

تأثير طريقة نظام الذاكرة قوانتوم
لتنمية مهارة الكلام
في الصف الثانفي المدرسة الدينية بمعهد النظامية تامان سيدوارجو

بخت علمي

الباحثة :

مقيمة لواء السنة

32208002د



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2012

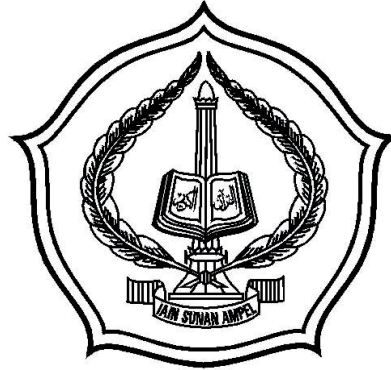
تأثير طريقة نظام الذاكرة قوانتوم
لتنمية مهارة الكلام
في الصف الثانفي المدرسة الدينية بمعهد النظامية تامان سيدوارجو
بمحث علمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة (S. Pd.I)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية
الباحثة :

مقيمة لواء السنة

32208002د



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2012

توصية المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والبحث والتصحيح نرى أن البحث الجامعي للطالبة :

الإسم : مقيمة لواء السنة

رقم القيد : 32208002 د

الموضوع : تأثير طريقة "نظام الذاكرة قوانتوم" لتنمية مهارة الكلامفى

الصف الثانيفي المدرسة الدينية بمعهد النظامية تامان سيدوارجو

واف الشروط المطلوبة, وكانت مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على

درجة S.Pd.I فى تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة لجامعة سونن أمبيل

الاسلامية الحكومية سورابايا.

نرجو أن تقدم هذا البحث الجامعي لمجلس المناقشة وشكرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا, 30 يولي 2012

المشرف

الدكتور اندوس محمد طاهر الماجستير

رقم التوظيف. 197407251998031001

التصديق

جرت المناقشة لهذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الإسم : مقيمة لواء السنة

رقم القيد : 32208002د

الموضوع : تأثير طريقة نظام الذاكرة قوانتوملتنمية مهارة الكلام في الصف

الثانفي المدرسة الدينية .معهد النظامية تامان سيدوارجو

قد قرّر مجلس المناقشة بنجاحه, وإنه مستحقّ على نيل درجة S. Pd.I

في تعليم اللغة العربية كّلية التربيّة بجامعة الإسلامية الحكوميّة سونان أمبيل سورابايا.

- 1- الرئيس : الدكتور اندوس محمد طاهر الماجستير ()
- 2- السكرتير : هيلمى ألفناوتي، S.E. ()
- 3- الممتحن الأول : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير ()
- 4- الممتحن الثاني : الدكتور محمد نعمان عمر الماجستير ()

سورابايا, 31 يوليو 2012

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

الدكتور نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: 196203121991031002

ABSTRAK

Muqimah Liwaisunnah; 2012, Pengaruh metode Quantum Memory System untuk meningkatkan keterampilan berbicara di kelas II Madrasah Diniyah Pondok Pesantren An-Nidhomiyah Taman Sidoarjo

Kata Kunci : Metode Quantum Memory System, Metode Kata Kunci

Penguasaan kosakata adalah suatu hal yang mutlak yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran bahasa asing. Hal ini juga ditemui dalam pembelajaran bahasa Arab yang sering kali dianggap mata pelajaran yang menyulitkan bagi kebanyakan siswa dalam belajar di sekolah. Hal itulah yang menyebabkan guru bahasa Arab dituntut agar mampu menciptakan metode pengajaran baru yang lebih menarik bagi siswa, khususnya untuk menghafal kosakata lebih cepat. Hal itulah yang terjadi di Kelas II di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren An-Nidhomiyah Taman Sidoarjo,

Metode Quantum Memory System adalah salah satu metode yang mampu mengatasi kesulitan siswa dalam menghafal kosakata. Metode ini berakar dari metode Quantum Learning yang bertujuan agar siswa belajar lebih efisien dan efektif. Untuk metode Quantum Memory System ini lebih terarah kepada bagaimana siswa lebih mudah dan cepat dalam menghafal. Ada beberapa macam metode yang termasuk dalam jenis metode Quantum memori Sistem ini. Akan tetapi, dalam penggunaan menghafal mufrodat, peneliti hanya mengambil 3 macam jenis, yaitu metode kata kunci, metode menghubungkan, dan metode rima dan jinggel.

Penelitian ini diharapkan dapat memecahkan permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya kesulitan siswa dalam menghafal mufrodat. Dalam penelitian ini akan dibahas penerapan metode Quantum Memori Sistem untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian berupa observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan tes. Hal itu untuk membuktikan pengaruh penerapan metode Quantum Memory System dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan berbicara.

Dari hasil tes yang diujikan perhitungan statistik di peroleh data mean pre test = 66.8000 mean post test = 75.6000, standart deviasi pre test = 8.02081,

standart deviasi post test = 7.11805, dan nilai T hitung = 10.007. Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa T hitung lebih besar dari T tabel ($10.007 > 2,060$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat peningkatan kemampuan berbicara. Jadi, terdapat pengaruh penerapan metode Quantum Memory System untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

الشعار

" يذكر الناس كل شيء يحدث إليهم في وقتهم، و ينالون الأشياء يجرون في

أنحاء العالم " ¹

Setiap manusia pada saatnya dapat mengingat
semua yang terjadi padanya dan dapat menangkap apapun
yang terjadi di seluruh penjuru alam semesta.

Aldous Huxley (The Doors Of Perception)

¹ يترجم من :

إهداء

والدان المحبوبان اللذان ربياني بكل جهد و صبر. اللهم إغفر لهما و إرحمهما كما
ربياني صغيرا و أدخلنا الجنة مع الأبرار.

جميع الإخوان و الأخوات المحبوبين الذين يدافعونني و يساعدونني على كل حال.
(أحب إليكم)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله العزيز الجبار. الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. الصلاة والسلام على ذوى النهى. مجدد طبية المرضى، الذي ترجى شفاعته الى يوم القيامة. أما بعد.

و برحمة الله وهدايته وتوفيقه وعنايته استطاعت الباحثة إتمام كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع تأثير طريقة "نظام الذاكرة قوائم" لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني بالمدرسة الدينية بمعهد النظامية تامان سيدوارجو.

فقدّمت الباحثة جزيل الشكر إلى حضرة الكرام :

- 1- فضيلة الأستاذ الدكتور نور حميم الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- 2- فضيلة الأستاذ الدكتور جنىدى الماجستير كرئيس شعبة اللغة العربية لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- 3- فضيلة الأستاذ الدكتور اندوس محمد طاهر الماجستير كالمشرف فى كتابة هذا البحث العلمى.
- 4- فضيلة الأستاذ الدكتور اندوس عبد الشكور ساناوى كالمدير المدرسة الدينية بمعهد النظامية تامان سيدوارجو وجميع الطالبات فى الصف الثانى.

- 5- جميع الاساتيدي في المدارس و المعاهد السابقة، خاصة في قسم اللغة العربية الذين يعلموني منذذ أول الى آخر دراستي.
- 6- وجميع زملائي "توموداتشي" (أسماء الحسنى وحي ألفة ألنزار و نوريساخيراني و حسيبة النعمة) المحبوبين، لا أنساكنّ
- 7- وجميع زملائي الذين يساعدون و يدافعوني دائما جزاكم الله أحسن الجزاء.

نسأل الله تعالى ان يجعل هذا البحث الجامعي بحثا نافعا في مجال تربية اللغة العربية رغم أن هذا البحث يحتاج الى تجييد وتصحيح ويحتاج الى استمرار البحث التالي.

سورابايا, 11 يواليو 2012

الكاتبة

محتويات

ii	الموضوع
iii	توصية المشرف
iv	التصديق
v	ABSTRAK
vi	الشعار
vii	الإهداء
viii	التمهيد
x	المحتويات
xiii	لائحة اللوحة
xv	لائحة الجداول و الصورة
	باب الأول : المقدمة
1	1- خلفية البحث
5	2- قضايا البحث
5	3- أهداف البحث
6	4- منافع البحث
6	5- تحديد البحث
7	6- توضيح بعض مصطلحات البحث
9	7- فروض البحث

- 8- طريقة البحث 10
- 8- طريقة جمع البيانات 12
- 9- طريقة تحليل البيانات 14
- 10- خطة البحث 17

الباب الثاني : دراسة نظرية

1. طريقة نظام الذاكرة قوانتوم 20
- تعريف طريقة نظام الذاكرة قوانتوم 24
- منافع طريقة نظام الذاكرة قوانتوم 29
- مزايا و النقص نظام الذاكرة قوانتوم 30
- رسم فكري عن نظام الذاكرة قوانتوم 31
2. مهارة الكلام

- تعريف مهارة الكلام 32
- أهمية مهارة الكلام 33
- طبيعة الكلام 36
- أهداف تدريس الكلام 37

- توجيهات للمعلم في تدريس الكلام 40
- الأسس مهمة في تدريس الكلام 41
3. تأثير طريقة نظام الذاكرة قوانتوم لانجاز مهارة الكلام 42

1. لمحة عن مدرسة 44

- موقعها الجغرافي

44

- تاريخ تأسيس المدرسة 45

- رؤية المدرسة و الإرساليتها 46

- أحوال الأساتذة و موظفين الإدارة 46

- أحوال الطلاب 50

- احوال وسائل المدرسة 51

2. عرض البيانات و تحليلها 52

ا- تطبيق طريقة نظام الذاكرة قوائم 52

ب- ترقية مهارة الكلام الطلاب في الصف

الثاني 68

ج- تأثير طريقة نظام الذاكرة قوائم لتنمية

مهارة الكلام في الصف الثاني 77

الباب الرابع : خاتمة

1- الخلاصة 79

2- الاقتراحات 80

..... 83

مراجع

لائحة اللوحة

- اللوحة (1) عدد الأساتذة و الموظفين, ص. 48
- اللوحة (2) المدرسين في المدرسة الدينية بمعهد النظامية, ص. 48
- اللوحة (3) أحوال الطلاب في المدرسة, ص. 50
- اللوحة (4) أحوال الوسائل التعليمية, ص. 51
- اللوحة (5) مشروع الدراسة بدون طريقة نظام الذاكرة قوائم ص. 53
- اللوحة (6) مشروع الدراسة باستخدام طريقة نظام الذاكرة قوائم،
ص. 54
- اللوحة (7) أجوبة المستجيبين، ص. 58
- اللوحة (8) تحليل الاستبيانات نمرة 1, ص. 59
- اللوحة (9) تحليل الاستبيانات نمرة 2, ص. 60
- اللوحة (10) تحليل الاستبيانات نمرة 3, ص. 61
- اللوحة (11) تحليل الاستبيانات نمرة 4, ص. 62
- اللوحة (12) تحليل الاستبيانات نمرة 5, ص. 62
- اللوحة (13) تحليل الاستبيانات نمرة 6, ص. 63
- اللوحة (14) تحليل الاستبيانات نمرة 7, ص. 64
- اللوحة (15) تحليل الاستبيانات نمرة 8, ص. 65
- اللوحة (16) تحليل الاستبيانات نمرة 9, ص. 65
- اللوحة (17) تحليل الاستبيانات نمرة 10, ص. 66

- اللوحة (18) تلخيص جميع الاستبيانات, ص. 67
- اللوحة (19) نتيجة الإختبار الأولي, ص. 69
- اللوحة (20) نتيجة الإختبار النهائي, ص. 71
- اللوحة (21) Paired Samples Statistics, ص. 75
- اللوحة (22) Paired Samples Correlations, ص. 75
- اللوحة (23) Paired Samples Test, ص. 77

لائحة الجداول و الصورة

- جدول (1) خطوات الذاكرة, ص. 23
- جدول (2) رسم فكري عن طريقة نظام الذاكرة قوانتوم, ص. 31
- جدول (3) هيكل منظمة المدرسة, ص. 47
- صورة (1) شاشة العرض "Data View", ص. 73
- صورة (2) شاشة العرض "Paired Samples T test" ص. 74
- صورة (3) شاشة العرض "Paired Variable" ص. 74
- صورة (4) شاشة العرض "Paired Sample T test: Option" ص. 75