

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي للمساعدة في تطوير امكانيات قدرة الطفل لتعود بالنفع على مصالح حياته كفرد وكمواطن أو المجتمع. ينظر من وجهة التنمية التي يتعرض لها الاطفال, ويهدف هذا الجهد المتعمد والمخطط لها لمساعدة الاطفال في وجههم وتنفيذ المهام التنموية من ذوي الخبرة في كل تنمية, أو بعبارة أخرى, ينظر إلى التعليم ليكون لها دور رئيسي في تحقيق التنمية الناجحة للاطفال.¹

التعليم يهدف أساسا إلى تقديم الطلاب إلى احداث تغييرات سلوكية, والاخلاقية والاجتماعية لتكون قادرين على العيش بصورة مستقلة كأفراد وكائنات اجتماعية.² وهذا يعني أن جميع الأنشطة التثقيفية الموجهة التوجيه أو التدريب من أجل تحقيق الاهداف التربوية.³

سوى الإنسان نفسه والدين, وظيفة التعليم في التنمية والتقدم للأمم والدولة. كما قدمت حكومة بديلة مختلف الجهود واصلاح شاملة للتعليم

¹ ترجم من

Suryobroto, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1990), hal : 70

² ترجم من

Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung : Sinar Baru Algesind, 2002), hal: 1

³ ترجم من

Oemar Malik, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), hal : 3

تجلى من خلال تجديد المناهج الدراسية، طريقة التدريس، توفير وسائل التدريس وغيرها.⁴

اللغة هي اداة من أدوات تعبير الأحاسيس والافكار والرسالة والانطباعات بين واحد واخر تحريريا أو شفهيًا. لذلك فإن اللغة أية لغة كانت وظيفتها هامة للفرد والمجتمع والشعب.⁵ اللغة هي في الأساس أن اللغة أداة للاتصال دقيقة لحياة بشرية.

اللغة العربية هي اللغة التي تنمو وتتطور في بلدان منطقة الشرق الأوسط من حَيْثِيَّة الأخر. اللغة العربية هي لغة الدين واللغة توحيد المسلمين في جميع أنحاء العالم.⁶ تعليم اللغة العربية في المؤسسات والمعاهد والمدارس لها أهداف متنوعة. وإن كانت الأهداف التعليمية متساوية بصفة عامة. أن على كل برامج في تعليم اللغة العربية أن تكون له غاية متساوية، وهذه الغاية هي تحقيق المهارات اللغوية في جميع متساويتها.

عرفنا أن اللغة تتمثل في فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولقد تحدثنا عن الاستماع في الجزء السابق، ونتابع الحديث الان عن الفن الثاني هو الكلام.⁷

ولاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون

⁴ نفس المرجع،...، ص، 3

⁵ عبدالمجيد سيد أحمد منصور. علم اللغة النفس. الرياض : المملكة العربية ص. 31

⁶ ترجم من

Imam Bawani, *Tata Bahasa Arab*, (Surabaya, 1987), hal : 15;

⁷ محمد على الكامل، الموجه للتعليم مهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج : الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2011)، ص، 47

أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفهي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري, نسأل عن الأحداث والأزمة والأمكنة وغير ذلك كلما بوسيلة الكلام.⁸

اللغة العربية هي من لغة الأجنبية, وتعلم لغة الأجنبية عمل الصعبة وأحيانا احس بالملل. بل كان البرنامج في تعليم اللغة الأجنبية في المؤسسات التربوية أيضا يهتم كثيرا بمهارة الكلام من المهارات اللغوية الأخرى. التعليم هو عملية قام المدرس اوالمشرف لمساعدة وتوجيه المتعلم او الدارس للحصول على الخبرات التعليمية.

منذ فترة طويلة وتعلم اللغة العربية القيام به في اندونيسيا ولكن النتائج ليس تماما القصوى. مختلف المشاكل التي تنشأ كثيراً وأحياناً تحلّ. تلك المشاكل تستطيع ان تشاهد من بضع العوامل يعني, الطلاب هم اقلّ استعدادا ليشاركوا في دروس اللغة العربية, استخدام طريقة او وسائل الإعلام التي لا تجتذب, وعدم اهتمام الطالب في تعلم اللغة العربية. ولذلك فإن حل هذه المشكلاة باستخدام نموذج الجاذب للتعليم والاستفادة من وسيلة التعليم.⁹

⁸ نفس المرجع...ص, 47-48

⁹ ترجم من

نموذج التدريس المستخدمة في هذه الدراسة مع استخدام أسماء الاستفهام يتألف من أسماء الاستفهام في اللغة الإنجليزية What, Where, Who, When, How, Why وفي اللغة العربية ماذا, اين, من, متى, لماذا, كيف. سؤال له وظيفة مهم في تعلم اللغة (1) لترقية مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم (2) لترقية اهتمام الطلاب (3) لترقية تفكير الطلاب. احد من وسائل الاعلام المستخدمة في هذه الدراسة هي صورة موضوعية. صورة موضوعية هي صورة واحدة لها موضوع, هذه الصورة هي صورة الكبيرة المسجلة على السبورة حتى يستطيع الطلاب ان يشاهدوا الى السبورة.

أما وسائل التعليمية تتكون على وسائل البصرية ووسائل السمعية ووسائل السمعية والبصرية. والصورة التي استخدمت في هذه الدراسة هي وسائل البصرية. في ذلك الوسائل التي يوصل يستطيع ان يكون الرمز اتصلاً. الرمز يعمل على لفت الانتباه, توضيح المواد التي من الصعب فهم. والتي تشمل وسائل الإعلام المرئية هي الصورة, رسم بياني, وغيرها.¹⁰

مهارة الكلام هو من احد أنواع مهارة اللغة في تعليم اللغة لعصر منها لغة العربية. التكلم هو وصيلة الأولى ليتصل المتبادلة باستعمال اللغة كوسيلة, وخاصة في التعليم والتعلم باللغة العربية.¹¹ لكن هذا انشاط الكلام أن يكون غير جذاب, لان طريقة التعليم او وسيلة التعليم عدم اهتمام الطالب لتعليم

¹⁰ ترجم من

Muhaimin, Abdul Ghofir, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1996), hal : 95-96

¹¹ ترجم من

Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykad, 2009), hal : 139

اللغة العربية. الغرض من تعليم الكلام باللغة العربية لتكون الطلاب يستطيعون الكلام باللغة العربية جيدا.

طريقة او استخدام وسائل التعليم اللغة العربية قليل في مدرسة , مجتمع يحتاجون ينتشر الوسائل التعليم اللغة العربية في العالم.

فبناء على هذه المسائل تريد الباحثة ان تكتب البحث العلمي تحت الموضوع "استخدام اسماء الإستفهام في صورة الموضوعية لترقية المهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية موجو كرطا".

ب. قضايا البحث

1. كيف مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر قسم بالمدرسة الثانوية الحكومية موجو كرطا؟

2. كيف تطبيق استخدام اسماء الإستفهام في صورة الموضوعية في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية موجو كرطا؟

3. كيف نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام اسماء الإستفهام في صورة الموضوعية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية موجو كرطا؟

ج. اهداف البحث

اما الأراض التي تقصد في هذا البحث كمايلي :

1. لمعرفة مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية موجو كرتا.
2. لمعرفة تطبيق استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية موجو كرتا.
3. لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية موجو كرتا.

د. تحديد البحث

1. اسماء الاستفهام

- اسماء استفهام يدل على طلب معرفة شيء مجهول لدى السائل باستعمال أداة من أدوات الاستفهام.
- اسماء الإستفهام في اللغة العربية ثمانية عشر (18) هي :

هل	أ	من	مع من
ممن	لمن	اين	إلى اين
من اين	ماذا, ما	بماذا, لماذا	لماذا
كم	كيف متى	متى	أي
في أي	إلى أي	-	-

و اما لأسماء الاستفهام المستعملة في البحث العلمي الآ سنت الاسماء وهي:
ماذا, اين, من, متى, لماذا, كيف.

2. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو من احد أنواع مهارة اللغة في تعليم اللغة لعصر منها لغة العربية.

التعبير الشفهي: يعد التعبير الشفهي الأساس الذي يبنى عليه التعبير الكتابي, ولا يتأتى النجاح في التعبير الكتابي إذا لم يعتن الاعتناء اللازم بالتعبير الشفهي, ولذلك يبدأ به المعلمون, وكثير منهم يفضل أن يبدأ به حتي في الموضوعات الذي سيكلف التلاميذ الاختيار من بينها والكتابة فيها.

ه. منافع البحث

1. ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب في الفصل الحادي عشر

قسم اللغة في مدرسة الثانوية الحكومية موجو كوتا.

2. لزيادة الخزانة خاصة في متنوعة طريقة تعليم اللغة العربية.

3. ترقية حماسة الطلاب في الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة

الثانوية الحكومية موجو كرطا ليتكلم باللغة العربية

4. بهذه الطريقة الطلاب يستطيعون ان يتعلموا بالطريقة المتنوعة لكي
لا ملل في تعليم اللغة العربية.

5. لتوسيع معارف الباحثة في معرفة البحث العلمي ويكون منشورا
ومهماً.

و. توضيح بعض المصطلحات

ولك لا يتسع البحث إلى جوانب الأخرى المتنوعة فأرادت الباحثة
ان تحدد هذا الموضوع " استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية في
اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة
بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا".

وكذا تحتاج الباحثة إلى البيانات والتوضيح خاصة لتحديد
الموضوع, كمايلي:

1. طريقة الإستخدام : طريقة التّعلّم المستخدمة في تعليم الكلام باللغة
العربية, في هذا البحث يعني "إستخدام اسماء الإستفهام في صورة
الموضوعية" في التعليم والتعلم.

2. اسماء الإستفهام : العبارات المستخدمة من قبل المتحدثين للحصول
على معلومات أو رد فعل من الإجابات يتوقع من صديق للاتصال.

3. صورة الموضوعية : صورة موضوعية هي صورة واحدة له موضوع,
هذه الصورة هي صورة الكبيرة المسجلة على السبورة حتى يستطيع
الطلاب ان يشاهدوا الى السبورة.

4. ترقية : مصدر من (رقي - ترقى - ترقية). بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه. ويقصد في هذا البحث ان فيها معي الإرتفاع مهارة الكلام.
5. مهارة الكلام : هو نوع واحد إلى أن يتحقق المهارات اللغوية في تدريس اللغة الحديثة.
6. اللغة العربية : اللغة الأولى ينمو ويتطور في البلدان العربية في الشرق الأوسط وغيرها من شروط اللغة العربية هي لغة الدين واللغة توحيد المسلمين في جميع أنحاء العالم

ز. فروض البحث

اعتماداً على الاسئلة الأساسية التي سوف تبين الباحثة. تقدمت الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي¹² , كمايلي :

1. الفروض البدئية (Ha)

دلّت الفرضية أنّ فيها العلاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البدلية لهذا البحث هي : يوجد فعالية تطبيق طريقة " استخدام الجملة الاستفهام في صورة " الموضوعية ترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الحادي عشر يتكلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية موجودا كرتا.

2. الفروض الصفرية (Ho)

¹²ترجم من

دلت الفرضية أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) والفرضية الصفرية لهذا البحث هي : لا يوجد فعالية تطبيق طريقة " استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية" الموضوعية ترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الحادي عشر يتكلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية موجودا.

ح. البحث السابق

البحث العلمي القديم قد بحث عن :

الموضوع : استخدام "جملة الاستفهام (5W+1H) في صورة المركبة" لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دارل علوم أكونج مالانج.

الإسم : إيتا مورينا إسلامي

السنة : 2010

وأما الخلاصة من هذا البحث العلمي هو :

أن استخدام وسائل التعليمية "جملة الاستفهام (5W+1H) لطلاب بالمدرسة الثانوية دارل علوم أكونج مالانج, الباحثة تستخدم طريقة الكيفية, وفي هذا البحث تعريف صورة المركبة باستخدام جملة الاستفهام وجملة الاستفهام تستخدم لترقية مهارة الكتابة.

وأما هذا البحث بموضوع "استخدام أسماء الاستفهام في صورة الموضوعية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا".
 قد كانت متطورة من حيث السابق أمّا الباحثة السابقة باستخدام "جملة الاستفهام (5W+1H) في صورة المركبة و أما الباحثة في هذه البحث تستخدم أسماء الاستفهام في صورة الموضوعية لطلاب التعبير الشفهي.

ط. طريقة البحث

1. نوع البحث

كما عرفنا انّ طريقة البحث ينقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة (Kualitatif) والطريقة الكميّة (Kuantitatif). وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي " طريقة الكميّة وطريقة الكيفية".

الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي استغني فيها الحساب والأرقام اللعدديّة. وعكسها طريقة الكميّة فإنها يكون فيها الحساب والأرقام اللعدديّة.¹³

2. مجتمع البحث

¹³ترجم من

مجتمع البحث هو جميع البيانات التي تمنا في نطاق الوقت الذي نحدده.¹⁴ قال سوهارسمي أريكونطا مجتمع البحث هو موضوعات البحوث الشاملة.¹⁵ والمجتمع في هذا البحث يتكوّن من جميع الطّلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية موجو كوطا. وهي 40

3. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.¹⁶ أما قال مرجونو عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث.¹⁷ واما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطّلاب في الفصل الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية موجو كوطا. وهي 20 تلميذاً.

4. طريقة جمع البيانات

منبع البيانات هو مكان او فاعل الذي وجدت منه البيانات. يؤسس الى نوع البحث فمنبع البيانات في هذا البحث

Margono, *Metode...*, hal : 118

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian,* hal : 50

Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, hal : 131

Margono, *Metode...*, hal : 119

¹⁴ نفس المرجع

¹⁵ نفس المرجع

¹⁶ مرجع السابق

¹⁷ مرجع السابق

يشتمل على مجتمع البحث من أقوالهم ام من افعالهم. وهم الذي كانوا بمدرسة الثانوية الحكومية موجو كرتا.
البيانات هي كل ما تحتاج اليه الباحثة في هذا البحث.
ولنيل البيانات استعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث
وهي :

أ- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي كما رصد وتسجيل بشكل منهجي من الأعراض التي تظهر على الكائن من البحث.¹⁸ الباحثة تستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات واءراء الطلاب عن عملية التعليم اللغة العربية, وخاصة عملية التعليم بتطبيق طريقة " استخدام الجملة الاستفهام في صورة الموضوعية " في الفصل الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية موجو كرتا.

ب. طريقة المقابلة (Wawancara)

هي محادثة مع الغرض معين,¹⁹ وأجري محادثة من قبل اثنين من الأحزاب وهو الذين يطرحون الأسئلة وهذا

¹⁸ نفس المرجع

Margono, *Metodolog*,hal : 58

¹⁹ ترجم من

Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2000), hal : 186

يجيب على السؤال. أما قال مرجرنو طريقة المقابلة هي أداة جمع المعلومات عن طريق طرح الأسئلة الشفوية وأجاب شفويا كذلك.²⁰ فتستعمل الباحثة هذه الطريقة معرفة البيانات عن تطبيق طريقة " استخدام الجملة الاستفهام في صورة الموضوعية " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا.

ج. طريقة الإستبيانات (Angket)

هي أداة جمع المعلومات وذلك بتقديم سؤال مكتوب وأجاب في الكتابة أيضا.²¹ وأما قال سوهرسيمي أريكونطا طريقة الإستبيانات هي طريقة اختياره لجمع البيانات. استعملت الباحثة هذه الطارقة لمعرفة تأثير تطبيق " استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا".

د. طريقة الإختبار (Tes)

²⁰ مرجع السابق

Margono, *Metodologi*,..... hal 165

²¹ نفس المرجع

Margono, *Metodologi*.....167

هو مجموعة من الحوافز التي تعطى للشخص بقصد الحصول على إجابة و يصير أساس ثبات القيمة . قال سوهرسيمس أريكونطا هو استخدام الإختبارات لقياس المهارات الأساسية والإنجازات.²² استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في درس التعبير. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول الى المعلومات عن تدريس الكلام لطلاب الفصل "الحادي عشر قسم اللغة بمدرسة الثانوية الحكومية موجو كوطا" للفرقة التجريبية قبل تطبيق استخدام الاسماء الاستفهامية وبعده.

5. تحليل البيانات

وقد استخدمت الباحثة عدة أساليب لتحليل تلك البيانات التي حصل عليها الباحثة عن الملاحظة والاختبارات, ومن أساليب تحليل هذه البيانات هي الرموز, وتقييم النتيجة والإحصاء الوصفي (النسبة المئوية والجول وتقييم المعادلة وقياس الصدق والثبات واختبار "t", وفيما يلي تعرضها الباحثة بالتفصيل.

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة

²² ترجم من

حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية. الباحثة تعطي إلى الطلاب الذين جعلوا الأسئلة باستخدام أسماء الإستفهام (و يجب أيضا، لأن الإستبيانات تتعلق باستخدام هذه الاستراتيجي. ولأن أخذت الباحثة في هذا البحث المراقبة العينية (Penelitian Sample). فعدد المستجيبين (N) هي هذا الاستبيانات 25 تلميذاً.

وأما الرموز التي تستعملها الباحثة هي :

أ. رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية (P) لتحلل البيانات عن "استخدام جملة الإستفهام في صورة الموضوعية" لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{\text{() تكرير الأجوبة}}{\text{() عدد المتجيبين}} 100 \%$$

P = النسبة المئوية

F = تكرار الأجوبة (Frekuensi)

N = عدد المستجيبين.

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي, فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيمايلي :

جيذا	76% - 100%
مقبولا	56 % - 75 %
ناقصا	40 % - 55 %
قبيحا	10 % - 39 %

ب. رمز المقارنة ("t" Tes)

التجربة في هذه البحث هي تستعمل الباحثة لعبة لغوية "باستخدام اسماء الإستفهام في صورة الموضوعية" لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا.

وهذه طريقة لنيل المعلومات عن تأثير لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ماجاكرطا. أما الرمز التي تستعملها الباحثة يعني رمز مقارنة ("T"tes) فتستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلي وأما رمز ("t" Tes) للعينتين الكبيرين ولا ارتباط بينهما, فتستعمل رمزا فيما يلي²³ :

البيان:

$$\text{المقارنة} = t_0$$

$$\text{المتوسط (Mean) من D} = M_D$$

$$\text{Deviasi Error dari Mean of Difference} = SE_{MD}$$

وأمّا رمز Mean (M_D):

$$M_D = \frac{\sum}{N}$$

$$\sum D = \text{مجموع من}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين من المتغير X}$$

وأمّا رمز D:

$$D = X - Y = \text{D}$$

$$\text{Difference : perbedaan} = D$$

$$X = \text{النتيجة من المتغير X}$$

$$Y = \text{النتيجة من المتغير Y}$$

Deviasi Standar Variabel

$$= \frac{\sum (X - Y)^2}{N} = SDD$$

$$\text{انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير y} = \frac{\sum}{N}$$

عدد المستجيبين من المتغير y = N

Deviasi Standar dari perbedaan

Nilai rata-rata hitung dari beda

Deviasi Error dari Mean of Difference

$$= \sqrt{\quad}$$

ط. خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث الجامعي الى أربعة أبواب :

الباب الأول : المقدمة, وانقسم هذا الباب الى عشرة أقسام وهي : خلفية

البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و

توضيح بعض المصطلحات و فروض البحث و طريقة البحث و

طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات و خطة البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية تشتمل على فصلين :

الفصل الأول يحتوى على ما يتعلق : تعريف طريقة "استخدام

اسماء الإستفهام فى صورة الموضوعية" ومنافع و أهداف طريقة

"استخدام اسماء الإستفهام فى صورة الموضوعية", والفصل الثانى

يحتوى على : تعريف مهارة الكلام وأهمية الكلام واهداف تعليم الكلام وعوامل المؤثر في الكلام ومشكلات مهارة الكلام وطرائق تدريس الكلام وأقسام مهارة الكلام.

الباب الثالث : فيه الدراسة الميدانية,

الفصل الأول : تشتمل على لمحة عن المدرسة, وحالة المدرسة الموظفة وحالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية موجودا. الفصل الثاني : يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات عن طريقة التعليم باستخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية في مهارة الكلام باللغة العربية الطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية موجودا.

الباب الرابع : الاختتام, وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول

أ. تعريف استخدام اسماء الاستفهام

اسماء الاستفهام التي يجب أن يكون مفهوما و تستخدم أحد ما لتكون على افتتاح كلام اللغة العربية مع الاخرين. على الرغم من أن