

ABSTRAK

Penggunaan media dalam proses belajar mengajar sangatlah penting untuk membangkitkan minat siswa dalam belajar, sehingga hasil yang diperoleh juga akan meningkat. “ Penggunaan kata tanya pada gambar tematik adalah salah satu model pembelajaran untuk melatih keterampilan berbicara bahasa Arab yang dibantu dengan penggunaan gambar tematik”. Gambar tematik merupakan gambar tunggal yang mempunyai tema tertentu dan berukuran besar. Kata tanya tersebut adalah yang terdiri dari, madza, man, aina, limadza, dan kaifa yang berfungsi untuk mendorong dan mengarahkan siswa untuk berfikir dan mengungkapkan idenya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan kata tanya pada gambar tematik pada siswa kelas XI MAN Mojokerto. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian menggunakan metode penelitian kuantitatif, pengumpulan data dilakukan dengan pre tes dan pos tes. Pembelajaran untuk melatih keterampilan berbicara dengan menggunakan kata tanya pada gambar tematik ini mendapat sambutan baik dari siswa siswi kelas XI. Tapi disisi lain sebelum pembelajaran dimulai sebaiknya terlebih dahulu mengenalkan kosa kata yang berhubungan dengan materi, agar siswa tidak menanyakan terus menerus disaat siswa sudah mulai berlatih untuk berbicara.

Hasil pembelajaran melatih keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas XI MAN Mojokerto dengan menggunakan kata tanya pada gambar tematik meningkat, hal ini bisa kita lihat dari nilai yang diperoleh siswa dari sebelum penerapan “penggunaan kata tanya pada gambar tematik dan sesudah penggunaan kata tanya pada gambar tematik. Hal ini bisa kita lihat dari hasil pos tes tahap pertama yang menunjukkan nilai rata –rata siswa 70 dengan 50% dikategorikan tuntas, dengan criteria penilaian, intonasi dalam berbicara bahasa Arab dan kelancaran dan 50% belum mencapai nilai standar. Penggunaan kata tanya pada gambar tematik pada tahap selanjutnya siswa lebih berani untuk mengungkapkan idenya menggunakan kata tanya pada gambar tematik dengan berbicara bahasa Arab sehingga hasilnya pun memuaskan. Ini bisa dilihat dari skor nilai yang rata –rata 80 dengan 75% dikatakan tuntas dengan criteria yang sama dengan tahap pertama dan 25% dikategorikan belum tuntas, karena belum mencapai nilai standar. Dan nilai standar ketuntasan adalah 70. Untuk itu disarankan kepada guru bahasa Arab untuk menerapkan dan mengembangkan pembelajaran berbasis penggunaan kata tanya sebagai alternatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa.

ABSTRACT

The use of media in teaching and learning is essential to arouse students' interest in learning, so that the results obtained will also increase. The use of question words in the picture is one of the thematic learning model to train the skills of Arabic speakers who assisted with the use of thematic images ". Thematic image, a single image that has a specific theme and large. The question words are composed of, What, Where, Who, When, How, Why that serves to encourage and direct students to think and express ideas.

The purpose of this study was to describe the application of the model of learning the skills to write Arabic using the word in question on a thematic picture to students MAN XI Mojokerto. This study uses a study design using quantitative research methods, data collection is done by pre test and post test. Learning to practice conversational skills by using question words in this thematic image adari welcomed by students of class XI. But on the other side before learning begins should first introduce vocabulary related material, so that students are not constantly asking when the student has started training to speak.

Practice the skills of learning outcomes of students speaking Arabic class XI MAN Mojokerto using question words on the image increased thematic, this we can see from the values obtained from the student before the application of "use of words and asked the thematic images after the use of words in the picture thematic question. This can be seen from the first stage of post test results that show the average value of 70 to 50% of students categorized as complete, with the assessment criteria, intonation in spoken Arabic and the smooth and 50% have not reached the standard . The use of the word in question in the thematic image selahjutnya stage students are more willing to express his idea to use the word in question with the thematic image of Arabic speakers so the result was satisfactory . This can be seen from the score value is an average of 80 to 75% is said to complete the same criteria with the first phase and 25% categorized as unfinished, because it has not reached the standard. And the default value is 70 exhaustiveness. It is recommended to the Arabic language teachers to implement and develop the use of question words based learning as an alternative to improve the skills of the students speak Arabic.

الملخص

استخدام وسائل الإعلام في التعليم والتعلم لا بد من إثارة اهتمام الطلاب في التعلم , حتى أن النتائج التي حصل عليها سوف تزيد أيضا. استخدام أسماء الاستفهام في صورة الموضوعية هي نموذج واحد للتعلم لممارسة مهارات الكلام باللغة العربية بمساعدة من استخدام الصور الموضوعية. صورة الموضوعية هي صورة موضوعية هي صورة واحدة له موضوع, هذه الصورة هي صورة الكبيرة المسجلة على السبورة. واسماء الاستفهام هو ماذا, اين, من, متى, لماذا, كيف والذي يعمل على تشجيع وتوجيه الطلاب للتفكير والتعبير عن الأفكار.

وكان الغرض من هذه الدراسة إلى وصف وتطبيق نماذج من مهارة تعلم الكلام باللغة العربية باستخدام أسماء الاستفهام في صورة الموضوعية لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا. هذه الدراسة يستخدم تصميم الدراسة باستخدام أساليب البحث الكمية. ويتم جمع البيانات عن طريق اختبار ما قبل واختبار آخر. تعلم لممارسة المهارات الكلام باستخدام أسماء الاستفهام في هذه الصورة الموضوعية استقبالا حسنا من قبل الطلاب من الطبقة الحادية عشرة. لكن على الجانب الآخر قبل التعلم يبدأ وينبغي إدخال المواد ذات الصلة المفردات ذلك أن الطلاب لا نطلب باستمرار عندما يكون الطالب قد بدأ التدريب في الكلام.

ممارسة المهارات الكلام من نتائج التعلم باللغة العربية لطلاب افصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية موجو كرتا. باستخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية زيادة وهذا يمكننا أن نرى من القيم التي تم الحصول عليها من الطالب قبل تطبيق " استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية وبعد استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية. رأى هذا المرحلة الأولى من نتائج اختبار آخر تبين قيمة متوسط من 70 إلى 50٪ من الطلاب تصنيفها على أنها كاملة, مع معايير التقييم، والحجة في الكلام اللغة العربية تمهد كلام اللغة العربية، و 50٪ لم تصل بعد إلى مستوى استخدام اسماء الاستفهام في مرحلة لاحقة الطلاب هم أكثر استعدادا للكلام عن فكرته باستخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية باكلام اللغة العربية وكان ذلك نتيجة مرضية. ينظر هذا قيمة النتيجة في المتوسط من 80 الى 75٪ وقال لاستكمال نفس المعايير في المرحلة الأولى و 25٪ تصنيفها على أنها لم تكتمل، لأنها لم تصل الى مستوى. معايير الدقة والقيمة هي 70. فمن المستحسن لمعلمي اللغة العربية لتنفيذ وتطوير استخدام اسماء الاستفهام أساس التعلم كبديل لتحسين مهارات الكلام للطلاب باللغة العربية.