

الباب الرابع

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن تبحت الباحثة عن دراسة نظرية ودراسة ميدانية فنالت الباحثة خلاصة هذا البحث العلمي كما يلي:

1. إن تطبيق طريقة لعبة بروكون سقوار في الفصل السابع جيّد. و هذا الأمر يظهر من نتائج الاستبيانات التي حصل عليها الطلاب من الاستبيانات كما اللوحات التالية كما يلي :

أنّ 36,586% من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و يختارون الإجابة (ب) 62,833%. هم موافقون باستخدام هذه الطريقة ويرغبون عنها ويشعرون بسهولة في فهم درس اللغة العربية بتطبيق طريقة لعبة بروكون سقوار. والباقي, يختارون الإجابة (ج) 0,625%.

أما الخطوات في تطبيق هذه الطريقة كما يلي : تشرح الباحثة بهذه الطريقة " لعبة بروكون سقوار" اليهم, و تشرح أوّلا عن تعريفها, أهدافها و كيف طريقتها. و بعد تشرح الباحثة عن هذه الطريقة, تقسم الباحثة على الطلاب في الفصل ست مجموعات. ولكل مجموعة صندوق واحد الذي الكلمات المقطعة. ثم تأمر الباحثة على الطلاب ان يرتبوا الكلمة أن يكون الجملة الكاملة. فينجح المجموعة السريعة في ترتيب الكلمات هي فائزة في هذه اللعبة.

2. إنَّ مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية تلاحظ الباحثة في الفصل السابع. بهذه المدرسة يبدأ المدرّس بالمقدمة و أنشطة الرئيسية و الاختتام و التقويم. أمّا في تدريس الإنشاء , لكن في الحقيقة كثير من الطلاب يشعرون صعبا و متحيّرا في تصنيع الإنشاء بجيّد و لا عندهم همّة كبيرة.

و بعد يكون التعلّم العمليّ بالطريقة لعبة بروكون سقوار ان يستعين إلى ترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية وهذه ينظر من استطاع الطلاب للكتابة في اللغة العربية بعد تطبيق هذه طريقة. وكان الطلاب يهتمّون اهتماما ويعملون عمليا ويستطيعون تلاعب وتركيب الجملة و النص. و يستطيع الطلاب أن يكتب الجملة أو النص بموضوع معين .

3. إنَّ باستعمال طريقة لعبة بروكون سقوار له تعريف بأنّ هذه طريقة تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية تدريس الكتابة. و اذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل (t/t_0) بقيمة 5,075 و قيمة النقد (t_0) في الجدوال أو (t_t) على درجة 5 % : 2,042 و هذه تدلّ (t_0) أكبر من (t_t) و هي: $5,075 > 2,042$ فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة .

فلذلك هناك وجود التأثير بشدّة القوّة في تطبيق طريقة لعبة بروكون سقوار لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الامين كريان سيدوارجو.

ب. الإقتراحات

بالنظر إلى البحث السابق رأت الباحثة على أن :

1. تأثير تطبيق طريقة لعبة بروكون سقوار لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية جيّد و يشعرون الطلاب سهلا و نشأت همّتهم في الدراسة.

2. وجود فعالية بشدّة القوّة في تأثير تطبيق طريقة لعبة بروكون سقوار لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية الامين كريان سيدوارجو، فينبغي على جميع المذكورين كما يلي :

1. لرئيس المدرسة

فينبغي له أن يرقى حماسة المعلمين في تحديد عملية التعليم والتعلّم أخصّها في طريقة التعليمية (طريقة لعبة مثلاً) لترقية مادّة اللغة العربية اخصّها في تدريس الكتابة لجميع الطلاب بالمدرسة الثانوية الامين كريان سيدوارجو.

2. مدرّس اللغة العربية

لأنّ تطبيق طريقة لعبة بروكون سقوار، ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرّة كثيرةً (في الشهر مرّة أم مرّتين) حتى تساعد فهم الطلاب إلى الدرس، وتنشأ رغبة الطلاب وحماسهم في درس اللغة العربية.

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعلّم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة, وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتذة اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.