الباب الرابع

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد مناقشة المباحثة عن البيئة اللغة العربية القاعدة في المدرسة العالية "بلغتين"، كريان، سيدوارجو، باستخدام نظرية المثلث السميائي لتشارلز ساندر بيرس كما المذكور في الأبواب السابقة، فيمكن هنا أن يخلص الباحث كما يلي:

1. المنظور في بيئة اللغة العربية باستخدم السميائي لتشارلز ساندرز بيرس لم تمارس أو تنفذ في المؤسسات التعليمية الموجهة نحو تعليم اللغة. لأن هذه الكتابة لم توجه إلى ذلك. لأن الكاتب تنفيذ عملية جراحية على حقيقة بيئة اللغوية، ووجد الكاتب نظريا، على سبيل المثال، ليست كل النظرية السميائي وفقا للحقائق. لذا يناسب الكاتب مع الحقائق من استخدام النظرية السميائي. أي ليس جميعها مستخدمة في هذه الدراسة.

إن المدرسة العالية "بلغتين" تقع كثير من الفرق مع المدارس الأخرى في تعلم اللغة العربية. يتميز هذا بوجود بيئة اللغة العربية التي تتطلب من الطلاب دائما استخدام اللغة الأجنبية في الحياة اليومية. في الممارسة العملية، يوضع المعلمون كميسرين الذين يساعدون الطلاب على التحدث باللغة العربية خيرا. رسميا، تتحدث الطلاب وفقا علي

.

2. إن نظرية المثلث السميائي لبيرس تستخدم للباحث في الواقع لدراسة عملية عن تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية "بلغتين" توضيع البيئة باعتبارها كالعلامة. تماما مثل العلامة، البيئة هي ظاهرة. علامة الحقيقة موجودة إن تكون ذات صلة العلاقات بين العلامات الأخرى، سواء التي ليست في متناول الأفراد لأنها الحقيقة القانونية على أن العلامة العابرة للفرد، أو من تصور الأفراد كبشر أن لديها القدرة على تفسيرها. أسلوب أو طريقة في تعلم اللغة ليست دائما صحيحة أو نتيجة جيدة مقارنة مع أساليب الأخرى. تعلم اللغة العربية بالأسلوب هنا في حال وفقا لعرض بيرس هو نسبي.

وفقا للسميائي، بيئة اللغة العربية في المدرسة هناك كثير من الكامل العلامة بسبب علامة الجودة. هذا هو مفيد جدا لأن المدرسة المستخدمة في القواعد التقليدية للتوقيع عندما يعرفها في الأولى. و بالمشير، جزء من الأيقونة أكبر من غيرها. لأن هناك الميل مماثلة أو لا تطبق المدرسة. الأكثر انتشارا تحتل مكانة في العلاقة بين العلامة و

.

وعلى أساس المراقبة للكاتب، المدرسة على مستوى الكفاءة إلي الأهداف الأساسية لاختراق النظرية، وهي احتمال تفسير علي العلامة، إي إمكانية اختيار الطريقة في تعلم اللغة العربية. في النظرية اللغوية، تعلم اللغة هناك أربعة فقط من الكفاءات، التحدث، القراءة، الكتابة والاستماع. كانت المدرسة تعمل بالفعل على ممارسة التحدث باللغة العربية باستخدام نموذج الناطقة بالعربية في البيئة. لو لا يمكن أن تكون النتائج حاسمة، في عملية التعلم تعليم اللغة العربية هي بالفعل في جرعة ثابتة. بمعنى الآخر، المدرسة قد أعدت بشكل مستقل حقا في تطوير التعليم التي لديها لغتين في الأحاديث اليومية.

ب. الإقتراحات

بالطبع هناك أوجه القصور في هذه الدراسة، سواء من حيث النظرية أو التطبيق العملي. من الناحية النظرية، فقد تبين أن لا يمكن تحليل كل المجالات باستخدام السميائي، و أحيانا يكون هناك نقص لأنها لا توجد نظيرها في النظرية نفسها على أساس الحقائق. النقص في عملية جلب تحليل تأثير متباين. رؤية العديد من الطرق في تعلم اللغة العربية، في هذا الوقت يمكن أن يقترح:

1. هناك نماذج كثيرة من تعلم اللغة العربية مع تقدم أساسا من نظرية كما يعتبر أداة من الحقيقة العلمية في وضع المعرفة. ومع ذلك، في الأساس كل ما هو غير مناسب تماما لأنه لا يمكن التأكد من وجهات نظر كل شخص يختلف مع الآخرين لأن لديهم وسيلة ليبحث في الحقيقة كفرد. هكذا المدارس لنماذج مختارة من التعلم التي تناسب حقا.
2. يمكن استخدام القراءة من العلامة وفقا لتشارلز ساندرز بيرس مع نظرية السميائي كأداة حاسمة لفرد أو معلم اللغة للقيام أحدث اختراقات في تعلم اللغة العربية أو سعي بديل نموذج التعليم من أجل اللغة تتطور دائما وفقا لنمو المعرفة العامة.
3. في التطبيق العملي، نظرية السميائي لبيرس قادرة على استخدامها للمساهمة في تطوير تكوين التعلم. من هنا المدارس للعمل في مختلف باستخدام الرمز باسم اتفاقية العليا في القانون من الفكر الإنساني.