

ABSTRAK

Hasibatunni'mah; 2012, Penerapan Metode Permainan "Kotak Kata Misteri" Demi Meningkatkan Minat dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa SMP Progresif Bumi Sholawat-Sidoarjo

Kata Kunci : Metode pembelajaran dan permainan kokami

Bahasa Arab sering kali dianggap mata pelajaran yang menyulitkan bagi kebanyakan siswa dalam belajar di sekolah. Hal itulah yang menyebabkan guru bahasa arab dituntut mampu kreatif dalam menciptakan metode pengajaran baru yang lebih menarik bagi siswa. Tetapi tidak hanya itu, guru juga harus bisa memberikan metode pengajaran yang sesuai dengan latar belakang kemampuan yang dimiliki siswa. Hal itulah yang terjadi di Kelas XII SMP Progresif bumi sholawat-lebo-sidoarjo, perbedaan kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa arab menjadi kesulitan bagi guru untuk menemukan metode pengajaran yang sesuai untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Metode pembelajaran dan permainan kokami inilah salah satu alternatif bagi siswa yang minat belajar bahasa arabnya mulai surut, dan haus mufrodat. membangun bagi yang kurang mampu, menambah bagi yang sudah mampu, dari sini mereka bisa mengikuti pelajaran bahasa arab dengan senang hati tanpa terkecuali. permainan kokami ini juga dapat menambah keterampilan berbicara pada siswa, karena selain menambah mufrodat juga melatih berfikir cepat dan kreatif dalam mengolah kalimat yang hendak di bicarakan.

Penelitian ini diharapkan dapat memecahkan permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dalam penelitian ini akan membahas penerapan metode permainan kotak kata misteri demi meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian berupa observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan tes. Hal itu untuk membuktikan efektivitas penerapan metode kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Dari hasil tes yang diuji dengan perhitungan statistik di peroleh data mean pre test = 66.6667, mean post test = 66.61764, standart deviasi pre test = 8.44182, standart deviasi post test = 6.61764, dan nilai T hitung = 10.790. Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa T hitung lebih besar dari T tabel ($10.790 > 2,402$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, terdapat peningkatan kemampuan berbicara dan minat belajar bahasa arab dengan adanya metode kotak kata misteri.