

5. أسئلة التلاميذ بعضهم بعضا.

6. التلخيص

### الباب الثالث

#### الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا

أ. النظر

وجد الانسان لتعليم في حياته

ب. البحثة

1. اعطاه الزاد و القدرة خارج الجامعى لطلاب ان يطلب

الى الجامعة الحكومية

2. اعطاه الزاد عن القدرة في الحياة

3. يرتفع القوّة الطلاب با اشراف الدّراسة

4. لارتفاع قوة النقود

5. يرتفع الحماسة في الدين و الثقافة و تكنولوجي وغير

ذلك

6. اعطاه الزاد للطلاب الذين لا يستطيعون ان يطلبوا في

الجامعة الحكومية

7. اعطاه الزاد النشاط في علم الدين

ج. الأهداف :

1. يرتفع القدرة أو نشاط الفكر
2. يعطى الزاد لطلاب بارتفاع القدرة في الدين ليستعملوا في لاعمال اليومية

د. موقعها الجغرافي

تقع المدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا في شارع ر.أ.  
باسوني رقم 306 سوكو موجوكرطا جاوا الشرقية. فأما حدها كما يلي :

- الجهة الشمالية : دكاكين
- الجهة الجنوبية : المدرسة الثانوية واحد سوكو موجوكرطا
- الجهة الشرقية : البيوت
- الجهة الغربية : البيوت

ه. احوال المعلمين و احوال الوسائل التعليمية والطلاب فيها

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المعلمين والطلاب  
والوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا كمايلي :

اللوحة : 1

عن احوال الأساتيد

الرقم	اسماء المعلمين / ات	الوضع	المادة
1.	حاسن باشري	رئيس المدرسة	الفقه
2.	محبوبان	استاذ دائم	التاريخ
3.	سيجيد فوروانطا	استاذ دائم	التاريخ
4.	مسلم متقين	استاذ دائم	الرياضية
5.	بامنج هادي سويانطو	استاذ دائم	علم الطبيعة
6.	فرافطونو	استاذ دائم	علم الطبيعة
7.	باجوس ستياجي	استاذ دائم	اللغة الانجليزية
8.	سمسول أريفين	استاذ دائم	اشراف اجتماعي
9.	أرحم روحمانطو	استاذ دائم	علم الطبيعة
10.	نورول فطربيا	استاذة دائمة	الاجتماعي
11.	دوي عائشة	استاذة دائمة	بيولوجي
12.	محمد صاحب	استاذ دائم	اقتصادي
13.	واجيطو جونطورو	استاذ دائم	علم الطبيعة
14.	نور طيب	استاذ دائم	الاجتماعي
15.	إماس فرواحيوني	استاذة دائمة	الرياضيات
16.	ياتيمان	استاذ دائم	الرياضيات
17.	نور هاياتي	استاذة دائمة	فنون
18.	ماسروحان	استاذ دائم	الفقه

19.	مارجونو	استاذ دائم	الرياضيات
20.	خالصوة	استاذة دائمة	كيمياء
21.	ايكو هاريانطو	استاذ دائم	كيمياء
22.	أجوس باسوكي	استاذ دائم	تكنولوجيا
23.	ايدي زوريانطوني	استاذ دائم	اللغة الاندونيسيا
24.	راضي	استاذ دائم	اللغة الانجليزية
25.	أولفة زويده	استاذة دائمة	فنون
26.	سيه ايده رتاني	استاذة دائمة	اقتصادى
27.	ماسعودي	استاذ دائم	سعوية
28.	ليس سيتياواتي	استاذة دائمة	اللغة الاندونيسيا
29.	مجلسة	استاذة دائمة	بيولوجي
30.	تاهوما حاريس واحيودي	استاذ دائم	القران والحديث
31.	بختيار موجيانطو	استاذ دائم	كيمياء
32.	باصوني	استاذ دائم	التاريخ الإسلام
33.	تريشا ويدياستوتيك	استاذة دائمة	اللغة الاندونيسيا
34.	أشفاع ووليو	استاذ دائم	اللغة الانجليزية
35.	صوبجان	استاذ دائم	علم الطبيعة
36.	زويده	استاذة دائمة	اشراف الاجتماعي
37.	علمي فيرداوس عالية	استاذة دائمة	اللغة الاندونيسيا

اشراف الاجتماعي	استاذة دائمة	روحم هيداياتي	.38
القران والحديث	استاذة دائمة	فاتاتيك موليدية	.39
القران والحديث	استاذة دائمة	فاتاتيك موليدية	.40
اشراف الاجتماعي	استاذة دائمة	عين زهرية	.41
اشراف الاجتماعي	استاذة دائمة	باسطوني	.42
اللغة العربية	استاذة دائمة	صالحة	.43
القران والحديث	استاذ دائم	صلاح الدين	.44
عقيدة	استاذ دائم	بامنج إسمونو	.45
اللغة الاندونيسيا	استاذة دائمة	ساودة	.46
اللغة العربية	استاذة دائمة	مصباح الأمين	.47
الفنون	استاذ دائم	احمد موحبيودين	.48
اللغة الانجليزية	استاذة دائمة	راشيدة الامة	.49
اللغة اليابان	استاذة دائمة	يوليا فرايتيس يوسف	.50
الجغرافي	استاذة دائمة	باني سوسيباتي	.51
اللغة الاندونيسيا	استاذة دائمة	سماواتين	.52
الرياضية	استاذة دائمة	عبد المجيد	.53
الرياضية	استاذ دائم	ناصر	.54
الرياضيات	استاذة دائمة	سيسواتي	.55
الجغرافي	استاذة دائمة	زويده	.56

الرياضيات	استاذة دائمة	ادي سوليستيويبودي	.57
بيولوجي	استاذة دائمة	خالصه	.58
القران والحديث	استاذ غير دائم	محمد سيراج	.59
الاقتصادي	استاذة غير دائمة	عمليا حسنه	.60
اللغة الاندونيسيا	استاذة غير دائمة	درة النساء	.61
التاريخ	استاذ غير دائم	نورل اوالودين	.62
الجغرافي	استاذة غير دائمة	ويون	.63
الفقه	استاذة غير دائمة	أنا يونيا رحماواتي	.64
بيولوجي	استاذة غير دائم	أيدا لوطفاني	.65
بيولوجي	استاذة غير دائم	ماسحومية	.66
بيولوجي	استاذة غير دائمة	مرديانا حكماياتي	.67
الاقتصادي	استاذة غير دائمة	أني اناية	.68
الفقه	استاذ غير دائم	بدر الزمان	.69
اشراف الاجتماعي	استاذة غير دائمة	إنداه ماسروره	.70
التاريخ الاسلام	استاذة غير دائمة	نينن فاريا أولفه	.71
اللغة الانجليزية	استاذة غير دائمة	نينيك حوسنييه	.72
اللغة الانجليزية	استاذ غير دائم	احمد فاوزي	.73
تكنولوجيا	استاذ غير دائم	فوربوروصو	.74
اشراف الاجتماعي	استاذة غير دائمة	فرانيسيسكا	.75

76.	ننيك إرناواتي	استاذة غير دائمة	التاريخ
-----	---------------	------------------	---------

هذا جميعا لا يكون ثابتا كل السنة و لكن متغير بنسبة احوال  
الأساتيد في نجاحهم في التعلم.<sup>53</sup>

## اللوحة : 2

عن احوال الموظفين

الرقم	الأسماء	الوظيفة
1	حاسن باشاري	رئيس المدرسة
2	سيجيد فوروانطا	نائب المنهج المدرسة
3	هاريونو	نائب الطلاب
4	مسلم متقين	العلاقة الاجتماعية
5	بامبنج	النشاط
6	ياتيمان	الموظف المنهج
7	فرافتونو	رئيس النخر الحاسوب
8	ليس ستيوواتي	رئيس المكتبة
9	اجوس باسوكي	رئيس التعاونية
10	واجيطا جونتورو	اولمبيا

سكن الطلاب	حاريس واحيودي	11
------------	---------------	----

هـ. احوال التلاميذ في المدرسة

اللوحة : 3

عن تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية موجو كرتا :

الجملة	عدد التلاميذ		الفصل	الدرجة
	التلاميذ	التلاميذات		
367	246	121	الأول	1
426	277	148	الثاني	2
386	234	152	الثالث	3

اللوحة : 4

عن احوال الوسائل التعليمية

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
1.	غرفة التعليمية	30	طيب
2.	غرفة رئيس المدرسة	1	طيب
3.	غرفة المكتبة	1	طيب
4.	غرفة السكرتيرية	1	طيب
5.	غرفة الأساتيد	1	طيب
6.	غرفة معمل اللغة		



طيب	1	1. معمل الطبيعة	
طيب	1	2. معمل الكيمياء	
طيب	1	3. معمل البيولوجيا	
طيب	1	4. معمل الحاسوبية	
طيب	1	وحدة النقابة التعاونية (UKS)	7.
طيب	1	غرفة الرعاية الطلبة (BK)	8.
طيب	1	غرفة نائب رئيس المدرسة	9.
طيب	1	مكان للعبادة/مسجد/قاعة الاجتماع	10.
طيب	1	غرفة OSIS	11.
طيب	2	الحمام والمرحاض للاساتيد	12.
طيب	10	المواضع للتلاميذ	13.
طيب	1	مخزن/ مستودع البصائع	14.

الفصل الثاني : تحليل البحث

أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ماجاساري  
 بحثت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة  
 الثانوية الحكومية موجوكرطا. وكانت جملة التلاميذ فيها سبع وعشرين,  
 وأما اسمائها فهي:

اللوحة : 5

الاسماء	الرقم
---------	-------

أحمد نوفل مزكى	1
أعكى أغكرائبىنى	2
عرشة	3
باكوس عىن الرفىق	4
باركة الحسنة	5
دىاه نوفىتا سارى	6
دىان أفتندى	7
حر نظىرة	8
إمرأة الصالحة	9
لطفىة المرشدة	10
مفتاح الرزق فضل الله	11
محمد سهىل الرزاق	12
محمد الفارى هداىانطا	13
محمد نور هداىة الله	14
محمد رفق مولانا	15
مسلمة	16
فوترى يونىا رحمنا	17
سىتى خىرة ذوالحجة	19
سىتى لىستىانى	20

سيتى نور الألفية	21
صادقين	22
تيتين رحمواتى	23
وينى أكوستياس	24
صادقين	22
تيتين رحمواتى	23
وينى أكوستياس	24
روني	24
أومي أنسا	22
احمد طاها	23

تعلم التلاميذ اللغة العربية مرة في كل الاسبوع, وهو في يوم الثلاثاء. تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا هي اكتساب التلاميذ على مهارة الاربعة ( القراءة والكلام والاستماع والكتابة). كما قال الأستاذة صوليحة " في تدريس اللغة العربية, استخدام المهارات الأربعة منها القراءة والكلام والاستماع والكتابة. أهم المدرّس في المحادثة والمفردات وفي المثال في تدريس المحادثة عن أدوات الفصل, الأستاذة تعطى الوظيفة لتعليم المحادثة في الكتاب, ثم يحفظ الدّرس.

وهذه الملاحظة التي نعلت في الفصل الحادى عشر.  
 وخلصت الباحثة الى أن قدرة الطلاب متعدّلاً, على رغم أنهم ليسوا  
 جميعاً من المدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا ولكن لهم أساس  
 علوم اللغة العربية في الاعدادية عندما يتم تدريسها باللغة العربية في  
 المدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا.

وحيث تعلم الاستاذة صالحية اللغة العربية, يشعر الطلاب  
 مملّ, وكثير من الوظائف, وفي تدريس الكلام استاذة صالحية تعطى  
 الوظيفة ليحفظ المحادثة في الكتاب. فلذلك تريد الباحثة أن تمارس  
 الطريقة الجديدة لتساعد الطلاب في مهارة الكلام.

ب. تحليل البيانات من تطبيق طريقة " استخدام اسماء الاستفهام  
 في صورة الموضوعية" في الفصل الحادى عشر بالمدرسة  
 الثانوية الحكومية موجوكرطا.

لمعرفة استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية لترقية  
 مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا ماأخذت  
 الباحثة طريقةً واحدةً بل الطرائق المتنوعة وهى : و الاختبار (tes)  
 الملاحظة (observasi) والمقابلة ((wawancara) و الاستبيانات  
 (angket) وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها  
 كما يلي :

## 1. الملاحظة

بعد عملية الاختبار البيانات عن تطبيق استراتيجية تدريس " استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية". بملاحظة أحوال الطلاب في الفصل.

## 2. المقابلة

في هذه المنهج تناول الباحثة التصريح من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا عن تطبيق استراتيجية "استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية" في تدريس الكلام. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أن تطبيق استراتيجية تدريس " استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية"

أجيد من الطريقة القديمة في دوافع الطلاب ورغبته و نتيجة.

## 3. الاختبار

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعاً بمرتين يعني الإختبار الأول (Pre tes) والإختبار

(Post tes) النهائي لذلك, تتقدم الباحثة نتيجة الإختبار

الأولى والإختبار النهائي للفرقة التجريبية والفرقة

الضبطية كما يلي :

الفرقة الاختبارية

كان عدد فرقة تجرّبة 27 تلميذاً.

اللوحة : 6

عن نتائج طلاب استراتيجية " استخدام اسماء الاستفهام

في صورة الموضوعية " في الاختبار الأولى والاختبار النهائي

الرقم	إسم الطلاب	الإختبار الأوّلى (X)	الإختبار النهائي (Y)
1	أنسا حافيظوتل	70	85
2	ايريك حامدانا	70	85
3	فضلي مباروك	65	80
4	فيبي راحماواتي	65	80
5	فكري هانيم	70	85
6	اسيني سامسيياتور	70	85
7	محمد أرفين حاريري	65	80
8	أماس هيداياتول	65	80
9	مارياً محمد	60	75
10	ميو رينجا فيني	60	70
11	ميزويو هيبي	65	85
12	محمد فتحور	60	85
13	محمد شافارودين	65	80

70	60	موفيداتوز زوحريه	14
85	70	نور قرّتا	15
85	70	نور ريستا	16
75	65	فوتري شافاعتور	17
70	65	راتنا فوتري ساري	18
70	60	روني ويجايا	19
70	60	سيلفيا دييانينجروم	20
80	65	سيتي موأوانه	21
80	65	سيتي أسلفاة	22
85	70	شايداتول	23
80	65	تري يوني ويووا	24
85	70	امي خيريه	25
80	65	وحيو أدي أنجارا	26
75	65	وحيو بودي	27
-	-	27	جملة

#### 4. الاستبيانات

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بوسيلة التعليم "استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية", و آراء

تلاميذ باستخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية  
للفصل الحادى عشر فى المدرسة الثانوية الحكومية  
موجو كرطا لترقية مهارة الكتابة.

وأما هذه الطريقة التى استعملها الباحثة فهى لتدافع اتمام  
البيانات واستكمالها. وأما نتائج الاستبيانات التى اعطاها  
الباحث إلى التلاميذ فهى ستأتى :

### اللوحة :7

اختيار التلاميذ الاجابة عن تعليم اللغة العربية

الرقم	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	27	14	8,51 %
2	المتفق		8	6,29 %
3	غير المتفق		5	5,81 %
الجملة			27	100 %

من هذه اللوحة تعرف أن المدرس استعمل وسيلة التعليم المتفق  
جدا منهم 8,51 % , المتفق 6,29 % , غير المتفق 5,81 % .,  
وتدل أن التلاميذ يحبون تعليم اللغة العربية.



## اللوحة 8:

اختيار التلاميذ الاجابة عن استخدام وسائل التعليم في تعليم  
اللغة العربية

الرقم	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	27	14	8,51 %
2	المتفق		12	5,44 %
3	غير المتفق		2	4,7 %
الجملة			27	100 %

من هذه اللوحة تعرف أن المدرس استعمل وسيلة التعليم المتفق جدا منهم 8,51 %، المتفق 5,44 %، غير المتفق 4,7 %، وتدل أن التلاميذ يتفقون باستعمال المدرس وسيلة التعليم.

## اللوحة 9 :

اختيار التلاميذ الاجابة عن المدرس هل يستخدم وسائل التعليم

الرقم	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	27	6	2,22 %
2	المتفق		16	2,59 %

3	غير المتفق	5	5,81 %
الجملة		27	100 %

من هذه اللوحة تعرف أن المدرس استعمل وسيلة التعليم المتفق جدا منهم 22, 2 %، المتفق 59, 2 %، غير المتفق 81, 5 %، وتدل أن التلاميذ متفقون عن استخدام مدرس وسائل التعليمية في اللغة العربية.

### اللوحة : 10

اختيار التلاميذ الاجابة عن انواع وسائل التعليمية

الرقم	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	البصرية	27	13	48, 1 %
2	السمعية		5	18, 5 %
3	السمعية البصرية		9	33, 3 %
الجملة			27	100 %

من هذه اللوحة تعرف أن المدرس استعمل وسيلة التعليم المتفق جدا منهم 48, 1 %، المتفق 81, 5 %، غير المتفق 33, 3 %،

وتدل أن التلاميذ يستجيبون ان هناك استخدام انواع وسائل التعليمية في اللغة العربية.

### اللوحة : 11

اختيار التلاميذ الاجابة عن التي حب التلاميذ في استعمالها

الرقم	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	27	1	3,7 %
2	المتفق		19	70,3 %
3	غير المتفق		7	25,9 %
الجملة			27	100 %

ا من هذه اللوحة تعرف التلاميذ يجبون في استعمال وسيلة التعليم المتفق جدا 3 منهم , 7 % , المتفق 70,3 % , غير المتفق 25,9 % , وتدل أن التلاميذ يجبون استعمالها.

### اللوحة : 12

اختيار التلاميذ الاجابة عن كفاءة مهارة كلام التلاميذ.

الرقم	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	27	3	11,1 %
2	المتفق		16	59,2 %

3	غير المتفق	8	12, 5 %
الجملة		27	100 %

من هذه اللوحة تعرف أن مهارة كلام التلاميذ كفاءة المتفق جدا منهم 11, 1 %، المتفق 59, 2 %، غير المتفق 12, 5 %، وتدل أن التلاميذ مكفون في مهارة كلام.

### اللوحة : 13

اختيار التلاميذ الاجابة عن كفاءة مهارة كلام المدرسين

الرقم	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	27	3	11, 1 %
2	المتفق		5	18, 5 %
3	غير المتفق		19	70, 3 %
الجملة			27	100 %

من هذه اللوحة تعرف أن كفاءة مهارة كلام المدرسين المتفق جدا منهم 11, 1 %، المتفق 18, 5 %، غير المتفق 70, 3 %،

### اللوحة : 14

اختيار التلاميذ الاجابة عن استخدام وسائل التعليمية لمادة الكلام

الرقم	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	27	18	66,6%
2	المتفق		6	22,2%
3	غير المتفق		3	11,1%
الجملة			27	100%

من هذه اللوحة تعرف أن المدرس استعمل وسيلة التعليم لمادة الكلام المتفق جدا 66,6% , المتفق 22,2% , غير المتفق 11,1% , وتدل أن التلاميذ متفقون عن استخدام الوسائل التعليمية لمادة الكلام

**اللوحة : 15**

اختيار التلاميذ الاجابة عن تكرار الواجبات لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية

الرقم	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	27	9	33,3%
2	المتفق		15	55,5%

3	غير المتفق		3	11, %
الجملة		27	100, %	

من هذه اللوحة تعرف أن المتفق جدا 33, 3%, المتفق 55, 5%  
 غير المتفق 11, 1%, وتدل أن التلاميذ متفقون عن تكرار  
 الواجبات لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية

### اللوحة : 16

اختيار التلاميذ الاجابة عن حب التلاميذ في استعمال الكلام باللغة  
 العربية

الرقم	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	27	4	14, 8%
2	المتفق		17	62, 9%
3	غير المتفق		6	22, 2%
الجملة			27	100, %

من هذه اللوحة تعرف المتفق جدا 14, 8%, المتفق 62, 9% غير  
 المتفق 22, 2%, وتدل أن التلاميذ محبوبون في استعمال الكلام باللغة  
 العربية

### اللوحة : 17

اختيار التلاميذ الاجابة عن استخدام اسماء الاستفهام

الرقم	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	27	14	8,51 %
2	المتفق		12	4,44 %
3	غير المتفق		1	7,3 %
		الجملة	27	100 %

من هذه اللوحة تعرف أن المتفق جدا 8,51 %، المتفق 4,44 %، غير المتفق 7,3 %، وتدل أن التلاميذ متفقون عن استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية

### اللوحة : 18

اختيار التلاميذ الاجابة عن ترقية تعليم اللغة العربية للطلاب باستخدام اسماء الاستفهام

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	27	14	8,51 %
2	المتفق		13	1,48 %
3	غير المتفق		-	-
		الجملة	27	100 %

من هذه اللوحة تعرف المتفق جدا 8,51% , المتفق 1,48% , غير المتفق - , وتدل أن التلاميذ متفوقون عن ترقية تعليم اللغة العربية للطلاب باستخدام أسماء الاستفهام.

### اللوحة : 19

اختيار التلاميذ الاجابة عن حب التلاميذ في استخدام اسماء الاستفهام في الصورة الموضوعية

الرقم	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	27	14	8,51%
2	المتفق		13	1,48%
3	غير المتفق		-	-
الجملة			27	100%

من هذه اللوحة تعرف المتفق جدا 5,51% , المتفق 4,44% , غير

المتفق - , وتدل أن التلاميذ محبوبون في استخدام اسماء الاستفهام في

الصورة الموضوعية

### اللوحة : 20

اختيار التلاميذ الاجابة عن استخدام اسماء الاستفهام في الصورة

الموضوعية في اعطاء الافكار للكلام

الرقم	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
-------	----------------	-----------------	-------------	-------------



14	8,51 %	27	المتفق جدا	1
12	4,44 %		المتفق	2
1	7,3 %		غير المتفق	3
27	100 %	الجملة		

من هذه اللوحة تعرف أن المتفق جدا 8,51 %، المتفق 4,44 %، غير المتفق 7,3 %، وتدل أن التلاميذ متفقون عن استعمال الصورة المسلسلة في اعطاء الأفكار للكتابة باستخدام أسماء الاستفهام في صورة الموضوعية لترقية مهارة الكلام

### اللوحة : 21

اختيار التلاميذ الاجابة عن استخدام اسماء الاستفهام في الصورة الموضوعية لترقية مهارة الكلام

الرقم	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)	
1	المتفق جدا	27	16	59,2 %	
2	المتفق		11	40,7 %	
3	غير المتفق		-	-	
		الجملة			27
					100 %

### اللوحة : 22

النسبة المئوية	الاجابة	الرقم
8,51	عن تعليم اللغة العربية	1
8,51	عن استخدام وسائل التعليم في اللغة العربية	2
5,81	عن المدرس هل يستخدم وسائل التعليم	3
9,25	عن يحبون التلاميذ في استعمالها	4
5,18	عن انواع وساؤل التعليم	5
5,12	كفاءة مهارة كلام التلاميذ	6
5,81	عن كفاءة مهارة كلام المدرسين	7
6,66	عن استخدام وسائل التعليم لمهار الكلام	8
5,55	عن تكرار الواجبات لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية	9
9,62	عن حب التلاميذ في استعمال الكلام باللغة العربية	10
8,51	عن استخدام اسماء الاستفهام	11
8,51	عن ترقية تعليم اللغة العربية للطلاب باستخدام اسماء الاستفهام	12
8,51	عن حب التلاميذ في استخدام اسماء الاستفهام في الصورة الموضوعية	13
8,51	عن استعمال اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية في اعطا الافكار للكلام	14
7,4	عن استخدام اسماء استفهام في صورة الموضوعية لترقية مهارة الكلام	15

111,521	جملة
---------	------

من هذه اللوحة تعرف أن المتفق جدا 59, 2%, المتفق 40, 7%, غير المتفق -, وتدل أن التلاميذ المتفقون عن استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية لترقية مهارة الكلام

ج. تحليل البيانات من استخدام اسماء الاستفهام في الصورة الموضوعية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا.

لمعرفة استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا, فتقدّم أولاً, المقارنة بين الوصول الى كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر للفرقة التجربة التي تستخدم اسماء استفهام و بدون استخدام اسماء الاستفهام في مهارة الكلام.

ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة ام لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبيّة التي تستخدم اسماء استفهام في الصورة الموضوعية ( المتغير X ) ونتائج الطلاب للفرقة بدون "استخدام اسماء الاستفهام في الصورة الموضوعية" (المتغير Y) فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة. وبالعكس إذا هناك موجود الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة.

وأما النتيجة الأخيرة تدلّ على أنّ الفرضية البديلية (Ha) مقبولة بمعنى أنّ تجرّبة "استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية" تؤثر على الوصول إلى كفاءة مهارة الكلام لطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز Fisher .

أما خطوات تحليل البيانات فهي :

1. يصنع لوحة الحساب ( Tabel Perhitungan )

2. يطلب ( Difference : perbedaan ) D :

$$D = X - Y$$

3. يطلب المتوسط ( Mean ) من D , رمز MD

4. يطلب ( Deviasi Standar Difference (SDD), رمز :

$$= \frac{\sum \quad - \quad \sum \quad}{2}$$

5. يطلب ( SE<sub>MD</sub> Deviasi Error dari Mean of Difference ) :

(Difference)

6. يطلب نتيجة (t.) باستعمال رمز <sup>54</sup>:

<sup>54</sup>ترجم من

7. يعطي التأويل عن نتيجة (t.) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم "t".

الرقم	X	Y	D = (x-y)	D <sup>2</sup> = (x-y) <sup>2</sup>
1	70	85	-15	225
2	70	85	-15	225
3	65	80	-15	225
4	65	80	-15	225
5	70	85	-15	225
6	70	85	-15	225
7	65	80	-15	225
8	65	80	-15	225
9	60	75	-15	225
10	60	70	-10	100
11	65	85	-20	400
12	60	85	-25	625
13	65	80	-15	225
14	70	70	-10	100
15	70	85	-15	225
16	70	85	-15	225
17	65	75	-10	100
18	65	070	-15	225
19	60	70	-10	100
20	60	70	-10	100

225	-15	80	65	21
225	-15	80	65	22
225	-15	85	70	23
225	-15	80	65	24
225	-15	85	70	25
225	-15	80	65	26
100	-10	75	65	27
$\sum D^2 = 5900$	$\sum D = -390$	-	-	المجموع

X = النتيجة من المتغير X

Y = النتيجة من المتغير y

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t) :

$$= \frac{\sum \dots - \sum \dots}{2}$$

$$= \frac{\dots - \dots}{\dots}$$

$$= \frac{218,52 - (208,58)^2}{\dots}$$

$$= 9,94$$

$$SE_{MD} = \frac{\dots}{\sqrt{\dots}}$$

$$= \frac{\dots}{\sqrt{\dots}}$$

$$= \frac{\bar{y}}{\sqrt{s^2}}$$

$$= \frac{1,952}{1}$$

$$= \frac{-7,397}{1}$$

ويعطى التأويل عن  $t_0$ , وهو :

$$db = N-1$$

$$= 27-1$$

$$= 26$$

1% من جدول  $t_{\alpha}$  = 2,78

ومن هنا يعرف أن  $t_0$  أكبر من  $t_{\alpha}$  جدول رقم :

$$7,937 > 2,78 > 2,06 \quad (t_0 > t_{\alpha})$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية ( $H_0$ ) مردودة، والفرضية

البديّة ( $H_a$ ) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريّة (X)

باستخدام "اسماء الاستفهام" ونتيجة الفرقة الضبطية (Y) بدون استخدام

"اسماء الاستفهام" بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك وجود فعّالية بشدّة  
القوّة في تطبيق "استخدام أسماء الاستفهام في صورة الموضوعية لترقية مهارة  
الكلام في اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية  
الحكومية موجوكرطا.