

ABSTRAKSI

Siti Nur Faizah, 2012, Study Tentang Pengajaran Kitabah Pada Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo.

Pengajaran kitabah merupakan hal yang tidak mudah dikarenakan keterampilan menulis dapat disampaikan setelah siswa mampu memahami keterampilan yang lain, yaitu istima' (menyimak), kalam (berbicara), dan Qira'ah (membaca). Dibutuhkan keuletan yang tinggi dalam mengajarkannya. Disamping itu keterampilan menulis adalah keterampilan yang cukup sulit dibanding dengan keterampilan yang lain. Oleh karena itu peneliti mencoba untuk menelitinya.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode deskriptif, yang bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah proses pengajaran maharoh kitabah dari awal sampai akhir pembelajaran serta untuk mengetahui problematika yang dihadapi siswa ketika menulis dan kemudian dicarikan solusinya.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa pengajaran kitabah yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab di kelas XI sudah cukup baik. Guru selalu mengadakan pembaharuan dan inovasi dalam segala hal, misalnya penggunaan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) berkarakter, metode-metode yang sesuai dengan materi dan keadaan siswa, buku ajar yang terstandar, media dan teknologi pembelajaran yang bermacam-macam, serta penilaian yang inten.

Meskipun pengajarannya sudah cukup baik, akan tetapi nilai siswa pada keterampilan menulis tergolong cukup, terbukti dengan 83,9 % siswa memperoleh nilai 60. Hal itu disebabkan karena kurangnya kosakata yang mereka punya, kurangnya pemahaman siswa dalam qaidah Bahasa Arab yaitu nahwu shorof, serta kurangnya waktu yang disediakan sehingga berakibat pada kurangnya latihan dalam menulis Arab.