

الباب الرابع الاختتام

أ. خلاصة

الخلاصة هو الخطوة الأخيرة من كتابة البحث العلمى بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة كما يلي :

1. مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا جيدة. هذا هو واضح من قدرة الطلاب الذين يستطيعون ان تتكلموا باللغة العربية باستخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية.

2. ان تطبيق استخدام اسماء الاستفهام للفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا مقبولة, لأن المواد مناسبة بخاصة التلاميذ. اما اهداف تعليمها هي استطاعة التلاميذ التكلم باللغة العربية حسنا و صحيحا.

3. إن نتائج "استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية " في الفرقة التجريبية جيد جداً. وهذا الأمر يظهر من نتائج الاستبيانات التى حصل عليها الطلاب من الاستبيانات. إن باستعمال استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية له تعريف بأن طريقة قطعة من الأوراق تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية تدريس الكلام. والى نظر

الى نتيجة التحليل باختبار تحصل (t/t_0) بقيمة 7,937 النقد (t_0) في الجدوال أو (tt) على درجة وهذه تدلّ (t_0) أكبر من (tt) وهي :

$2,78 < 7,937$ فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مردودة فلذلك كانت فعالية استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية في تدريس الكلام.

ب. الاقتراحات

عملية التعليم باستخدام طريقة المحاضرة سيكون الطلاب غير النشيطة. وعند قبل الطلاب المادة بسرعة, فينبغي كما يلي :

1. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المدرسين لاستخدام استراتيجيّة التعلّم التي يدعوا للطلاب ان تعلم بالنشيطة, منها استراتيجيّة "استخدام اسماء الاستفهام في الصورة الموضوعية".

2. لمدرّس اللغة العربية

لأن فعالية استخدام اسماء الاستفهام في صورة الموضوعية بشدّة القوّة, ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه استراتيجيّة مرّة كثيرة (في الشهر مرّة كان أم مرتين) حتى تساعد فهم الطلاب إلى الدرس.

3. للطلبة

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعلّم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة, وعليهم أن يطيعوا أساتذهم وبالخصوص أساتيد اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب أن يصلوا الى كفاءة العربية.

المراجع

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006.
- Bawani, Imam, *Tata Bahasa Arab*, Surabaya, 1987.
- Effendy ,Ahmad Fuad, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykad, 2009.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press, 2010.
- Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Malik, Oemar, *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, 1995
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 1997.
- Marno, dan Idris, *Strategi & Metode Pengajaran*, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2010.
- Muhaimin, Abdul Ghofir, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 1996.
- Mujib, Fathul, *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Bahas Arab*, Jogjakarta : Diva Press, 2011.
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Malang Press, 2009.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Sudjana, Nana, *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Algesind, 2002
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2010.
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* , Semarang : Walisongo Press, 2008.
- Suryobroto, *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 1990
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya : PMN, 2011.

- أحمد مذكور, على, تدريس فنون اللغة العربية, 1984, مكتب الفلاح : الكويت
- المجيد, عبد, علم اللغة النفسي, 1982, الرياض : المملكة العربية.
- الناقة, محمود كامل, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغاتٍ أخرى, 1985, المملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى.
- لشطي, محمد صالح, المهارات اللغوية, 1994, حائل : دار الأندلس.
- العزیز, عبد, طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغاتٍ أخرى, 2002, جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, الرياض.
- على يونس, فتي, أساسيات تعليم اللغة العربية, 1977, دار الثقافة, القاهرة.س
- مألوف, لويس, المنجد عي اللغة العربية, 1988