

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة مهمة للاتصال في القيام بأنشطة الحياة اليومية من إخواننا من بني البشر . مع اللغة يمكننا أن نفهم القصد والغرض من الشخص الذي يتحدث إلينا . في هذه الدنيا اللغة متنوعة, احدها لغة العربية. لغة العربية ليس يستعملون العربي فقط ولكن لغة العربية هي لغة القرآن الكريم.

ينبغي مسلم أن يفهم اللغة العربية لمعرفة وفهم تعاليم الإسلام الواردة في الكتاب المقدس والقرآن، والتقاليد من الانبياء، والكتب باللغة العربية.

في هذا اليوم وهذا العصر والعديد من المدارس الإسلامية التي تساعدنا في تعلم علوم اللغة العربية . حاليا، تم إدخال اللغة العربية في وقت مبكر من قبل المعلمين لطلابهم، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتقدون تعلم اللغة العربية بوصفها شبح مخيف . ويمكن أن يكون بسبب طريقة التدريس للمعلمين أقل جاذبية، مما يجعل الطالب بالملل مع الدروس العربية . وينبغي أن يكون المعلم قادرا على اختيار الطرق الملائمة لجعل تعلم الطلاب الراغبين في مواضيع اللغة العربية.

من يمكن أن يقال أن الوصف أعلاه فعلا الجانب الأكثر أهمية أيضا في نجاح التعلم هو وسيلة للتعلم.

اختيار المعلمين أساليب التعلم مناسبة لتطبيق استراتيجيات التعلم بطريقته الخاصة . وينبغي أن يقوم اختيار استراتيجيات التعلم من أجل إعطاء تعلم الطالب على

افتراض أنه لا يوجد أسلوب واحد أو أي الأسماء التي يمكن أن تستخدم أيضا لجميع المواد الدراسية .جميع الأساليب لديها مزايا وعيوب .ولا سيما طريقة جيدة فقط للوصول إلى أهداف معينة، في حين أن الوسائل الأخرى من أجل تحقيق أهداف أخرى<sup>1</sup>.

Course Review Horay هو احد طرق التدريس التي تشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. هذا الأسلوب هو وسيلة للتعليم والتعلم مزيد من التركيز على فهم المادة تدرس من قبل المعلمين في حل المشاكل.

تعلم مع أساليب Course Review Horay تدريب الطلاب أيضا لتحقيق أهداف العلاقات الاجتماعية التي تؤثر في نهاية المطاف الحافز تعلم الطلاب. ويتميز التعلم من خلال هذا الأسلوب من قبل هيكل المهام والأهداف والمكافآت التعاونية الموقف الذي أنجبت الاعتماد الإيجابي بين زملائه الطلاب، وقبول الاختلافات الفردية وتطوير مهارات التعاون بين المجموعات. وسوف توفر شروط مثل هذه مساهمة كبيرة لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في عملية التعلم، في نهاية المطاف كل طالب في الصف يمكن تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

في سياق استعراض أنشطة التعلم التعلم Course Review Horay أكثر المتمحور حول الطالب .هذه الحالة عملية التعلم المعلم الأعمال فقط كما الارسال من الميسرين، والمعلومات والموجهين .في جو من التعلم والتفاعل المرح لجعل الطلاب

<sup>1</sup> Suyatno, *menjelajah pembelajaran inovatif*, (sidoarjo: mas media buana pustaka) 2009

أكثر التمتع التعلم حتى لا يشعر بالملل الطلاب للتعلم<sup>2</sup>.

على أساس ما سبق، ثم يهتم الكاتب في اجراء ابحات في مدرسة بهاء الدين سيدوارجو . هذه المدرسة هي واحدة من مؤسسات التعليم الرسمي على أساس الإيمان والتقوى إلى الله واحد عظيم.

على أساس الخلفية أعلاه، وتشجع الكتاب لإجراء البحوث على ما يلي: " فعالية تطبيق طريقة COURSE REVIEW HORAY لترقية المهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم 1 الثانوية سورابايا".

## ب- قضية البحث

١- كيف تطبيق طريقة Course Review Horay في تعلم اللغة العربية بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا ؟

٢- كيف مشكلات طريقة course review horay و تحليلها في تعلم اللغة العربية بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا ؟

٣- كيف فعالية طريقة course review horay لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا ؟

## ج- أهداف البحث

١- لمعرفة كيف كفاءة التلاميذ في القراءة يستعملون طريقة course review horay في

<sup>2</sup> Kisworo, *pendekatan multicultural untuk penyempurnaan kurikulum nasional*, 2007

تعلم اللغة العربية بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.

٢- لمعرفة تطبيق طريقة course review horay في تعلم اللغة العربية بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.

٣- لمعرفة فعالية طريقة Course Review Horay في ترقية فهم المقروء في تعلم اللغة العربية بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.

#### د- منافع البحث

هذا البحث العلمي ارادات الباحثة ان يكون نافعا كما يلي:

١- للباحثة نفسها خاصة و عموما لكل قارئ هذا البحث العلم حيث توسعت وتعمقت المعلومات والمدارك في هذه الحياة التربوية.

٢- لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة سرجانا (S.Pd.I) بشعبة اللغة العربية بجامعة سونان امبيل - سورابايا.

٣- لزيادة الخبرة ومعرفة علمية جديدة عن طريقة Course Review Horay في ترقية فهم المقروء في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة.

#### ه- توضيح بعض المصطلحات

لنيل الفهم و لاستبعد عن الخطاءات في هذا الموضوع " فعالية تطبيق طريقة course review horay لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشرة بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا. ". سيشرح الباحثة توضيح بعض المصطلحات كما يلي :

١ - فعالية : فعالية في استخدام، حصل الإستخدام، ودعم الأهداف<sup>3</sup>، وهذا يعني كم من الكبيرة شيء الذي يحتوي أن يستطيع لنيل.

٢ - تطبيق : مصدر من طبق - يطبق اي السعى الى استمالهم<sup>4</sup>.

٣ - طريقة : هي الطريقة ينظم التي تستعمل ليقيم شيء الفعل لنيل ما الذي يراد, طريقة الفعل التي ينظم ليسهل قيام الأنشطة لنيل اهداف الذي محدودة.<sup>5</sup>

٤ - Course Review Horay : طريقة التعلم مع فهم اختبار باستخدام مربع مليئة الأرقام، لكتابة الإجابات، ومعظم الحصول على أول علامة على الصيحة حقيقية مباشرة أو يصرخ يصرخ<sup>6</sup>.

٥ - ترقية : حصول مقاصد العقل او اختيار الطلبة بالعمليات, فعل ترقية المحاولة, الانشاط, الارادة وغير ذلك.

٦ - مهارة القراءة : هي الكفاءات التي تشتمل على جهتين تغير رمز الكتابة الى الأصوات, وتعبير المعاني من جميع الأحوال

<sup>3</sup> Pius A. Partanto dan M. Dahlan al- barry, kamus ilmiah populer,(Surabaya: arikola, 2001) hal.128 يترجم من

لويس معلوف, المنجد في اللغة العربية والاعلام, (بيروت : دار المشرق, ١٩٨٧) ص . ٣٧

<sup>5</sup> Pusat bahasa, ed. Kamus besar bahasa Indonesia. يتردم من

<sup>6</sup> Suyatno, *menjelajah pembelajaran inovatif*, (sidoarjo: mas media buana pustaka, 2009) يتردم من

التي ترمز الى رموز الكتابة و الصوت. وفي هذا المجال ركزت الباحثة على جهة ثانيا وهي عن تفهيم المعاني من محتوى نص القراءة.

## و- فروض البحث

إنّ الفروض هو الجواب المؤقت نحو مسألة البحث ويجب أن يختبر صحّحه اختباريا.<sup>7</sup>

وفروض البحث نوعان وهما الفروض البديلة (Ha) والفروض الصفرية (Ho) والفروض البديلة ما يظهر العلاقة بين المتغير المستقل (variabel x) والمتغير التابع (y variabel) أو وجود التفريق بين الفرقتين . اما الفروض الصفرية مالا يظهر العلاقة بين المتغير المستقل والتغير التابع وعدم وجود التفريقة بين الفرقتين.<sup>8</sup>

### 1-الفروض البديلة

والفروض البديلة لهذا البحث هي يوجد فعالية تطبيق طريقة course review horay لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشرة بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.

### 2-الفروض الصفرية

أما الفروض الصفرية لهذا البحث هي لا يوجد فعالية تطبيق طريقة course review

<sup>7</sup> Sumardi suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hal.21

يترجم من

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 71

يترجم من

horay لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشرة بمدرسة واحد هاشيم الثانوية  
سورابايا.

## ز - طريقة البحث

### 1- نوع البحث

أما طريقة البحث التي استخدمت منها الباحثة هي الطريقة الكمية وهي ما كثر مطالبة الاستعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل البيانات وعرض حصول البيانات.<sup>9</sup> واما جنس هذا البحث فهو بحث تجريبي (Uji Coba) واهدافه استقصاء امكان العلاقة بين السبب وعقيته بإجراء التجريبية الى الفرقة التجريبية (Kelompok Eksperimen) ويقارن نتائجها مع الفرقة الضبطية (Kelompok Kontrol) التي لا تجري فيها التجربة.<sup>10</sup>

### 2- مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد, أو الأشياء التي تصف بما يصفه.<sup>11</sup> إذا أراد الملاحظ جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.<sup>12</sup> ومجتمع البحث في هذا البحث العلمي هو تلاميذ الفصل العاشر

<sup>9</sup> Ibid, hal. 130

<sup>10</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, h. 29  
السابقة

مرجع

<sup>11</sup> Yatun Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: Unesa Anniversary, 2007), hal. 50

يترجم من

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit*, hal. 151

يترجم من

بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا. وعدد المجتمع في هذا البحث ١٦٨ الطلاب.

### 3- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه. واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن عليه أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling).

### ح- طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هي عملية خطة لنيل البيانات التي احتياجها.<sup>13</sup> للوصول إلى الحقائق البحث فاستخدمت الباحثة الطرائق كالتالي:

#### 1- طريقة التجريبية (uji coba)

التجريبية في هذا البحث هي تستعمل الطريقة course review horay مباشرة في تعليم المهارة القراءة اللغة العربية للفصل العاشر. بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا لمعرفة قوة التذكرة مادة مهارة القراءة لطلاب بالطريقة course review .horay

#### 2- طريقة الملاحظة (Observasi)

<sup>13</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1998), h. 211



وهي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه.<sup>14</sup> والمقصود في الملاحظة هي معرفة سلوك الشخص كالواقعة الفعلية حيث ينظر السلوك عملية. وكذلك لإعراض تصوير الحياة الاجتماعية.<sup>15</sup> بهذه الطريقة أرادت الباحثة على معرفة أحوال تعليم وتدرّيس اللغة العربية بطريقة *course review horay* لمهارة القراءة بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا..

### 3- طريقة المقابلة (Interview)

وهي عملية الأسئلة وإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجهها جسما ينظر أحدهما وجه الآخر ويسمع الخبرات مباشرة.<sup>16</sup> أما المنفعة التي تقصد بها الباحثة لنيل البيانات الذي يحتاج يقابل عن محل المسئلة و معرفة مادة اللغة العربية و لمحّة المدرسة و الوقت التعلّم.

### 4- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

وهي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والحكايات وغيرها.<sup>17</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لحصول المعلومات عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم وقيمة الطلاب في مهارة القراءة وغيرها المتعلقة بالبحث العلمي.

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto. *Metodologi Penelitian*, h.120

<sup>15</sup> James A. Black, Dean J. Champion, *Metode dan Masalah Penelitian Sosial* (Bandung: Eresco, 1992), hal. 307.

<sup>16</sup> Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h.83

<sup>17</sup> Sutrisno Hadi , *Metode Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1991), h.192

## 5- طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.<sup>18</sup>

والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة التي تحصل على المستجيبين. وأعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى طلاب المدرسة الثانوية واحد هاشم 1 سورابايا الذين تختارهم الباحثة كالعينة في الفرقة التجريبية (Kelompok Eksperimen) فقط، لأنّ الاستبيانات تتعلق بتطبيق الطريقة course review horay وهذه التعليم لنيل المعلومات عن تطبيق الطريقة Course Review Horay بتعليم المهارة القراءة اللغة العربية بمدرسة واحد هاشم الثانوية سورابايا.

## 6- طريقة الاختبار

هي جملة من الأسئلة المقدمة إلى الشخص أو الاشخاص لاطهار درجة. قال سوهارسيمي أنه اختبار مقعود لمعرفة نتائج درس الطلاب. توزع هذه الاختبار مرتين يعني الاختبار الأول والاختبار النهائي.

واستخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول الى المعلومات عن وصول كفاءة مادّة مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشم الثانوية سورابايا للفرقة التجربية و الفرقة الضبطية.

<sup>18</sup> Nasution, "Metodologi Reseach Jilid III, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),h. 113

## ط- طريقة تحليل الاستبيانات

هي إحدى طرائق إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث . ولإجابة القضية، فتستخدم الباحثة تحليل عرض الكمية من البيانات الموجودة من الاستبيانات وقيمة الطلاب اليومية. ولتحليل آل الأسئلة في الإستبيانات فتستخدم الباحثة النسبة المئوية،<sup>19</sup> كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الأجوبة

N= عدد المستجيبين

وأما التفسير أو التعيين بالكيفية من الرمز السابق عند سوهارسيمي أرى كونطا، كما يلي:

76 - 100% = جيد

56 - 75% = مقبول

40 - 55 % = ناقص

<sup>19</sup> .بترجم من، 40. hal. (1996), Raja Grafindo Persada, Jakarta, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Anas Sudjono,

قبيح = % 39 - 15

ثمّ بحث في أثر استخدام طريقة course review horay والحقائق مهارة قراءة الطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا فيه. بتلك الأسباب، استخدمت الباحثة رمز الاختبار "t" (t-test) واستخدام هذا الرمز لنيل البيانات عن الفرق بين الطلاب المستخدمين لتلك الطريقة وبين الطلاب الذين لا يستخدمون تلك الطريقة. أما رمز الاختبار "t" هو:<sup>20</sup>

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

البيان:

to = المقارنة

M<sub>x</sub> = المتوسط (Mean) من المتغير X Variabel X.

وأمّا رمز Mean (M<sub>x</sub>):

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum X$  = مجموع النتيجة من المتغير X

N<sub>x</sub> = عدد المستجيبين من المتغير X

M<sub>y</sub> = المتوسط (Mean) من المتغير Y Variabel Y.

<sup>20</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, h.339

رمز  $M_y$ :

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$  = مجموع النتيجة من المتغير Y

$N_y$  = عدد المستجيبين من المتغير Y

$$x = X - M_x$$

$x$  = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير x

$X$  = النتيجة من المتغير X

$$y = Y - M_y$$

$y$  = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير y

$Y$  = النتيجة من المتغير y

## ي - خطة البحث

قسم الباحثة في هذا البحث العلمي من بعد أربعة أبواب ويخططها الباحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة قسمت الباحثة هذا الباب إلى سبعة فصول وهي خلفية البحث وقضية البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض مصطلحات البحث وفروض البحث وطريقة البحث وخطة البحث

الباب الثاني : دراسة نظرية .فصّلت الباحثة هذا الباب إلى الفصلين. وهي الفصل الأول تعريف طريقة تعلم و تعريف طريقة Course Review Horay و خطوة طريقة Course Review Horay تنفيذ البرنامج الدراسي ومزايا وعيوب طريقة Course Review Horay والفصل الثاني مفهوم مهارة القراءة وأهداف تدريس القراءة العربية وأنواع القراءة وأهمية القراءة

الباب الثالث : دراسة ميدانية .قسمت الباحثة هذا الباب إلى الفصلين. وهي الفصل الأول لمحة عن الثانوية واحد هاشيم 1 سورابايا .والفصل الثاني لمحة عن فعالية تطبيق طريقة COURSE REVIEW HORAY لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.

الباب الرابع : اختتام. قسمت الباحثة هذا الباب إلى قسمين وهما الخلاصة  
والاقتراحات .

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

الفصل الأول : دراسة عن طريقة COURSE REVIEW HORAY

#### ١ - تعريف طريقة تعلم

طريقة التعلم هي الشرح من نهج. النهج واحد يستطيع يشرح في انواع

الطريقة التعلم. الطريقة هي إجراءات التعلم التي يركز في بلع الهدف. من طريقة

نزل أسلوب التعلم إلى تطبيق ظاهر ، والعملية في الفصل الدراسي عندما يحدث

التعلم. وطريقة واحد يستطيع تطبيق الي أنواع الأساليب التعلم.

ولذلك، يحتاج المعلمون إلى تولى ويمكن تطبيق الاستراتيجيات المختلفة التي

توجد فيها مناهج ونماذج وأساليب محددة .المعلمين الذين هم الأغنياء في الطرق ،

تكون قادرة على تحقيق الهدف من التعلم في أي ظرف.<sup>21</sup>

<sup>21</sup> Suyatno, *menjelajah pembelajaran inovatif*,(sidoarjo:mas media buana pustaka,2004) h.26



## ٢. تعريف طريقة COURSE REVIEW HORAY

طريقة Course Review Horay هي طريقة التعلم مع فهم اختبار باستخدام مربع مليئة الأرقام لكتابة الإجابة، التي تحصل على معظم أول قم الصحيح على الفور صرخ "الصيحة". في هذه الطريقة هي دعوة الطلاب للتعلم بطريقة افرح .وسيتم تشجيع الطلاب هنا إلى أن تكون أكثر نشاطا وتقديمهم للفئة الجواب التالي، وإذا أكملت عددا من الأسئلة بشكل صحيح، ثم الطلاب مدعوون لتقديم التشجيع يصرخ كطلاب .الشعارات المستخدمة في هذه الاستراتيجية تختلف عادة وفقا لاحتياجات ورغبات الطلاب .لذا نتوقع الطلاب سوف تصبح أكثر اهتماما في هذا الموضوع إلى أن يتحقق<sup>22</sup>.

Course Review Horay. بما في ذلك واحد هو أن التعلم التعاوني أنشطة التعليم والتعلم من خلال تجميع الطلاب في مجموعات .أي من هذه الأساليب والخصائص الأخرى من كمنشاط التفكير يمكن أن يعزز أيضا السلوكيات الاجتماعية الإيجابية التي

<sup>22</sup> Ibid , hal. 126

يمكن تطويرها من خلال العمل الجماعي.

في سياق تطبيق طريقة Course Review Horay لا تريد فقط الطلاب على تعلم المهارات والمحتوى الأكاديمي ، والتعلم عن طريق هذا الأسلوب أيضا تدريب الطلاب على تحقيق أهداف العلاقات الاجتماعية التي تؤثر في نهاية المطاف تحقيق الطلاب الأكاديمية.

ويتميز التعلم من خلال هذا الأسلوب من قبل هيكل الأهداف والمهام والتوقعات ، وبروح التعاون التي أنجبت الاعتماد الإيجابي بين زملائه الطلاب ، وقبول الاختلافات الفردية وتطوير مهارات التعاون بين المجموعات. ومثل هذه الشروط تقديم مساهمة كبيرة لمساعدة الطلاب الذين لديهم صعوبة في تعلم المفاهيم في مجال الدراسات العربية ، والتي يمكن في نهاية المطاف تحقيق النتائج القصوى التعلم.<sup>23</sup>

<sup>23</sup> <http://www.id.wordpress.com/2009/11/10/model> pembelajaran course review horay

### ٣ . خطوة طريقة Course Review Horay تنفيذ البرنامج الدراسي

Course Review Horay في مجال دراسة اللغة العربية غير مناسبة ، فإن الطفل

سوف يكون من السهل الرئيسي وفهم ما هو بايدي المعلم إما في شكل

تدريس مفاهيم أو مبادئ في مواضيع اللغة العربية.

إجراءات لتنفيذ التدريس في طريقة course review horay دورة حول

نشاط المعلم. هذا هو تطبيق للمفاهيم الأساسية و course review horay نفسها

أي تحسين أنشطة الطلاب ، فإن الخطوة الأولى هي اختيار مواد التدريس

والمواد التعليمية التي من شأنها أن تملأ في عملية التعلم .

في أنشطة التعليم والتعلم يجب صياغة ما يجب القيام به وكيفية أداء

طلابهم. هناك العديد من أنواع مختلفة من التعليم والتعلم في دراسة المواد

التعليمية ما يلي : الاستماع ، ومشاهدة ، والملاحظة ، يسأل ، والقيام ،

ومناقشة ، وحل المشكلات ، والتظاهر ، تصور أو وصف ، في محاولة

وغيرها.

في تنفيذ الطريقة course review horay هناك إجراءات لتحقيق أهداف

التعلم في الأمثل ومربيا يجب أن تكون قادرا على استخدام الطريقة course

review horay الحق من خلال الخطوات في التعليم والتعلم تتم .

الخطوات طريقة course review horay

١ - نقل المعلمين الكفاءة المراد تحقيقها

٢ - المعلم يعرض المواد

٣ - إتاحة الفرصة أمام الطلاب أسئلة وأجوبة

٤ - قيل لجعل المتعلمين مربع مليئة الأرقام وفقا لأذواق كل مجموعة

٥ - قرأت عن المعلمين والطلاب عشوائيا كتابة الإجابة في المربع رقم الذي

هو مذكور من قبل المعلم ومناقشته مباشرة ، إذا شغل بشكل صحيح في

صحيح إذا كان الخطأ من علامة الصليب شغلها

٦ - المتعلمين الذين لديهم بالفعل بوادر حقيقية الرأسية والأفقية ، يجب أن

يصرخ قطري

٧- القيمة المحسوبة المتعلمين من الإجابات الصحيحة والحصول على مبلغ.<sup>24</sup>

وفقا كسوروه يكشف خطوة بخطوة طريقة course review horay على النحو

التالي :

١ - نقل المعلمين الكفاءة المراد تحقيقها ، وهذه الكفاءات لتسليم أكثر

تركيزا أهداف التعلم

٢ - شرح المعلمين أو توفير المواد مناقشة موضوع المناسبة التي يجري

تدريسها

٣- إعطاء المتعلمين أسئلة وأجوبة ، سؤال وجواب الدورة هنا الذي يهدف

إلى إعطاء الطلاب فرصة لهضم المزيد من الدروس أثناء الاتصال مع المعلمين

٤- قيل لاختبار فهم المتعلمين للرد .الجواب مكان هنا مربع ، حيث بلغ

عدد الردود وفقا لاحتياجات كل مربع والإجابة مليئة الأرقام وفقا لذوق كل

مجموعة

<sup>24</sup> Nanang hanatiah,Cucu Suhena, Konsep Strategi Pembelajaran(Bandung: PT.Rineka Aditama, 2009) hal. 50

٥- المعلمين قراءة الأسئلة بشكل عشوائي وفقا للعدد الذي كان قد أعد في وقت سابق ، والمتعلمين كتابة الإجابة في المربع الذي المعلمين المذكورة الرقم، والمسائل التي تم قراءة ناقش مباشرة ، إذا كان شغل في الحقيقة علامة على الحق والباطل شغل هنا مع الصدق الصليب المطلوب من الطلاب الذين قد طاف صحيحة أو خاطئة

٦- المتعلمين الذين قد حصلت على علامة ينبغي حق الصراخ فورا الصحيحة

٧- القيمة المحسوبة المتعلمين من الإجابات الصحيحة والحصول على مبلغ

الصحيحة

٨- اختتام المناقشة ، يمكن أن تغطي هذه المناقشة يمكن الاستدلال الاستنتاج

من المعلمين أو الطلاب أنفسهم

#### ٤ - مزايا وعيوب طريقة Course Review Horay

مزايا طريقة course review horay

١- اهتمام التعلم ، وتشجيع المتعلمين ليكون قادرا على القفز مباشرة فيه

٢- تدريب والعمل مع الآخرين على بيئة من كل العيوب ، وتقبل عيوبه

٣- مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر مسؤولية في أداء واجباتهم

٤- زيادة الحوافز وتوفير الحوافز للتفكير

٥- تحسين التحصيل الدراسي فضلا عن المهارات الاجتماعية

عيوب طريقة course review horay

١- مع هذه المجموعة من المتعلمين الذين بنشاط وتعادل سلمي قيمة

٢- ويخشى أن هناك فرصا للغش<sup>25</sup>.

١- الفصل الثاني : مفهوم مهارة القراءة وأهداف تدريس القراءة العربية وأنواع

القراءة وأهمية القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

تكلمنا عن تعريف القراءة في عصرنا أنها كثيرة جملتها وأنواعها. وهذه تدل

بأنها مهمة جدا احتضارها واستخدامتها أثناء الإجماعية خاصة في عالم التربية.

لذلك في هذا المجال يرى الباحثة ان يقدم تعريف القراءة تبعا لأراء علماء اللغة, فيما

يلي:

<sup>25</sup> Kisworo, *Pendekatan Multikultural untuk Menyempurnakan Kurikulum*, 2007

وقال نايف محمود معروف فالقراءة هي عملية عطوية تفسية عقلية, يتم فيها

ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان مقوعة مفهومة.<sup>26</sup>

أما رأى محمد كامل الناقة هو يقول: القراءة هي انتقال المعاني مباشرة من

الصحفة المطبوعة إلى عقل المقروء.<sup>27</sup>

وقال محمود اسماعيل صين القراءة هي ترجمة الحروف المكتبة إلى معنى او

اعطاء المعنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شعين فالكاتب يشير الأفكار في

ذهن القارئ. والقارئ يترجم تلك الأفكار صوء تجرئته والخلفيته الثقافية

واللغوية.<sup>28</sup>

وأما القراءة عند سودارسو هي أنشطة مركبة بإظهار الإفعال المتفرقة.<sup>29</sup>

## ٢ - أهداف تدريس القراءة

<sup>26</sup> نايف محمود معروف. خصائص اللغة العربية وطرق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩١)، ص. ٥١

<sup>27</sup> محمد كامل الناقة . تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى.(مكة: جامعة ام القرى ١٩٧٥). ص. ١٨٥

<sup>28</sup> محمد اسماعل صين وعمر الصديق عبد الله . المعينات البصرية في تعليم اللغة.(الرياض). ص. ١٠٥

<sup>29</sup> Sudarso , Sistem Membaca Cepatdan Efektif(Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993), hal. 4



إن أهداف القراءة بشكل أساسي هي للبحث ولنيل المعلومات المشتملة على المحتويات وفهم معاني القراءة. فكانت المعاني والمقاصد مرتبطة بعضها بعضا بغرضنا وقصد ناحين القراءة.

وللقراءة سبعة أهداف فهي:

١ - القراءة لقصد نيل التفاصيل أو الحقائق

٢ - القراءة لقصد نيل الفكرة الرئيسية

٣ - القراءة لقصد نيل معرفة الترتيب أو تنظيم منظمة الحكاية

٤ - القراءة لقصد نيل الخلاصة من المحتويات كافة

٥ - القراءة لقصد نيل التقسيم أو التوزيع

٦ - القراءة لقصد نيل النتائج أو التقويم

٧ - القراءة لقصد نيل الموازنة أو المنازعة.

وأهداف القراءة متعبدة بسهم في القراءة. وعلاوة على ذلك, من نتيجة

البحث كانت للقراءة علاقة متينة بين هدف القراءة ومهارة القراءة. هذا للذي يدفع

المفكرين على الإتفاق بأن هدف القراءة هو سهم الرئيسى للقراءة.

### ٣- أنواع القراءة

ينصف المتخصصون في القراءة تبعاً للنشاط الذي يقوم به الدارس إلى قراءة صامتة وجاهرية. وإما بالنظر إلى الخطة الدراسية فيمكن نفيستها إلى قراءة مكثفة وقراءة موسعة.<sup>30</sup>

#### ١- القراءة الصامتة

هي نشاط زماني يهدف إلى فك الرموز المكتوبة دون الجوء إلى جهاز النطق إذ لا يتحرك اللسان ولا الشفتان وبالتالي فهي محرورة من اعياء النطق.<sup>31</sup> لذلك هي معينة على الفهم والتحصيل أو يقال إن القراءة الصامتة عليمة فكرية على ظهر القلب, لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معابها بسهولة ورقة وليس فيها رفع الصوت.

وتستخدم القراءة الصامتة في جميع مراحل التعليم وتناسب على نمو الطلاب

عن الخطأ في القراءة.

<sup>30</sup> اني فروني. الطرق العامة لتدريس اللغة الاجنبية. (كلية تربية الجامعة الاسلامية). ص.٥

<sup>31</sup> نفس المرجع. ص.٥

ومن وسائل التدريب على القراءة الصامتة , كما يلي:<sup>32</sup>

أ- قراءة الموضوع سرا قبل قراءة جهرا في حصة المطالعة

ب- عقد مسابقات بين الطلاب في سرعة الالتقاط

ج- قراءة الكتب ذات الموضوع الواحدة قراءة حرة خارج الفصل

د- القراءة في مكتبة المدرسة

ه- قراءة الكتب أم القصص التي يتخيرها الطلاب من مكتبة الفصل

و- البطاقات وهي من خير الطرق لتدريب الطلاب على القراءة الصامتة.

٢- القراءة الجهرية

هي عملية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغير إلى الفاظ منطوقة واصوات

مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى.<sup>33</sup>

<sup>32</sup> عبد العليم ابراهيم, الموجة الفتى لمدرسي اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف, ١٩٦٥). ص. ٦٥

<sup>33</sup> حسين سليمان قورة, دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الاسلامي, (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨١). ص. ١٦٩

وتعتمد القراءة الجهرية على ثلاثة عناصر, فهي:

أ- رؤية العين الرموز

ب- نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز

ج- التلفيز بالصوت

والقراءة الجهرية هي احسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء وتمثيل المعنى

وخصوصا في الصفوف.<sup>34</sup> وبالمعنى على أنها وسيلة لكشف عن خطأ الطلاب في

النطق أو وسيلة لتشجيع الطلاب الجبناء وذوى الخوف وعلاج هذا الداء وأنها تبعد

الطلاب للمواقف الخطابية والحديث إلى الجماعة.

ولكن القراءة الجهرية صعبة الأداء, لأن القارئ يصريف فيها جهدا حيث

يراعى قواعد التلفظ مثل اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وسلامة من اخطأ

المقروء.

<sup>34</sup> عبد العلم ابراهيم, المرجع السابق, ص. ٧٠

وتستخدم القراءة الجهرية في جميع مراحل التعليم, لكن وفتها تناسب بنمو التلاميذ مناسبة عكسية. بالمعنى وفتها يطلو بالنسبة لطلاب الصغار, لأن العيوب في نطق الكلمات ويمكن علاجها بكثرة التدريب على هذه القراءة.

### ٣- القراءة المكثفة

تم هذا المادة داخل الفصل وتهدف إلى تنمية مهارة القراءة عند الدارسين وزيادة حصولهم اللغوية بتعليمهم المفردات والتراكيب الجديدة ويراعي في إختيار المادة القرائية أن تكون أعلي قليلا من مستوى الدارسين بحيث يتمكنون من فهم النص. ولكن بعد القيام ببعض الجهد من أجل التعرف على الجديد واستيعابة والتفاعل معه. وتشكل مادة القراءة المكثفة فحور برنامج تعليم اللغة العربية الأجنبية ويقال الكتاب الرئيسي جل إهتمام المعلم والطلاب داخل الفصل.<sup>35</sup>

### ٤- القراءة الموسعة

<sup>35</sup> اني فروني, المرجع السابق, ص, ٦٩

تتم هذا المادة خارج الفصل وتهدف إلى تدعيم وتعزيز ما تعلمه الدارس من مفردات وتراكيب ويتم إختيار نصوصها تبعاً لمحتوى الكتاب الرئيسي في منهج تعميم اللغة الأجنبية كما أنها تهدف إلى امتناع الدرس, لذلك هي تشتمل على القصص والروايات وكل من شأنه يحفز الدارس على القراءة. وإن القراءة الموسعة تتم هذه المادة خارج الفصل, فإنها يلزم المعلم متابعة الدارسين والتأكيد من الفهم للمادة المقرائية.<sup>36</sup>

#### ٤ - أهمية القراءة

قد سبق في التاريخ الإسلامي وعلوم التفسير أن الآية الكريمة التي أنزلها الله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم هي في سورة العلق: "اقرأ باسم ربك الذي خلق,

<sup>36</sup> نفس المرجع, ص. ٦٩

خلق الإنسان من علق, إقرأ وربك الأكرام, الذي علم بالقلم, علم الإنسان ما لم يعلم".<sup>37</sup>

هذه الآية الكريمة شرحت لنا أن القراءة شئ مهم في حياة الناس لترقية فكرتهم ودورهم على الأرض. والمقرؤ يتشكل بأشياء المكتوبة وغير المكتوبة, والأشياء المكتوبة هي مثل كتاب الله وحديث النبوي وأثار الصحابة وأقوال السلف الصالحين المشهور بالكتب السلفية أو الكتاب التراثية, و أما غير المكتوبة هي ما تأخذ في حوالينا من الآية الكونية.

وكان الإنسان في حياته العامة محتاج إلى أن يعنى ما يدور حوله أو ينتشر من أخبار وأن يتزود بما لا أغني لموطن عنه من المعارف والمعلومات التي تستخدم بمرور الزمان كي يتكيف ويساير الزمان من الذي يعيش فيه وسبيلة في ذلك غالباً قراءة الكتب والصحف والمجلات والنشرات وغير ذلك أو سماع غيره من الناس امام باشرة أو نحو بوسيلة المدياع والتلفاز والسماع الضرب من القراءة.<sup>38</sup>

<sup>37</sup> القرآن الكريم, سورة العلق: ١-٥

<sup>38</sup> حسين سليمان, المرجع السابق, ص. ١١٠

ويمكن تبرير ذلك بعده مبرار عمت تكتفر, فيما يلي:

١- قد لا يجد الطلاب الذين يتعلمون اللغة الأجنبية بعيدا عن مواطنها فرصة التكلم بها مع أهلها لمعرفة عاداتهم وتقليدهم وطريق معيشتهم وفهم جوانبهم ثقافتهم الأخرى لاستماع بها ولا شك في أن هؤلاء الطلاب يستخدمون في القراءة ما يجب عن تساؤلهم.

٢- وقد يحتاج إليها آخرون لجمع المعلومة الاقتصادية أو تاريخية أو إجتماعية أو جغرافية أو عملية أو غير ذلك في تساعدهم في كتابة بحوث أو مقالات أو في اصلاح دنياهم أو اخيرتهم.

٣- وقد يحتاج إليها آخرون لأنها وسيلة كارتياح بالعالم الخارجي وما يجري فيه من الأحداث وما يستخدم فيه من العلوم.

## الباب الثالث

### الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.



أ- صفحة عن المدرسة

١ - موقعها الجغرافي

- أ-إسم المدرسة : المدرسة الثانوية واحد هاشيم ١ سورابايا
- ب- موضوعها : في الشارع سيدوطافو ويتان بارو ٣٧ سورابايا
- ج- رقم التليفون : ٠٣١٣٧٦٤٧٥٦
- د- رقم احصاء المدرسة : ٣٠٤٠٥٦٠١٧٠٣٨
- هـ- رقم حقائق المدرسة : ٣٠٠٥٣٠١٨٠١
- و- رقم اصل المدرسة وطني : ٢٠٥٣٢١٠٨
- ز- تاريخ إقامها : ١٩٦٧
- ح- قسم الشعبة : علوم الطبيعية وعلوم الإجتماعية
- ط- وقعت هذه المدرسة في قرية سيدوطافو ويتان - كينجيران - سورابايا

٢- تاريخ المدرسة

روضة التعليم واحد هاشم هو المؤسسة التي المأوى تحت جمعية نهضة العلماء وهو مفتوح لتقديم العمل وبذل جهوده لأمة اندونيسيا التي بر بينكا تونجال ايكما. تأسست في ٣١ يناير ١٩٦٧ ليتزامن عيد جمعية نهضة العلماء أن والده إلى ٤٣ هاريونو مهيمن (متوفى) ، والد الحاج أحمد سوكاويجونو (متوفى) ، والده هو الآن أستاذ طبيب محسين الحاج العلماء القانونية.

الاسم واحد هاشم هو فكرة الإله الحصول عليها من خلال الصلاة استخرة أن تكون ممتنة للحصول على اسم الله هو اسم الباحث الكبير الراحل قسيس الحج عبده واحد هاشم ، نجل الحاج محمد هاشم اشعار مؤسس جمعية نهضة العلماء. وكان المرحوم الحاج عبد واحد هاشم مقاتل والمصلح الذي تقيه جدا والتفكير الليبرالي.

قضى المرحوم الحاج عبد واحد هاشم كل حياته للنضال من أجل الوطن والدين والأمة من خلال جمعية نهضة العلماء في بدأ يجلس كعضو مجلس إدارة للجلوس باعتبارها اغصان متن كبير. ولد يوم الجمعة ٥ ربيع الأول من بداية العام ١٣٣٣ هـ يتزامن ١ يونيو ١٩٤١ في تيبو ايرنج جاوة شرقية ، وتوفي في سن الشباب هو سن

٣ أشهر ٣٩ أو أقل ، يوم الأحد ١٩ أبريل ١٩٥٣ ، وذلك بسبب حوادث السير في سوميدانج جاوة الغربية في سياق تنفيذ اتحاد المهمة.

تفاني المرحوم الحاج عبد واحد هاشم في حركة الاستقلال والحكومة.

أ- أسس سليمة، وأصبح رئيسا لها، منظمة إسلامية "المجلس الاسلامي علاء اندونيسيا، وهي منظمة للعمل مع المنظمات الإسلامية في ذلك الوقت ب- كونه عضوا في صياغة وعلامة ميثاق جاكرتا التي مرت في وقت لاحق في

افتتاح دستور عام ١٩٤٥

ج- تصبح عضوا

د- عين وزيرا للدولة في مجلس الوزراء الأول الذي قاده الرئيس سوكارنو، وزير الدولة في الحكومة شهرير وزير الدين في خزائن حتا، وخزائن الحكومة ومجلس الوزراء سو كيمن نيسير، وكان المرحوم الحاج عبد واحد هاشم الوزير الوحيد الذي يحفظ القرآن آل 'حدث في ذلك الوقت. المرحوم الحاج كياي عبد واحد هاشم انسر ملك مع نشط واثنين من لغات أجنبية إلى جانب اللغة العربية التي تعلمها نفسك أو اوطايداك هي اللغة الهولندية والانجليزية.

هـ- تحارب من اجل اقامة وزارة الدينية قبل ان جزءا فقط من وزارة التعليم والتربية والثقافة التي تحولت الان الى وزارة التربية والتعليم والتعليم  
 نأمل من الطلاب والتلاميذ والطلاب وعلى الطلاب في حديقة واحد هاشم التعليمية  
 يمكن أن تترث خصائص النبيلة كياي الحاج عبد واحد هاشم سواء من حيث صدق  
 وعمق المعرفة واتساع الرؤية والاستعداد للقتال من أجل الدين ، الوطن والأمة.  
 نأمل أن كل المؤسسات الخيرية والتفاني في أشكر الله وتركنا لمواصلة النضال والمثل  
 العليا.

### 3- رؤية والإرسالية مدرسة واحد هاشم الثانوية سورابايا.

كان غرض تعليم مدرسة واحد هاشم الثانوية سورابايا ، يؤخذ من الرؤية  
 (visi) والإرسالية (misi) أما صورتهم كما يلي :  
 ١- الرؤية

أداء المؤسسات التعليمية خلفا لوقائع النبي محمد في دعوة غرس وتطبيق  
 العقيدة والشريعة ومسلم طباعة كافة الإنسان، أخلاق الكريمة، رحمة للعلمين  
 ومتشابكة حبل من الله وحبل من الناس مع متوازنة و متناغم.  
 الرؤية هو المؤشر مؤهل والإيمان والتقوى والمعرفة والمحبة.  
 ٢- الإرسالية

تنفيذ المؤسسات التعليمية :

١- ذات الميول الإسلامية أهل السنة والجماعة الجماعة، ورفع الإسلام والمسلمين وجمعية، وتحقيق وتعزيز أخوة الإسلامية، وأخوة الوطنية وأخوة البشرية.

٢- سجل الموارد البشرية (sdm) مختصة المؤهلين والمهرة في العثور عليها ، واستكشاف وتنمية واستغلال الموارد الطبيعية من أجل رفاهية وازدهار الوطن.

٣- سجل الموارد البشرية (sdm) التي توفر جودة موازية للدولة القطرية بلدان أخرى في العالم ، وتكريم واحترام ذلك.

**ب- تدريس اللغة العربية فيها**

**١- أحوال الأساتذة وموظفين الإدارة والطلاب فيها**

شرحت الباحثة في هذا البحث عن أحوال الأساتذة والموظفين والطلاب بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا كما يلي:

**٢- أحوال المدرسين وأحوال الطلاب فيها**

كان أكثر المدرسين في المدرسة الثانوية واحد هاشيم متخرجين من الجامعة العالية الحكومية والجامعة التريية (IKIP) وغير ذلك. وكان عدد المدرسين في هذه المدرسة لسنة الدراسة ٢٠١١-٢٠١٠، ٥٠ مدرسا. وأما عدد الطلبة بلغت ٥٢٦ طلبا. وهذه الحالة تصور بالجدوال الآتي :

اللوحة (١)

عن أحوال المدرسين بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.

النمرة	الأسماء	المادة
١	نيوهارطانو	رئيس المدرسة ومعلم الرياضيات
٢	كوستيني	اللغة الإنجليزية
٣	محمد انصار	البيولوجيا
٤	زين العارفين	علم الجغرافيا
٥	منتفعة جوهاري	اللغة الإندونيسية
٦	حسنة مفيدة	اللغة الإنجليزية
٧	رائب	اللغة العربية
٨	نونوت سوكراسمونو	علم الفن
٩	زوليخة	اللغة الإندونيسية
١٠	نور القمرية	PKN
١١	رياتي	BK
١٢	سوباغجو	الإقتصادية
١٣	كوسينتيستوتيك	الفيزياء
١٤	فولة العين	الرياضيات
١٥	عبد المجيب	علم الدين الإسلام

علم الدين الإسلام	سفار فوزي	١٦
الرياضيات	عمالية مفيدة	١٧
تاريخ الوطني	كارني ميسكان	١٨
اللغة العربية	امام شفعي	١٩
الإقتصادية	فاتما وارداني	٢٠
البيولوجيا	محمد فوزي	٢١
اللغة الإنجليزية	اليفا يوفيحا	٢٢
تاريخ الوطني	سري راهايو	٢٣
اللغة العربية	حانان	٢٤
علم الدين الإسلام	دحلان	٢٥
تربية الجسمي	هاريجانطا	٢٦
البيولوجيا	تيتيم يودا	٢٧
تكنيك اينفورمتيكا	جني سري دياناواتي	٢٨
BK	بريرة	٢٩
اللغة الإنجليزية	اروين يانيتا	٣٠
علم الجغرافيا	اقوس سوفرافطا	٣١
ايليكترو	سانجو كو	٣٢
الإجتماعي	نونون لوسياتي	٣٣
اللغة الإنجليزية	لقمن الحكيم	٣٤
تربية الجسمي	يوليسفانا قرياوان	٣٥

الكيمياء	ساديكين	٣٦
علم الفن	ايكا سافطري	٣٧
اللغة الإندونيسية	اني بودياتي	٣٨
BK	نوفي ريزا نيغسية	٣٩
تاريخ الوطني	كورنيا ثلثن	٤٠
تكنيك اينفورمتيكا	صباح الخير	٤١
الفيزياء	اني رشيدة	٤٢
اللغة الإنجليزية	كريستينا هاجار سسانتي	٤٣
الرياضيات	مرية اولفة	٤٤
الكيمياء	اسوتن حسنة	٤٥
الكيمياء	روكمانغسية	٤٦
تكنيك اينفورمتيكا	روني فوزي	٤٧
تكنيك اينفورمتيكا	ايني كوسريني	٤٨
علم الفن	اقوس هداية	٤٩
علم الفن	قاطات سوغينطا	٥٠

### اللوحة (٢)

عن أحوال الطلاب بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.

الجملة	طالبة	طالب	الفصل	النمرة
٤٨	٢٦	٢٢	١-١٠	١



٤٨	٢٣	٢٥	٢-١٠	
٣٦	١١	٢٥	٣-١٠	
٣٦	١٤	٢٢	٤-١٠	
٤٢	٢٠	٢٢	١ IPA ١١	٢
٤٤	٢٤	٢٠	٢ IPA ١١	
٤٧	٢٢	٢٥	٣ IPA ١١	
٣٤	١٧	١٧	١ IPS ١١	
٣٨	١٨	٢٠	٢ IPS ١١	
٣٧	٢٠	١٧	١ IPA ١٢	٣
٣٩	١٩	٢٠	٢ IPA ١٢	
٤٠	٢١	١٩	٣ IPA ١٢	
٣٨	١٠	٢٨	١ IPS ١٢	
٥٢٦	٢٤٤	٢٨٢	المجموع	

### ١- أحوال الوسائل التعليمية فيها

كانت أحوال الوسائل التعليمية بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا. كما

يلى:

## اللوحة (٣)

عن أحوال الوسائل التعليمية بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.

الرقم	نوع الوسائل	جملة	حالة
١	غرفة الدراسة	١٣	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	معمل الكيمياء	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٦	معمل اللغة	١	جيد
٧	معمل علم العالم	١	جيد
٨	مشاركة الملابس	١	جيد
٩	المكتبة	١	جيد
١٠	مسجد	١	جيد
١١	مطعم	١	جيد
١٢	حمام الطلاب	١٠	جيد
١٣	حمام المعلم	٢	جيد
١٤	ميدان الرياضة	١	جيد
١٥	غرفة صحة المدرسة	١	جيد

## الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- تطبيق طريقة " COURSE REVIEW HORAY " في الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.

لمعرفة تطبيق طريقة " Course Review Horay " لترقية مهارة القراءة بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا ما أخذت الباحثة طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: التجربة (Uji Coba), الملاحظة (Observasi), والمقابلة (Wawancara), والإستبيانات (Angket), والإختبار (Tes) وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

### ١- التجربة (Uji Coba)

كما تقدّم الباحثة في الباب الأوّل, تكون خطوات تجرّبة الطريقة التي تستخدم الباحثة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا. مناسبة للإقتراح الأوّل. تعمل عملية التجربة في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠١١ ووقتها ٤٥×٢ دقائق

### ٢- الملاحظة (Observasi)

بعد عمليّة التجربة تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق طريقة " Course Review Horay " بملاحظة أحوال الطلاب في الفصل التجريّ , وعرفت الباحثة أنّ وجود الفرق بين مفهوم الطلاب في الفصل التجريّ والفصل

الضبطي، و بالإضافة الى ذلك، كان مهارة القراءة لطلاب الفصل التجريبيّ أجد من الفصل الضبطيّ .

### ٣- المقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج تتناول الباحثة التصريح من أستاذ اللغة العربية بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا عن تطبيق طريقة "Course Review Horay" في تدريس مهارة القراءة . ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أنّ تطبيق طريقة "Course Review Horay" أجد من الطريقة القديمة في دوافع الطلاب ورغبته و نتيجته.

### ٤- الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي لإستبيانات المغلقة، هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب و رموز المئوية (Prosentase).

وهو :

$$P = \frac{(F) \text{ الأجابة تكرر}}{(N) \text{ عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

أعطت الباحثة هذه الإستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبيّة التي تستخدم طريقة "Course Review Horay" فقط، لأنّ الإستبيانات تتعلّق بإستخدام هذه الطريقة. فعدد المستجيبين (N) في هذا

الإستيبيانات ستة وثلاثون (٣٦) طلباً. أمّا أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة : (٤)

رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	موافق جداً	٢٠	٥,٥٥
	موافق	١٥	٧,٤١
	إلى حد ما موافق	١	٨,٢
	غير موافق	-	-
المجموعة		٣٦	١٠٠

اللوحة : (٥)

كفاءة الطلاب لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
٢	موافق جداً	٢١	٣,٥٨
	موافق	٨	٢,٢٢
	إلى حد ما موافق	٦	٧,١٦
	غير موافق	١	٨,٢
المجموعة		٣٦	١٠٠

## اللوحة : (٦)

عن استجابة الطلاب تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
٣	موافق جدا	١٨	١,٣٦
	موافق	١٣	٧,٤١
	إلى حد ما موافق	٥	٢,٢٢
	غير موافق	-	-
المجموعة		٣٦	١٠٠

## اللوحة : (٧)

صعوبة الطلاب في تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
٤	موافق جدا	١٣	١,٣٦
	موافق	١٥	٧,٤١
	إلى حد ما موافق	٨	٢,٢٢
	غير موافق	-	-
المجموعة		٣٦	١٠٠

## اللوحة : (٨)

يشعر الطلاب بمسور عندما تستخدم طريقة " Course Review Horay "

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
٥	موافق جدا	١٢	٣,٣٣
	موافق	٢١	٣,٥٨
	إلي حدم موافق	٣	٤,٨
	غير موافق	-	-
المجموعة		٣٦	١٠٠

## اللوحة : (٩)

هذا التعلم تستهلات الطلاب في تعلم قراءتهم باللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
٦	موافق جدا	١٨	٥٠
	موافق	٦	٧,١٦
	إلي حدم موافق	١٢	٣,٣٣
	غير موافق	-	-
المجموعة		٣٦	١٠٠

## اللوحة : (١٠)

يرتفع مهارة القراءة الطلاب حين تستخدم طريقة " Course Review Horay "

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
٧	موافق جدا	٢٣	٩,٦٣
	موافق	٧	٧,١٩
	إلي حدما موافق	٦	٧,١٦
	غير موافق	-	-
المجموعة		٣٦	١٠٠

## اللوحة : (١١)

عملية التعلم حين تستخدم هذا التعلم غير مملة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
٨	موافق جدا	٢٧	٧٥
	موافق	٧	٤,١٩
	إلي حدما موافق	٢	٦,٥
	غير موافق	-	-
المجموعة		٣٦	١٠٠



## اللوحة : (١٢)

زاد ثقة نفس الطلاب وتشجع القراءة باللغة العربية بلا خوف الخطاء

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
٩	موافق جدا	١٦	٤,٤٤
	موافق	٥	٩,١٣
	إلى حد ما موافق	١٥	٧,٤١
	غير موافق	-	-
المجموعة		٣٦	١٠٠

## اللوحة : (١٣)

تساعد هذه الطريقة صعوبة الطلاب لقراءة باللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
١٠	موافق جدا	١٥	٧,٤١
	موافق	١٦	٤,٤٤
	إلى حد ما موافق	٥	٩,١٣
	غير موافق	-	-
المجموعة		٣٦	١٠٠

## اللوحة (١٤)

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة

التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية:

الرقم	أ	ب	ج	د
١	٥,٥٥	٧,٤١	٨,٢	-
٢	٣,٥٨	٢,٢٢	٧,١٦	٨,٢
٣	٥٠	١,٣٦	٩,١٣	-
٤	١,٣٦	٧,٤١	٢,٢٢	-
٥	٣,٥٨	٣,٣٣	٤,٨	-
٦	٥٠	٧,١٦	٣,٣٣	-
٧	٩,٦٣	٤,١٩	٧,١٦	-
٨	٧٥	٤,١٩	٦,٥	-
٩	٤,٤٤	٩,١٣	٧,٤١	-
١٠	٧,٤١	٤,٤٤	٩,١٣	-
المجموعة	٢,٥٦٣	٢,٣٠٨	٢,١٧٥	٨,٢
المتوسطة (mean)	٣,٥٦	٨,٣٠	٥٢,١٧	٢٨,٠

بناء على اللوحات السابقة أن ٣٥٦٪ من الطلاب يقولون أن استخدام طريقة Course Review Horay جيد، ويساعد في تسريع مهارة القراءة. بعد اظهار الباحثة الاجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض استخدام طريقة Course Review Horay ، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الاجابة (أ) و (ب). بمعنى أنهم موافقون التعلم باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون بسهل في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أن تجربة تطبيق طريقة Course Review Horay لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا جيد، وتطوير هذا التعلم مهم في تعليم اللغة العربية.

## ٥- الاختبار

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الاختبار الأول والاختبار النهائي. أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الاختبار الأول (Pre Test) و الاختبار النهائي (Post Test). لذلك، تتقدمت الباحثة نتيجة الاختبار الأولي للفرقة التجريية والفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة: (١٥)

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية باستخدام طريقة Course Review Horay (متغير X) في الاختبار الأولي قبل عملية التجربة، طلبت الباحثة

البيانات عن درجة كفاءة الطلاب من الفصل العاشرة في تعليم القراءة. في هذا البحث بأن يعقد الاختبار الشفهي لنعرف طبعهم .

ونالت الباحث البيانات كما يلي:

النتيجة من الاسئلة	اسم التلاميذ	الدرجة
٦	عبد الرحمن الرفيق	١
٧	احمد باكوس	٢
٥	أكوس هرينتو	٣
٧	أني فرنماساري	٤
٧	أنجيان أنه	٥
٧	أقيل مهامي	٦
٦	مبانج إروان	٧
٧	دمي نور اليل	٨
٧	دسي مياسري	٩
٥	دوي بيو	١٠
٧	فجار سفتيان	١١
٧	هليلد نوريي	١٢
٧	هرفند إنتانك	١٣
٨	هلال الهظي	١٤
٧	إندرا ستيا	١٥
٦	أو بودينتو	١٦

٧	إون رابع العمران	١٧
٦	مهدلين رزقي	١٨
٨	مرتك سو كيونو	١٩
٧	محمد فضلي	٢٠
٧	محمد هندرا	٢١
٨	محمد خير الدين	٢٢
٧	محمد رياضان	٢٣
٧	محمد ريزا	٢٤
٧	محمد ريزل	٢٥
٦	محمد ريزقي	٢٦
٧	محمد رحيم	٢٧
٦	محمد سطريريو	٢٨
٥	نوفي أمينة	٢٩
٨	فوري رتنو دوي	٣٠
٧	ريزقي ليلة	٣١
٦	ستيوان	٣٢
٧	سيف المعاريف	٣٣
٨	صافيق فرديان	٣٤
٥	أفي ليلة	٣٥
٦	وان سفتيان فرديني	٣٦

٢٤١	مجموع	
٦،٤	المتوسط	

اللوحة (١٦)

عن نتائج طلاب للفرقة الضبطية

بدون استخدام طريقة Course Review Horay (متغير Y) في الاختبار الأول

النتيجة من الاسئلة	اسم التلاميذ	النمرة
٧	عبد الرحمن	١
٦	عبد الرحمن ريزل	٢
٧	أكونج جهيو	٣
٦	أكونج سفوترا	٤
٥	أكوس وينرنو	٥
٧	أحمد فوترا	٦
٦	ألفن همدني	٧
٦	أريس فرونتو	٨
٦	دفييس كرسنا	٩
٧	دني فلينتكا	١٠
٦	دياهل أيو	١١
٨	دياس أكا	١٢

٥	فرشة أوليا	١٣
٥	هدي سجفتو	١٤
٧	هينون نوريزي	١٥
٦	إمام شافعي	١٦
٦	إندر دوي	١٧
٥	لني تري	١٨
٨	ليدا أكتفيا	١٩
٨	محمد فهردي	٢٠
٧	محمد ستيوان	٢١
٧	مرأة الصلحة	٢٢
٧	سووندا	٢٣
٨	مئ ليندا	٢٤
٧	محمد هري	٢٥
٥	محمد سيف الأنام	٢٦
٧	محمد هندرا	٢٧
٦	محمد امام	٢٨
٥	ناننج	٢٩
٧	نيلا دوي	٣٠
٦	رهيو ودينتي	٣١
٧	ريق سنديكا	٣٢

٥	رليت لندا	٣٣
٧	ستي فاطمة	٣٤
٧	سكنج رهرجو	٣٥
٦	تكوه أري	٣٦
٢٣٢	مجموع	
٤,٦	المتوسط	

بناء علي اللوحات السابقة, تدل علي غير وجود الفرق ذو معني بين لفهم القراءة للفرقة التجريبية(٦,٧)و الفرقة الضبطية (٦,٤).إذن يستطيع أن يواصل بالتجريبية.

ب- ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة Course Review Horay في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.

لمعرفة ترقية مهارة قراءة الطلاب باستخدام طريقة Course Review Horay لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا ، فعرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في الاختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما، ويستخدم الباحثة رمز  $M_x$ :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$



$$\sum X = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X$$

$$N_X = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X$$

$$M_Y = \text{المتوسط (Mean) من المتغير } Y \text{ (Variabel Y)}.$$

رمز  $M_y$ :

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$\sum Y = \text{مجموع النتيجة من المتغير } Y$$

$$N_y = \text{عدد المستجيبين من المتغير } Y$$

وتفسير القيمة كمايلي:

٥ = كاد كافيا	١٠ = ممتاز
٤ = ناقص	٩ = جيد جدا
٣ = ناقص جدا	٨ = جيد
٢ = قبيح	٧ = أكثر من كافي
١ = قبيح جدا	٦ = كافي

أما نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة (١٧)

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية باستخدام طريقة Course Review Horay

(متغير X) في الاختبار النهائي

النتيجة من الاسئلة	اسم التلاميذ	النمرة
--------------------	--------------	--------

٨	عبد الرحمن الرفيق	١
٨	احمد باكوس	٢
٧	أكوس هرينتو	٣
٦	أني فرنماساري	٤
٨	أنجيان أنده	٥
٧	أقيل مهمامي	٦
٨	بمبانج إروان	٧
٨	دمي نور اليل	٨
٧	دسي مياسري	٩
٧	دوي بيو	١٠
٨	فجار سفتيان	١١
٨	هليد نوريتي	١٢
٩	هرفند إنتانك	١٣
٨	هلال الهظي	١٤
٧	إندرا ستيا	١٥
٧	أو بودينتو	١٦
٨	إون رابع العمران	١٧
٧	مهدلين رزقي	١٨
٨	مرتك سو كيونو	١٩
٨	محمد فضلي	٢٠

٨	محمد هندرا	٢١
٨	محمد خير الدين	٢٢
٨	محمد رياضان	٢٣
٩	محمد ريزا	٢٤
٦	محمد ريزل	٢٥
٧	محمد ريزقي	٢٦
٨	محمد رحيم	٢٧
٧	محمد سطريرو	٢٨
٨	نوفي أمينة	٢٩
٨	فوري رتنو دوي	٣٠
٨	ريزقي ليلة	٣١
٧	ستياوان	٣٢
٨	سيف المعاريف	٣٣
٨	صافيق فرديان	٣٤
٧	أفي ليلة	٣٥
٩	وان سفتيان فرديني	٣٦
٢٧٦	مجموع	
٧,٧	المتوسط	

$$M_x = \frac{\sum X}{N_x}$$

في الاختبار النهائي:

$$= \frac{7}{7} = 7,7$$

القيمة بمعنى القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي ٧,٧ وبناء على تفسير القيمة هذه جيد. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي:

### اللوحة (١٨)

عن نتائج طلاب للفرقة الضبطية

بدون باستخدام طريقة Course Review Horay (متغير Y) في الاختبار النهائي

النمرة	اسم التلاميذ	النتيجة من الاسئلة
١	عبد الرحمن	٧
٢	عبد الرحمن ريزل	٧
٣	أكونج جهيو	٧
٤	أكونج سفوترا	٧
٥	أكوس وينرنو	٦
٦	أحمد فوترا	٨
٧	ألفن همدني	٧
٨	أريس فرونتو	٥
٩	دفيش كرسنا	٦
١٠	دني فلينتكا	٧
١١	دياهل أيو	٥

٨	دياس أكا	١٢
٧	فرشة أوليا	١٣
٧	هدي سحفتو	١٤
٦	هينون نوريزي	١٥
٧	إمام شافعي	١٦
٧	إندر دوي	١٧
٦	لني تري	١٨
٧	ليدا أكتفيا	١٩
٧	محمد فهردي	٢٠
٦	محمد ستيوان	٢١
٧	مرأة الصلحة	٢٢
٧	سووندا	٢٣
٨	مى ليندا	٢٤
٨	محمد هري	٢٥
٧	محمد سيف الأنام	٢٦
٧	محمد هندرا	٢٧
٦	محمد امام	٢٨
٧	ناننج	٢٩
٧	نيلا دوي	٣٠
٧	رهيو ودينتي	٣١

٧	ريق سنديكا	٣٢
٨	رليت لندا	٣٣
٥	ستي فاطمة	٣٤
٦	سكنج رهرجو	٣٥
٧	تكوه أري	٣٦
٢٤٤	مجموع	
6,8	المتوسط	

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

$$= \frac{244}{35} = 6,8$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي ٦,٨ وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى الكافي. ولذلك، بناء على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (Mean) من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة Course Review Horay أجد من قيمة الفرقة الضبطية.

هذاحال يدل على تطبيق طريقة Course Review Horay أجد من الطريقة

القديمة والمسافة بين القيمة للفرقة تجريبية والفرقة الضبطية كما في التالية :

المسافة بينهما	الفرقة الضبطية	الفرقة التجريبية
٠,٩	٦,٨	٧,٧

وبالنسبة إلى البيان المحصول عن تطبيق طريقة Course Review Horay الطلاب لترقية مهارة القراءة كانت هذه التعلم مؤثرة. وظهر بأن أهداف التعليم قد بلغه الطلاب. وهناك فرق بين للفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية ولو كان في تطبيقها مازالت المدرس يجد المشكلات عند الطلاب في نفوذها في الفصل.

### ج- فعالية تطبيق طريقة Course Review Horay لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة Course Review Horay لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا تقدم الباحثة اولاً، المقارنة بين لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر للفرقة التجريبية (Kelompok eksperimen) التي تستخدم طريقة Course Review Horay وللفرقة الضبطية (Kelompok Kontrol) بدون استخدام طريقة Course Review Horay .

ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي تستخدم بطريقة Course Review Horay (المتغير X) ونتائج الطلاب للفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (المتغير Y) بهذا يدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة . وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة.

و أما النتيجة الأخير يدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى أن تجربة استخدام طريقة Course Review Horay يؤثر على ترقية مهارة لطلاب الفصل

العاشرة بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز Fisher .

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

١- يصنع لوحة الحساب (Tabel Perhitungan)

٢- يطلب متوسط (Mean) من المتغير X (Variabel X).

رمز:

$$M_X = \frac{\sum X}{N_X}$$

$$\sum X = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X$$

$$N_X = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X$$

٣- يطلب المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y)

رمز:  $M_Y$

$$M_Y = \frac{\sum y}{N_y}$$

مجموع النتيجة من المتغير Y

$$N_y = \text{عدد المستجيبين من المتغير } Y$$

٤- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير X

$$X = X - M_X$$

X = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير X

$$X = \text{النتيجة من المتغير } X$$



٥- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير Y

$$y = Y - My$$

=y انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير Y

=Y النتيجة من المتغير Y

٦- يطلب نتيجة (t<sub>0</sub>) باستعمال رمز<sup>39</sup>:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2) (N_1 + N_2)}{(N_x + N_y) (N_1 \cdot N_2)}}}$$

٧- يعطي التأويل عن نتيجة (t<sub>0</sub>) بسند على نتيجة (t<sub>i</sub>) في جدول رقم "t"

اللوحة: (١٩)

عن الحساب

الرقم	X	Y	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
١	٨	٧	٣٤٠	٢٤٠	٠٩٤٠	٠٤٤٠
٢	٨	٧	٣٤٠	٢٤٠	٠٠٩٤٠	٠٤٤٠
٣	٧	٧	-٧٤٠	٢٤٠	٩٩٤٠	٠٤٤٠
٤	٦	٧	-٧٤١	٢٤٠	٨٩٤٢	٠٤٤٠
٥	٨	٦	٣٤٠	-٨٤٠	٠٩٤٠	٦٤٤٠
٦	٧	٨	-٧٤٠	٢٤١	٤٩٤٠	٤٤٤١

<sup>39</sup> Anas sudjono, *pengantar statistic pendidikan*, (Jakarta: pt. raja grafindo persada, 2007), h.305

• ᐃᐅᐅ	• ᠑ᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅ
ᐅ ᐃᐅᐅ	• ᠑ᐅᐅ	-ᐅᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅ
ᐅ ᐃᐅᐅ	ᐃ᠑ᐅᐅ	-ᐅᐅᐅ	-ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	᠑
• ᐃᐅᐅ	ᐃ᠑ᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	-ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅᐅ
ᐅ ᐃᐅᐅ	• ᠑ᐅᐅ	-ᐅᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅᐅ
ᐅ ᐃᐅᐅ	• ᠑ᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅᐅ
• ᐃᐅᐅ	ᐅ᠑ᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅ	᠑	ᐅᐅ
• ᐃᐅᐅ	• ᠑ᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅᐅ
ᐅ ᐃᐅᐅ	ᐃ᠑ᐅᐅ	-ᐅᐅᐅ	-ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅᐅ
• ᐃᐅᐅ	ᐃ᠑ᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	-ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅᐅ
• ᐃᐅᐅ	• ᠑ᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅᐅ
ᐅ ᐃᐅᐅ	ᐃ᠑ᐅᐅ	-ᐅᐅᐅ	-ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅᐅ
• ᐃᐅᐅ	• ᠑ᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅᐅ
ᐅ ᐃᐅᐅ	ᐃ᠑ᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅᐅ
• ᐃᐅᐅ	• ᠑ᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅᐅ
ᐅ ᐃᐅᐅ	ᐅ᠑ᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	ᐅ	᠑	ᐅᐅ
ᐅ ᐃᐅᐅ	ᐅ᠑ᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	-ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅᐅ
• ᐃᐅᐅ	ᐃ᠑ᐅᐅ	ᐅᐅᐅ	-ᐅᐅᐅ	ᐅ	ᐅ	ᐅᐅ

٠٤٤٠	٠٩٤٠	٢٤٠	٣٤٠	٧	٨	٢٧
٦٤٤٠	٤٩٤٠	-٨٤٠	-٧٤٠	٦	٧	٢٨
٠٤٤٠	٠٩٤٠	٢٤٠	٣٤٠	٧	٨	٢٩
٠٤٤٠	٠٩٤٠	٢٤٠	٣٤٠	٧	٨	٣٠
٠٤٤٠	٠٩٤٠	٢٤٠	٣٤٠	٧	٨	٣١
٠٤٤٠	٤٩٤٠	٢٤٠	-٧٤٠	٧	٧	٣٢
٦٤٤٠	٠٩٤٠	٢٤١	٣٤٠	٨	٨	٣٣
٢٤٤٣	٠٩٤٠	-٨٤١	٣٤٠	٥	٨	٣٤
٦٤٤٠	٤٩٤٠	-٨٤٠	-٧٤٠	٦	٧	٣٥
٠٤٤٠	٦٩٤١	٢٤٠	٣٤١	٧	٩	٣٦
٢٤٤٢٢ $\Sigma y^2$	٤٤١٨ $\Sigma x^2$	-٨٤٠ $\Sigma y$	-٢٤١ $\Sigma x$	٢٤٤ $\Sigma y$	٢٧٦ $\Sigma x$	المجتمع

$x =$  النتيجة من المتغير X

$Y =$  النتيجة من المتغير Y

$X =$  انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير X

$y =$  انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير Y

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - M_y$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$= \frac{\quad}{\quad} = 7,7$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$= \frac{\quad}{\quad} = 6,8$$

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة ( $t_0$ ):

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

$$t_0 = \frac{7,7 - 6,8}{\sqrt{\frac{(18,04 + 22,24)(36 + 36)}{(36 + 36 - 2)(36 \cdot 36)}}}$$

$$t_0 = \frac{0,9}{\frac{0,58}{0,06}}$$

$$t_0 = \frac{0,9}{0,034} - \frac{0,9}{0,19} = 4,73$$

و يعطي التأويل عن  $t_0$  و هو:

$$df = (N_x + N_y) - 2$$

$$= (36 + 36) - 2$$

$$= 70$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم  $t_t$ :

$$2,00 = t_t \text{ من جدول } 5\%$$

$$2,66 = t_t \text{ من جدول } 1\%$$

و من هنا يعرف أن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  جدول رقم:

$$2,00 > 4,73 \text{ \& } 2,66 > 4,73 (t_t > t_0)$$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية (X) باستخدام طريقة Course Review Horay ونتيجة الفرقة الضبطية (Y) بدون استخدام طريقة Course Review Horay. بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك وجود فعالية تطبيق طريقة Course Review Horay لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر. بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.

## باب الربع

### الإختتام

بعد ان تبحت الباحثة عن دراسة نظرية ودراسة ميدانية فنالت الباحثة الخلاصة من هذا البحث الكميّ تحت الموضوع "فعالية تطبيق طريقة Course Review Horay لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا." فيما يلي:

#### أ- الخلاصة

١- تطبيق طريقة Course Review Horay لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا تدلّ على أنّ تجربة تطبيق طريقة Course Review Horay لمهارة القراءة في تعليم اللغة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا جيد، وتطوير هذا التعلم مهم في تعليم اللغة العربية. و ٣,٥٦% من الطلاب يقولون و موافقون التعلّم اللغو العربيو بإستخدام طريقة Course Review Horay لترقية مهارة القراءة ، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس.

٢- والمشكلات هذه الطريقة هي :

- 1- مع هذه المجموعة ، الطلاب ما يعادل قيمة الإيجابي والسلبى.
- 2- في الخوف هناك فرصة للغش.
- 3- أصبحت الطبقة الصاحب.

وللتغلب على هذا هناك العديد من الخطوات :

- 1- وينبغي أن يكون المعلمون على مزيد من الدراسة للطلاب
- 2- المعلمين على مزيد من السيطرة على كل دفعة
- 3- وينبغي أن يكون المعلمون قادرين على تنظيم أفضل لفئة

3- وجود فعالية و تأثير بشدّة القوّة طريقة Course Review Horay لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا. يعرف أن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  جدول رقم:  $(t_t > t_0)$   $2,66 > 4,73$  و  $2,00 > 4,73$  يدل الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية (X) بإستخدام طريقة Course Review Horay ونتيجة الفرقة الضبطية (Y) بدون إستخدام طريقة Course Review Horay. بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا. وبعد ذلك يستشر بجدول رقم  $t_t$ : 5% من جدول  $t_t$  هو 2,00 و 1% من جدول  $t_t$  هو 2,66 ومن هنا يعرف أن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  جدول يدل الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، بمعنى وجود فعالية تطبيق طريقة course review horay لترقية مهارة القراءة بمدرسة واحد هاشيم الثانوية سورابايا.

## ب- الإقتراحات

وبعد ان لاحظت الباحثة حالة المدرسة وتنفيذ التحليل أن استخدام طريقة Course Review Horay لترقية مهارة القراءة الطلاب فقدمت الباحثة الإقتراحات لرئيس المدرسة و معلم اللغة العربية وطلاب كما يلي :

### ١. لرئيس المدرسة

ينبغي عليه ان تخترع حالة التربوية الاتصالية بين عناصر المدرسة و ان يرقى حماسة المعلمين فى تنفيذ عملية التعليم والتعلم وان يقيم المناقشة للمعلمين لترقية كفاءتهم.

### ٢- لمعلم

وينبغي عليهم ان يزداد استخدام طريقة Course Review Horay لترقية مهارة القراءة لطلاب او استخدام التعلم او الطريقة السرور و مناسب مع كفاءة الطلاب.

### ٣- لطلاب

وينبغي عليهم ان يرقبوا جهودهم ونشاطهم فى تعلم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة .