

بقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا.

وتأثير طريقة إعتبار الأفكار " Brainstorming " لترقية مهارة الكلام بهذه المدرسة هو :

1. حسين القدرة على التواصل

2. أكثر شجاعة في التعبير عن آرائهم

وتأثير هذه الوسيلة لم تبعد عن تأثير طريقة تستخدم في تطبيق طريقة

إعتبار الأفكار " Brainstorming " لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية بالطرائق المناسبة بالبحث العلمي كما شرحت في الباب الأول. و أما موضوع البحث فهو مهارة الكلام أي طريقة لترقيتها. ولمعرفة ترقيتها باستخدام الإستبيانات و الإختبارات التي قد أجاب الطلاب عليها.

الفصل الثالث : تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات عن طريقة إعتبار الأفكار لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في الفصل الثاني بقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا. وتحاول حصول مهارة الكلام للطلاب بوسيلة طريقة إعتبار الأفكار في فصل الثاني كما يلي:

وتحاول في هذا الفصل عن تحليل طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية لتلاميذ في الفصل الثاني بقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا كما عرفنا أن أستاذ مادة اللغة العربية بمبغ ويدنارطا يستخدم هذه الوسيلة قليلة جدا و لم يستخدم المعينة الأخرى.

وحصول نتيجة مهارة الكلام بوسيلة طريقة إعتبار الأفكار في فصل اللغة (الفصل التجريبي) كما يلي:

الترتيب	أسماء الطلاب	نتيجة قبل استخدام هذه الوسيلة	نتيجة بعد استخدام هذه الوسيلة
١	أيده فوزية	٦٠	٨٥
٢	أملية سوفريدي	٧٠	٩٠
٣	أمينة الراسده	٧٥	٨٥
٤	دوي رهايو	٦٥	٨٥
٥	دوي رتنوساري	٧٠	٨٥
٦	الفيرا ايفا ديبا	٨٠	٨٥
٧	فديلة تريسمارا	٧٠	٨٠
٨	فرمان فرداسي	٦٥	٨٠
٩	إنده مهموده	٦٠	٨٠
١٠	إزه دينا هررية	٦٠	٨٥

٨٥	٧٥	حسن البت يوليا سونغسة	١١
٨٥	٦٠	ميكا دوي ولن ساري	١٢
٨٥	٧٠	ماريسا دوي أكاريني	١٣
٨٥	٧٥	ندا زليمة	١٤
٨٠	٦٠	ريزا أيتيك ديوي	١٥
٩٠	٧٠	صفيا فرامسوري	١٦
٨٥	٨٠	نورالمغفرة	١٧
٨٥	٧٠	رستي أيو دوي هفساري	١٨
٨٥	٧٥	ريفة رمسى وجهيا	١٩
٨٥	٦٠	رزق عملية سفيرا	٢٠

٨٠	٦٥	رملة سنين	٢١
٨٠	٧٠	رفي خلص فهمي	٢٢
٨٥	٧٥	صفى أليمة الزتني	٢٣
٨٥	٦٠	سيتي فكرية	٢٤
٨٠	٦٠	سيتي نور الجنة	٢٥
٨٥	٦٥	يولي مولدية	٢٦
٨٥	٧٠	زمرد حفيده. م	٢٧
٨٥	٧٥	ألفية نور فتريانى	٢٨
٩٠	٦٠	أفرا مهذا رمديني	٢٩
٧٥	٧٠	أسرن ألفية فإس	٣٠

٧٢,٥ و ٨١,١

وحصول نتيجة مهارة الكلام بوسيلة طريقة إعتبار الأفكار في فصل اللغة
(الفصل الضابط)

الترتيب	أسماء الطلاب	نتيجة قبل أن يستخدم	نتيجة بعد أن يستخدم
---------	--------------	---------------------	---------------------

هذه الوسيلة	هذه الوسيلة		
٨٠	٧٠	أزة الكملية	١
٨٠	٧٥	دعيمة مسلحة أمة	٢
٧٠	٦٥	دوي نور لتيفة الرحمة	٣
٧٥	٦٥	دينا فيترينا فمصري	٤
٧٥	٦٠	فرده شوقية عملي	٥
٩٠	٨٠	فترية رزقي فريدة	٦
٧٠	٦٥	كيننا رزقية رمضان	٧
٨٠	٧٥	هفي ذاة الرفيعة	٨
٨٥	٨٠	إنده فوزية	٩
٧٥	٦٥	ليلة هكمة	١٠
٧٠	٦٥	لنده أولي الرحة	١١
٧٥	٦٠	موعضه حسنة	١٢
٨٠	٦٥	ميا أفريلية مفتحل العلوم	١٣

٨٥	٧٥	نيلور. ه. ر	١٤
٩٠	٨٠	نسرينا إسماديا	١٥
٨٠	٦٠	رحمة سنينة	١٦
٧٥	٦٠	رفعة زهرة فرداس	١٧
٧٠	٦٠	هميت السعدة	١٨
٧٥	٦٠	رزكا ألفينا	١٩
٧٠	٦٥	سفن زهرة العفيدة	٢٠
٨٠	٧٠	سيلا كيتا سفترى	٢١
٧٠	٦٥	علفى فعيفة حكمة	٢٢
٧٥	٦٠	ورده نبيلة	٢٣
٧٥	٦٥	زيدة ملية	٢٤
٨٠	٧٥	ليلة القمرية	٢٥
٨٥	٧٠	ليلى نور حبيبة	٢٦
٨٠	٧٠	ليلى جيهانى أفريقية	٢٧
٧٠	٦٥	مولنا فرداس المغفرة	٢٨

٧٥	٧٠	فيني اكوستين سلسبيل	٢٩
٨٠	٧٠	يوسى نصف شعبن	٣٠

٧٧,١٧ و ٦٧,٧

يُحصل هذه النتيجة لإعداد بمعدّل الحاصل = الفصل التجريبي = ٥,٧٢

والفصل المفارقي = ٧,٦٧

وبعد استخدام هذه الوسيلة يحصل التعزيز في مهارة الكلام أو ترقيتها.

بمعدّل الحاصل = الفصل التجريبي = ١,٨١ و الفصل المفارقي = ١٧,٧٧ .

والمراد من ناحية تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام قبل استخدام هذه الوسيلة

أقل من نتيجة بعد استخدامها. فتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بها جيد.

فأعطت الباحثة ثلاثة بديلات للأجوبة على تعيين النتيجة التالية :

(1) بديل الأجوبة "أ" على النتيجة "3" برتبة جيدة

(2) بديل الأجوبة "ب" على النتيجة "2" برتبة مقبولة

(3) بديل الأجوبة "ت" على النتيجة "1" برتبة ناقصة

اللوحة الأولى

نتائج الاستبيانات من جمع المستجيبين عن طريقة إعتبار الأفكار وتطبيقها في

المدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا (متغير X)

مجموع	أرقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٧	٣	٢	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	١
٢٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	١	٢
٢٧	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣
٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١	٣	٣	٤
٢٧	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٥
٢٩	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٧
٢٥	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٨
٢٦	٢	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٩
٢٣	٣	٣	١	١	٣	٣	٣	١	٢	٣	١٠
٢٦	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	١١
٢٦	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	١	٣	٣	١٢
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٣

٢٩	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٨٠٥	مجموع										

من اللوحة السابقة فتحليل هذه الحقائق برمز المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وذلك الرمز لمعرفة طريقة إعتبار الأفكار بالمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا.

اللوحة الثانية

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٧٠	٢١	٣٠	(1) نعم
٢٠	٦		(2) أحيانا
١٠	٣		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

من هذه اللوحة فتعرف الباحثة أن الأستاذ في هذه المدرسة قد يستعمل طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية, أحيانا ٧٠ %.

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	٣٠	٢٦	٨٦,٦
(2) أحيانا		٢	٦,٦
(3) لا		٢	٦,٦
مجموع		٣٠	١٠٠

استخدام طريقة إعتبار الأفكار يسهل الطلاب في فهم المقروء ٨٦,٦ %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	٣٠	٢١	٧٠
(2) أحيانا		٥	١٦,٦
(3) لا		٤	١٣,٣
مجموع		٣٠	١٠٠

و من رأي الطلاب عن استخدام طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية عن غيرها نرى أن ٧٠% يقولون بأنه يوجد اختلاف.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٧٦,٦	٢٣	٣٠	(1) نعم
١٦,٦	٥		(2) أحيانا
٦,٦	٢		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

وهذه الوسيلة تستطيع أن تجذب اهتمام الطلاب ٧٦,٦ %.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٣,٣.	٢٢	٣٠	(1) نعم
١٦,٦	٥		(2) أحيانا
١٠	3		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

وهذه الوسيلة تجعل التشويق في عملية التعليم ٨٣,٣ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٩٠	٢٧	٣٠	(1) نعم
٦,٦	٢		(2) أحيانا
٣,٣	١		(3) لا

١٠٠	٣٠	مجموع
-----	----	-------

وهذه الوسيلة تجعل ترتبا في الفصل ٩٠ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٠	٢٤	٣٠	(4) نعم
٣,١٣	٤		(5) أحيانا
٦,٦	٢		(6) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

وهذه الوسيلة تجعل السرور في التعليم ٨٠ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٠	٢٤	٣٠	(1) نعم
١٠	٣		(2) أحيانا
١٠	٣		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

وتطبيق هذه الوسيلة في تعليم مهارة الكلام يجعل الطلاب يسنون بالصعوبة بنسبة

٨٠ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
---	---	---	-----------------------

٧٠	٢١	٣٠	(1) نعم
٢٠	٦		(2) أحيانا
١٠	٣		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

تطبيق هذه الوسيلة في تعليم مهارة الكلام يجعل الطلاب يفهمون بالسهولة بنسبة
٧٠ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٠	٢٤	٣٠	(1) نعم
١٠	٣		(2) أحيانا
١٠	٣		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

تطبيق هذه الوسيلة في تعليم مهارة الكلام يساعد الطلاب في الحصول على
النتيجة الكاملة ٨٠ %

فليعرف نتيجة عملية طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية. فلا بد
للباحثة أن تجمع الحاصل من كل النتيجة بالرمز المأوية (Rumus presentasi) كما
يلي :

$$P = \frac{F}{N}$$

$$77,65 = \frac{70+86,6+70+76,6+73,3+90+80+80+70+80}{10}$$

إذا عملية طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية جيدة لأن نتيحتها المئوية تقع بين 76% - 100%

اللوحة الثالثة

نتائج الاستيانات من جميع المستجيين عن مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة أمنة الأمة سورابايا (متغير Y)

مجموع	أرقام الأسئلة										رقم المستجيين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٤	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	١	١	٣	١
٢٨	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢
٢٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	١	٣	٢	٣
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤

۲۹	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۵
۲۶	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۶
۲۵	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۷
۲۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱	۳	۳	۲	۸
۲۴	۳	۳	۲	۱	۳	۳	۳	۱	۲	۳	۹
۲۵	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۱	۲	۱۰
۲۵	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۱	۲	۳	۱۱
۳۰	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۲
۲۴	۲	۳	۱	۱	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۱۳
۲۷	۳	۳	۲	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۱۴
۲۵	۳	۳	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۵
۲۴	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۱	۱	۳	۱۶
۲۷	۱	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۷
۲۵	۱	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱۸
۲۵	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۱	۲	۳	۱۹

٢٤	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	١	٣	١	٢٠
٢٤	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢١
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢٢
٢٥	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢٣
٢٥	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	١	٢٤
٢٧	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢٥
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٦
٢٩	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢٩
٢٤	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣٠
٧٨٧	مجموع										

من اللوحة السابقة فتحليل هذه الحقائق برمز المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وذلك الرمز لمعرفة مهارة الكلام للطلاب بمدرسة المتوسطة أمانة الأمة

سورابايا. كما يلي:

فعالية المعلم هي تعليم

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	٣٠	٢٢	٨٣,٣
(2) أحيانا		٥	١٦,٦
(3) لا		٣	١٠
مجموع		٣٠	١٠٠

قدرة الطلاب في تلخيص مادة الكلام ٨٣,٣ %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	٣٠	٢٠	٦٦,٦
(2) أحيانا		٥	٦,١٦
(3) لا		٥	٦,١٦
مجموع		٣٠	١٠٠

فهم الطلاب مادة الكلام بسهولة ٦٦,٦ %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
-----------------------	---	---	---

٨٣,٣	٢٢	٣٠	(1) نعم
٦,٦	٢		(2) أحيانا
٢٠	٦		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

شعور الطلاب الفهم ٨٣,٣ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٧٦,٦	٢٣	٣٠	(1) نعم
٦,٦	٢		(2) أحيانا
٢٠	٥		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

شجاعة الطلاب في التقدم الى أمام ٧٦,٦ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٠	٢٤	٣٠	(1) نعم
٢٠	٦		(2) أحيانا
-	-		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

شجاعة الطلاب لطرح السؤال ٨٠ %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	٣٠	٢٥	٨٣,٣
(2) أحيانا		٢	٦,٦
(3) لا		٣	١٠
مجموع		٣٠	١٠٠

تطبيق مادة الكلام في خارج الفصل ٨٣,٣ %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	٣٠	٢٥	٨٣,٣
(2) أحيانا		٣	١٠
(3) لا		٢	٦,٦
مجموع		٣٠	١٠٠

هذه الوسيلة التعليمية ترقى فهم مادة الكلام ٨٣,٣ %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	٣٠	٢٦	٨٦,٦
(2) أحيانا		٢	٦,٦

٦,٦	٢		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

إجابة الطلاب من السؤال ٦,٦ ٨٦,٦ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٣,٣	٢٥	٣٠	(1) نعم
٣,٣	١		(2) أحيانا
١٣,٣	٤		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

موجود تأثير ما في النص لحياة الطلاب ٨٣,٣ %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٧٠	٢١	٣٠	(1) نعم
٢٣,٣	٧		(2) أحيانا
٦,٦	٢		(3) لا
١٠٠	٣٠	مجموع	

صار تعليم الكلام تشويقا ٧٠ %

فليعرف حاصل من عملية طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية. فلا بد للباحثة أن تجمع الحاصل من كل النتيجة بالرمز المئوية (Rumus presentasi) كما يلي :

$$P = \frac{F}{N}$$

$$= \frac{73,3+66,6+73,3+76,6+80+83,3+83,3+86,6+83,3+70}{10}$$

$$= \frac{776,3}{10}$$

$$= 77,63$$

إذا عملية طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية جيدة لأن نتيجتها المئوية تقع بين 76% - 100%

نتيجة الإختبار للفرقة التجريبية (8)

بمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا.

الرقم	الإختبار القبلي (X ₁)	الإختبار البعدي (Y ₁)	D ₁ = x ₁ -y ₁	D ₁ ² = (x ₁ -y ₁) ²
١	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
٢	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠

100	-10	85	75	3
ε00	-20	85	65	ε
225	-15	85	70	5
25	-5	85	80	6
100	-10	80	70	7
225	-15	80	65	8
ε00	-20	80	60	9
225	-15	85	60	10
100	-10	85	75	11
625	-25	85	60	12
225	-15	85	70	13
100	-10	85	75	14
ε00	-20	80	60	15
ε00	-20	90	70	16
25	-5	85	80	17

۲۲۵	-۱۵	۸۵	۷۰	۱۸
۲۲۵	-۱۵	۸۵	۷۵	۱۹
۶۲۵	-۲۵	۸۵	۶۰	۲۰
۲۲۵	-۱۵	۸۰	۶۵	۲۱
۱۰۰	-۱۰	۸۰	۷۰	۲۲
۱۰۰	-۱۰	۸۵	۷۵	۲۳
۶۲۵	-۲۵	۸۵	۶۰	۲۴
۴۰۰	-۲۰	۸۰	۶۰	۲۵
۴۰۰	-۲۰	۸۵	۶۵	۲۶
۲۲۵	-۱۵	۸۵	۷۰	۲۷
۱۰۰	-۱۰	۸۵	۷۵	۲۸
۹۰۰	-۳۰	۹۰	۶۰	۲۹
۲۵	-۵	۷۵	۷۰	۳۰
۹۰۵۰	-۴۸۰	۲۴۳۵	۲۱۷۵	Σ

. أن يطلب المتوسط الإختبار لفرقة التجريبية

$$M_{x_1} = \frac{\sum x_1}{N}$$

$$\frac{2175}{30}$$

$$= 72,5$$

$$M_{y_1} = \frac{\sum y_1}{N}$$

$$\frac{2435}{30}$$

$$= 81,2$$

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

أ. أن يطلب المتوسط لفرقة التجريبية

$$M_{D_1} = \frac{\sum D_1}{N}$$

$$\frac{-480}{30}$$

$$= -16$$

ب. أن الانحراف المعياري (standard deviasi) من المتغيرين x و y للفرقة.

$$\begin{aligned}
 SD_{D1} &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{-\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{9,50}{30} - \left(\frac{-480}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{30,7 - (-16)} \\
 &= \sqrt{30,7 - 245} \\
 &= 6,76
 \end{aligned}$$

ج. أن يطلب معيار الخطئي (standard error) من المتوسط D_1 للفصل التجريبي.

$$SE_{MD1} = \frac{SD_{D1}}{\sqrt{N-1}}$$

$$\frac{6,76}{\sqrt{30-1}}$$

$$\frac{6,76}{5,38}$$

$$= 1,2$$

نتيجة الطلاب في الإختبار للفرقة الضابطة

$D_2^2 =$ $(x_2 - y_2)^2$	$D_1 = x_2 - y_2$	الإختبار البعدي (Y ₂)	الإختبار القبلي (X ₂)	الرقم
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	١
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	٢
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	٣
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥	٤
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠	٥
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	٦
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	٧
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	٨
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	٩
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥	١٠
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	١١
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠	١٢

۲۲۵	-۱۵	۸۰	۶۵	۱۳
۱۰۰	-۱۰	۸۵	۷۵	۱۴
۱۰۰	-۱۰	۹۰	۸۰	۱۵
۴۰۰	-۲۰	۸۰	۶۰	۱۶
۲۲۵	-۱۵	۷۵	۶۰	۱۷
۱۰۰	-۱۰	۷۰	۶۰	۱۸
۲۲۵	-۱۵	۷۵	۶۰	۱۹
۲۵	-۵	۷۰	۶۵	۲۰
۱۰۰	-۱۰	۸۰	۷۰	۲۱
۲۵	-۵	۷۰	۶۵	۲۲
۲۲۵	-۱۵	۷۵	۶۰	۲۳
۲۵	-۵	۷۵	۶۵	۲۴
۲۵	-۵	۸۰	۷۵	۲۵
۲۲۵	-۱۵	۸۵	۷۰	۲۶

١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٢٧
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	٢٨
٢٥	-٥	٧٥	٧٠	٢٩
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٣٠
٣٠٧٥	-٢٧٥	٢٣١٥	٢٠٣٠	Σ

1. أن يطلب المتوسط الإختبار القبلي للفصل الضابط

$$M_{x_2} = \frac{\sum X_2}{N}$$

$$\frac{٢٠٣٠}{٣٠}$$

$$= ٦٧,٦٧$$

$$M_{y_2} = \frac{\sum D_2}{@}$$

$$\frac{٢٣١٥}{٣٠}$$

$$= ٧٧,١٧$$

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

أ. أن يطلب المتوسط للفرقة الضابطة

$$MD_2 = \frac{\sum D_2}{N}$$

$$\frac{-275}{30}$$

$$=-9,17$$

ب. أن يطلب الانحراف المعياري (standard deviasi) من المتغيرين X و Y للفصل الضابط.

$$SD_{D2} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{-\sum D}{N}\right)^2}$$

$$\sqrt{\frac{3075}{30} - \left(\frac{-275}{30}\right)^2}$$

$$\sqrt{102,5 - 84,03}$$

$$\sqrt{18,47}$$

$$= 4,3$$

ت. أن يطلب المعيار الخطئي (standard error) من المتوسط D_2 للفصل الضابط.

$$SE_{MD2} = \frac{SD_{D1}}{\sqrt{N-1}}$$

$$\frac{4,3}{\sqrt{30-1}}$$

$$\frac{\frac{4,3}{\sqrt{29}}}{\frac{4,3}{5,38}}$$

$$= 0,798$$

تحليل البيانات

أ. ان يطلب نتيجة t_0

$$t_0 = \frac{MD_1 - MD_2}{SE_{MD_1} - SE_{MD_2}}$$

$$\frac{17 - (-6,17)}{1,26 - 0,798}$$

$$\frac{23,17}{0,462}$$

$$= 14,83$$

ب. أن يطلب نتيجة t_t

$$DK = (N_1 + N_2) - 2$$

$$= (30 + 30) - 2$$

$$= 60 - 2$$

$$= 58$$

ثم انظر الى جدول t ، بقيمة $dk = 58$ ، اذا كان درجة الخطيئة 5%
 و 1% ، فقيمة t_t في درجة الخطيئة $5\% = 2,00$ و t_t في درجة
 الخطيئة $1\% = 2,66$

$$\begin{aligned} 5\% = t_o > t_t \\ = 14,13 > 2,00 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1\% = t_o > t_t \\ = 14,13 > 2,66 \end{aligned}$$

اذا كانت قيمة $t_o > t_t$ ، فقيمة الفروض الصفرية مردودة و الفروض
 البديلية مقبولة. ذلك يدل على وجود الفرق بين الفرقة التجريبية باستخدام
 طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام والفرقة
 الضابطة.

التلخيص من البيانات المذكورة، وجود العلاقة وتأثير الفرقة التجريبية
 باستخدام طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
 لطلاب الفصل الثاني في فصل اللغة بمدرسة المتوسطة أمانة الأمة سورابايا.
 والفرقة الضابطة بدون استخدام طريقة إعتبار الأفكار في تعليم اللغة
 العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني في فصل اللغة بمدرسة
 المتوسطة أمانة الأمة سورابايا.