

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

الأليف : لمحة المدرسة الثانوية "الامين" كريان سيدوارجو

أما بيانات التي تتعلق بالمدرسة الثانوية "الامين" كريان سيدوارجو فقد أخذت الباحثة من المقابلة و المشاهدة و الاستبيانات و من بعض الوثائق الموجودة في بالمدرسة الثانوية "الامين" كريان سيدوارجو كما يلي:

1. تاريخ تأسيسها

في البداية, شيوخ القرية والمناطق المحيطة بها معا وتبادل الأفكار لمعالجة التطوير المستمر لتقدمه في السن, والحاجة الى مؤسسة للاطلاع بمسؤولية التعليم لجيل الناشئ في المستقبل. على أساس هذه المداولات, واحدا من مؤسسي ورعاة المدارس الداخلية "الامين" و الدكتور كياهي الحاج محمد غفران بدأ تأسيس هذه المؤسسة في عام 1993 وفقا لاسم المدارس الداخلية انه ليس لديها "الامين" ¹. فقد أسست فروع المؤسسات منها"

- مدرسة الروضة الأطفال

¹ الوثائق من مدرسة الثانوية الامين كريان سيدوارجو

- المدرسة الابتدائية الإسلامية

- المدرسة الثانوية الإسلامية

2. الموقع الجغرافي لهذه المدرسة

وقعت المدرسة الثانوية "الامين" كريان سيدوارجو بالقرية باتومان - كابوچاران - كريان - سيدوارجو في جاوا الشرقية. وقعت المدرسة الثانوية "الامين" كريان سيدوارجو في منطقة استراتيجية جدا وجميلة. لأنه يقوم بمدرسة في مكان قريب من المنزل وبعيدا عن الحسود التي تعكر صفو وتؤثر على انسيابية عملية التعليم والتعلم.

3. رؤية وإرسالية المدرسة الثانوية الإسلامية "سبيل المتقين" موجوكرطا

أ. الرؤية (Visi)

تحقيق خريج مدرسة دينية على دراية وخلاقة ومبتكرة ولها كريمة معينة

ب. الإرسالية (Misi)

أ). تعزيز التعاون مع جميع الأطراف المشاركة في النجاح في المدرسة

ب). توفير أخلاق مثالية والأخلاق أن الطلاب تتصرف وفقا لقواعد الإسلام.

ج). تطوير فهم التعاليم الدينية، وبذلك مصدرا للحكمة في الفعل

د). تنفيذ عملية التعلم التي تؤدي إلى تشكيل شخصية معينة كريمة شخصيا

اما الهوية لهذه المدرسة هي كما يلي:

1. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية "الامين" كريان سيدوارجو

2. NSM : 212351517040

3. العنوان المدرسة

- العنوان : كابو حاران - كريان

- الناحية : سيدوارجو

- المحافظة : جاوى الشرقية

رمز بريديّ : 61262

- رقم الهاتف : (031) 8978660

5. اسم المؤسسة : YPS AL-AMIN

6. وضع المدرسة : Terakreditasi B

7. تاريخ تأسيس : 1993-07-19

4. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الامين سيدوارجو

اعدت المدرسة الثانوية الامين سيدوارجو في الوسائل التعليمية للحصول على

غاية التربية و التعليم، فيما يلي :

اللوحة : 1

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
1	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
2	غرفة رئيس الشؤون الإدارية	1	جيد

جيد	1	غرفة المعلم	3
جيد	1	غرفة الضيافة	4
جيد	1	القاعة	5
جيد	5	الغرفة التعليمية	6
جيد	1	غرفة المكتبة	7
جيد	2	حمام الطلاب	8
جيد	2	حمام المعلم	9
جيد	1	غرفة معمل كومبيوتر	10
جيد	1	غرفة معمل علم العالم	11
جيد	1	غرفة الصحة	12
جيد	1	غرفة OSIS	13
جيد	2	المبضأة للطلاب	14
جيد	1	صفحة (للحفلة)	15
جيد	10	كومبيوتر	16

5. أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الامين سيدوارجو

كثير من المعلمين في المدرسة الثانوية الامين سيدوارجو متخرجين من الجامعة الإندونيسية. أما أسماء المعلمين و الموظفين كما ذكر في اللوحة الآتية.

اللوحة : 2

الرقم	اسماء المعلمين/ ات	المادة
1	الحاج زين العابدين	رئيس المدرسة + عقيدة الاخلاق
2	رحمد هريدي	الجغرافي
3	اجس سباجيو	القرآن و الحديث
4	الحاج عبد المطالب	فقه
5	الحاج محمد غفران	اللغة العربية
6	مسحودينتو	اللغة الانجليزية
7	دوي كرتيكا ساري	التاريخ
8	حسنول رثحنة	القرآن و الحديث
9	تيتيك الفية	بيولوجي
10	اكو هردنتو	درس الحساب
11	انس رثيحنة	اللغة الإندونيسية

12	رولي افندي	الرياضة
13	نحلة شهيدة	اكونومي
14	اولى المشهوري	علم العالم
15	محمد رفيع الدين	الحسوب
16	لطيفة الهنوم	اسواجا
17	ليلة السوباديرك	الفنون

6. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الامين سيدوارجو بعد أن اخذت الباحثة البيانات باستخدام طريقة المقابلة، عرفت الباحثة ان اكثر الطلاب متخرجون من المدرسة الابتدائية الذين يعرفون اساس اللغة العربية. وبعضهم من المدرسة الابتدائية الذين لايعرفون عن اللغة العربية.

كان عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الامين سيدوارجو حتى السنة الدراسية 2012-2013 هو 101 الذي تتكون من 32 تلاميذ في الفصل الاول و 35 في الفصل الثاني و34 في الفصل الثالث.

اللوحة : 3

عدد التلاميذ لكل الفصل

المجموع	عدد		الفصل	النمرة
	طالبة	طالب		

32	10	22	السابع	1.
35	14	21	الثامن	2.
34	16	18	التاسع	3.
101	40	61	المجموع	

الباء : عرض الحقائق و تحليلها

أ. فعالية طريقة لعبة بروكون سقوار (Broken Square) بأسلوب الكتابة في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الامين كريان سيدوأرجو

لمعرفة تأثير تطبيق طريقة لعبة بروكون سقوار لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية الامين كريان سيدوأرجو. لأخذت الباحثة طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة (observasi) والمقابلة (wawancara) والإستبيانات (angket) والاختبار (tes). وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي :

1. الملاحظة (observasi)ش

في التاريخ 14 مايو 2012, تبدأ الباحثة أن تعلّم بمدرسة الثانوية الامين كريان سيدوأرجو. و تدخل الباحثة في الفصل السابع وجملة الطلاب فيه 32 طلابا. و في المقابلة الأولى, تتعارف الباحثة اليهم أوّلا و تشرح الباحثة بهذه المهارة الكتابة اليهم عن تعريفها, أهدافها وأنواع الكتابة, ثم تعليم الكتابة وتقييم الكتابة. ثمّ في المقابلة الثانية 21 مايو 2012, تشرح الباحثة بهذه الطريقة " لعبة بروكون سقوار" اليهم, و تشرح أوّلا عن تعريفها, أهدافها و كيف طريقتها. و بعد

تشرح الباحثة عن هذه الطريقة, تقسم الباحثة على الطلاب في الفصل ست مجموعات. ولكل مجموعة صندوق واحد الذى الكلمات المقطعة. ثم تأمر الباحثة على الطلاب ان يرتبوا الكلمة أن يكون الجملة الكاملة. فينجح المجموعة السريعة في ترتيب الكلمات هي فائزة في هذه اللعبة.

و في انتهاء الدراسة, توزعهم الاستبيانات عن هذه الطريقة. في الاستبيانات تسئل عن طريقة لعبة بروكون سقوار منها موافقون التعلّم بإستخدام هذه الطريقة، ويشعرون بسهل في فهم الدرس، و أمّا نتيجة هذه الاستبيانات تدلّ بأنّ طريقة لعبة بروكون سقوار جيّد, هم موافقون بتطبيق هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية.

2. المقابلة (wawancara)

تقابل الباحثة معلم اللغة العربية أستاذ الحاج محمد غفران. يشرح أستاذ محمد غفران الدرس اللغة العربية بإستعمال طريقة القوائد و الترجمة. لأن أستاذ غفران لم يتخرج من كلية التربية. لذلك يصبح الطلاب بالملل. والاعتماد على كتاب التدريب الطلاب.

3. والاستبيانات (angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في انفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة. هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذى إستخدمت الباحثة لتحليل الأوجوبة التلاميذ هو الرمز

المئوية (prosentase) وهو:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة}^{(F)}}{100\% \times \text{عدد المستجيبين}^{(N)}}$$

أعطيت الباحثة هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونوا عينة البحث في الفصل احدى عشرة التي تستخدم الطريقة التكاملية بأسلوب القراءة السريعة, لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الطريقة. ولأنّ أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling). فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات إثنان و ثلاثين (32) طالبا. أمّا أجوبة المجيبين شرحتها الباحثة في اللوحة التالية:

اللوحة : 4

أجوبة المستجيبين

نمرة	اسم الطالب	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	مجموع
1	أبدي فريمبودو	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	34
2	أحمد نوردينشه	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
3	ديماس رنلدي فراذنا	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	33
4	فهم أليا زامل	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32
5	فهم أرديان أريف	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	34

											الفندي	
35	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	محمد أولوم	18
32	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	محمد يوسف	19
34	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	ناليندرا إزاة الفي	20
31	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	نوفيانا	21
33	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	نور هدى	22
34	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	نور ليلة الحبيبة	23
40	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	سيسكا أمبار واتي	24
33	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	سيتي امة خيرة	25
31	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	تانيا دكتا موليفية	26
35	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	ترناندا رافيخان	27
32	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	تري اندة وحيوني	28
37	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	يودي ستياوان	29
33	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	يوسف دوي براستيا	30
32	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	يودا علمي	31
34	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	زخرفي أفنان	32

في الإستبيانات تسئل الباحثة عن طريقة لعبة بروكون سقوار منها أراء الطلاب عن استعمال طريقة لعبة بروكون سقوار في تعليم الكتابة, موافق الطلاب باستعمال طريقة لعبة بروكون سقوار في تدريس الكتابة و غير ذلك. و أمّا نتيجة هذه الإستبيانات تدلّ بأنّ طريقة التفكير بصوت عال جيّد جدّا, هم موافقون بتطبيق هذه الطريقة في تدريس الكتابة. و تحليل الإستبيانات من أجوبة المستسجين برموز المئوية (Prosentase) , كما يلي:

اللوحة : 5

رغبة الطلاب في تدريس اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
1	موافق جدا	11	32	34,37
	موافق	21		65,7
	نقص الموافق	-		-
	غير موافق	-		-
	المجموعة	32	32	100

اللوحة : 6

أحاول دائما للحصول على كفاءة في درس اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
2	موافق جدا	13		40,7

59,37		19	موافق	
-		-	نقص الموافق	
-		-	غير موافق	
100	32	32	المجموعة	

اللوحة : 7

مهارة الكتابة مهمة جدا في تعلم اللغة العربية

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
53,12		17	موافق جدا	3
46,9		15	موافق	
-		-	نقص الموافق	
-		-	غير موافق	
100	32	32	المجموعة	

اللوحة : 8

لقد حصلت على درجات سيئة في دروس اللغة العربية

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
28,12		9	موافق جدا	4

65,7		21	موافق	
6,25		2	نقص الموافق	
-		-	غير موافق	
100	32	32	المجموعة	

اللوحة : 9

يشعر الطلاب سعيدة بطريقة لعبة بروكون سقوار في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
5	موافق جدا	10		31,25
	موافق	22		68,8
	نقص الموافق	-		-
	غير موافق	-		-
	المجموعة	32	32	100

اللوحة : 10

هذه الطريقة يسهلون الطلاب في تعليم كتابتهم باللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
6	موافق جدا	15		46,9
	موافق	17		53,12
	نقص الموافق	-		-

-		-	غير موافق	
100	32	32	المجموعة	

اللوحة : 11

يرتفع مهارة الكتابة الطلاب حين تستخدمون الطريقة لعبة برو كون سقوار

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
7	موافق جدا	5	32	15,7
	موافق	27		84,37
	نقص الموافق	-		-
	غير موافق	-		-
	المجموعة	32	32	100

اللوحة : 12

العملية التعليم حين تستخدم هذه الطريقة غير مملة

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
8	موافق جدا	13	32	40,7
	موافق	19		59,37
	نقص الموافق	-		-
	غير موافق	-		-
	المجموعة	32	32	100

اللوحة : 13

أشعر تعليم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة لعبة برو كون سقوار

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
9	موافق جدا	8	32	25
	موافق	24		75
	نقص الموافق	-		-
	غير موافق	-		-
	المجموعة	32	32	100

اللوحة : 14

أقدر قيمة بعد تطبيق برو كون سقوار

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
10	موافق جدا	16	32	50
	موافق	16		50
	نقص الموافق	-		-
	غير موافق	-		-
	المجموعة	32	32	100

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية:

اللوحة : 15

الرقم	أ	ب	ج	د

-	-	65,7	34,37	1
-	-	59,37	40,7	2
-	-	46,9	53,12	3
-	6,25	65,7	28,12	4
-	-	68,8	31,25	5
-	-	53,12	46,9	6
-	-	84,37	15,7	7
-	-	59,37	40,7	8
-	-	75	25	9
-	-	50	50	10
-	6,25	628,33	365,86	المجموعة
-	0,625	62,833	36,586	المتوسطة (mean)

بناء على اللوحات السابقة أن 62,833 من الطلاب يقولون أن استخدام هذه الطريقة جيدة،

ونساعد في تسريع مهارة الكتابة.

ب. ترقية مهارة الكتابة الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الامين الثانوية الاهلية كريان

سيدوارجو

استخدمت الباحثة طريقة الإختبار لنيل البيانات عن ترقية مهارة الكتابة الطلاب

في الفصل السابع بالمدرسة الامين الثانوية الاهلية كريان سيدوارجو . أمّا الإختبار

الذي استخدمت الباحثة في هذا التطبيق أجري مرتين يعني الإختبار الأول (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test). لذلك، تقدّم الباحثة نتيجة الإختبار الأول و الإختبار النهائي كما يلي:

اللوحة : 17

نتيجة الإختبار

نتيجة النهائي	النتيجة الأول	اسم الطالب	نمرة
80	70	أبدي فريمبودو	1
80	70	أحمد نوردينشه	2
90	70	ديماس رنلدي فرادنا	3
90	60	فهم أليا زامل	4
80	80	فهم أرديان أريف	5
90	80	إنج هداية	6
80	70	إمام سبسطامي	7
90	70	جفري ويدي صفيان	8
90	80	محمد جفري أجوس ستيوان	9
80	80	خوضا إيت الرحمة	10
90	80	محمد أصرري حقيقي	11
80	90	محمد بصري مسطفا	12
80	70	محمد ديكي أردينشه	13
70	70	محمد فتح الإحسان	14

80	70	محمد حسني مفيل	15
100	70	محمد نيزام أسهار	16
80	80	محمد رزكي الفندي	17
90	80	محمد أولوم	18
70	70	محمد يوسف	19
70	60	ناليندرا إزاة الفي	20
100	60	نوفيانا	21
90	70	نور هدى	22
80	70	نور ليلة الحبيبة	23
90	80	سيسكا أمبار واقي	24
80	80	سيبي امة خيرة	25
90	80	تانيا دكتا موليفية	26
100	80	ترناندا رافينخان	27
90	70	تري اندة وحيوني	28
80	90	يودي ستياوان	29
80	70	يوسف دوي براستيا	30
90	80	يودا علمي	31
90	90	زخرفي أفنان	32

رمز المقارنة (Paired “t” test) للعينتين الكبيرتين والإرتباطا بينهما, فيستعمل رمز فيما يلي:

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

إستخدمت الباحثة برمجيات SPSS, أما خطواتها كما يلي:

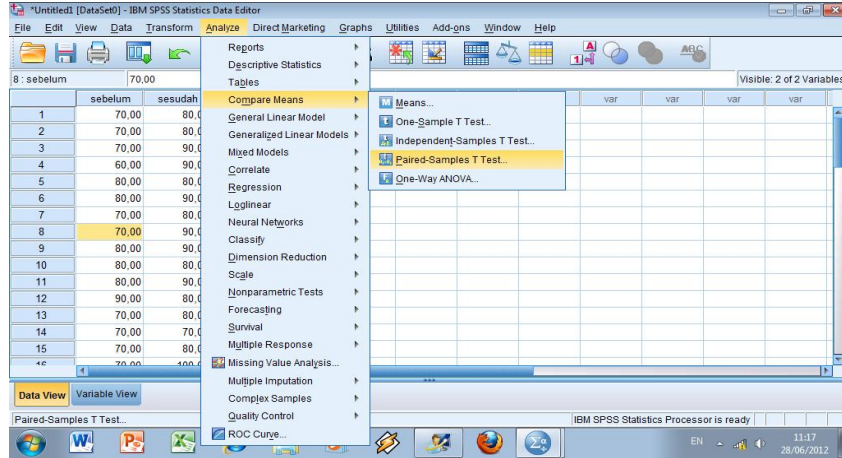
1. إنضمَّ نتيجة الإختبار إلى عمود “data view”.

	sebelum	sesudah	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	70,00	80,00										
2	70,00	80,00										
3	70,00	90,00										
4	60,00	90,00										
5	80,00	80,00										
6	80,00	90,00										
7	70,00	80,00										
8	70,00	90,00										
9	80,00	90,00										
10	80,00	80,00										
11	80,00	90,00										
12	90,00	80,00										
13	70,00	80,00										
14	70,00	70,00										
15	70,00	80,00										
16	70,00	100,00										

(صورة 1)

شاشة العرض “Data View”

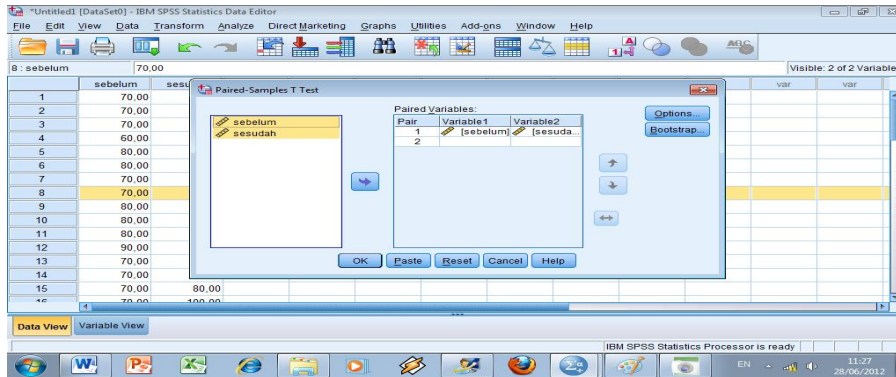
2. إختار *Analyze – Compare Means – Paired Samples T test*



(صورة 2) شاشة العرض “Paired Samples T test“

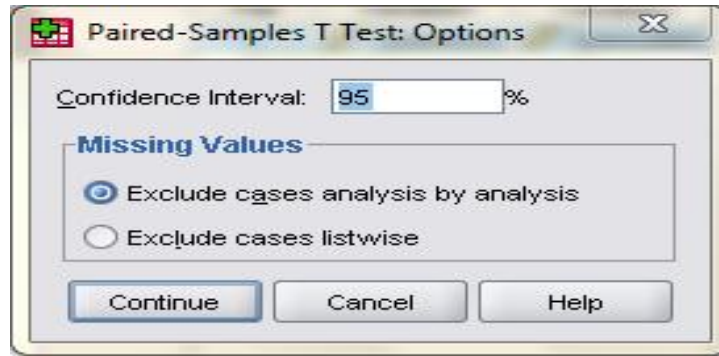
3. بعد تقديم (مربع الحوار) Paired-T test, اِنضَمَّ مُتَغَيِّرَانِ إِلَى مَرَبَعِ *Variables Paired* ثم طَقَطَقَةَ

OK – continue,



(صورة 3)

شاشة العرض “Paired Variable“



(صورة 4)

شاشة العرض "Paired Sample T test: Option"

أما نتيجة التلاميذ الذين يكونوا عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة التالية:

اللوحة : 18

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum	74,6875	32	8,02592	1,41879
	Sesudah	85,0000	32	8,03219	1,41990

اللوحة : 19

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	sebelum & sesudah	32	-,025	,892

اللوحة : 20

Paired Samples Test									
		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	sebelum - sesudah	-10,31250	11,49597	2,03222	-14,45724	-6,16776	-5,075	31	,000

تأويل بيانات مُخرِجَة باستعمال برنامج SPSS :

- الفرضية الصفرية (Ho) : لا يوجد التأثير في تطبيق طريقة لعبة بروكون سقوار لترقية مهارة الكتابة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الامين كريان سيدوارجو.
- الفرضية البديلية (Ha) : يوجد التأثير في تطبيق طريقة لعبة بروكون سقوار لترقية مهارة الكتابة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الامين كريان سيدوارجو.

وَرَدَتُ النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي :

- المتوسط من الإختبار الأول = 74.6875
- المتوسط من الإختبار النهائي = 85.0000
- انحراف النتيجة الأول = 8.02592
- انحراف النتيجة النهائي = 8,03219
- Standart Error الأول = 1,41879
- Standart Error النهائي = 1.41990

- في اللوحة Paired Samples Correlations تَشْتَمِل على قيمة العلاقة قبل تطبيق الطريقة و بعده (0,025) . و هذه الحالة تدل على علاقة أهمية في تطبيق طريقة لعبة بروكون سقوار مع ترقية مهارة الكتابة الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الامين كريان سيدوارجو.

● وردت اللوحة Paired Samples Test :

- قيمة الإختبار t (T test) = 5,075
- قيمة t table = 2,042

0,000 = Sig. (2-tailed) -

إذا كانت قيمة الإختبار t (T test) أكثر من قيمة t table ($5,075 > 2,042$),
بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. و
إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من 0,05 ($0,00 < 0,05$), بمعنى الفرضية
الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

• خلاصة : يوجدُ التأثير في فعالية تطبيق طريقة لعبة بروكون سقوار
لترقية مهارة الكتابة في الفصل السابع بمدرسة الامين الثانوية الاهلية
كريان سيدوارجو.