

الباب الثالث

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان ماجيتان
صفحة عن المدرسة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة

اقام هذه المدرسة في السنة 1958 بالنظرة يجعل المدرسة الجودة
و أخلاق الكريمة و الإجتماعى. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
فانيكان هي أكبر من مدارس المتوسطة الإسلامية في ماجيتان .
منذ بدأ إنشاء حتى الآن، شهدت المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية فانيكان ماجيتان تسعة مرات في تغيير الرئيسي. اما تسلسل
مدير المدرسة هو كما يلي :

سومريو .

توكيمين .

عالم الدين .

شمس .

هرديلان عبدالله .

📁📁📁⌚-📁📁📁📁📁📁 :	⌚. جوناوان
📁📁📁🖱-📁📁📁⌚ :	🖱. متقين
📁📁📁📁📁-📁📁📁🖱 :	🖱. مجيب
📁📁📁📁📁 :	📁. سوتريسنا

ب. النظرة

" يجعل المدرسة الجودة و أخلاق الكريمة و الإجتماعى "

ج. البعث

1. يثقف الأخلاق الكريمة
2. تطبيق أنشطة التعليم والتعلم الأمثل
3. تطبيق بيئة المدرسة الدينية لعملية التعليمية
4. أنمي الحماسة لإنجاز في أنشطة التعليم و التعلم والاداء السباق
5. تكامل قيم المدرسة مع المجتمع

د. موقعها الجغرافي

1. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان
2. موضوعها : في الشارع "جوسو " فانيكان و بمدينة ماجيتان رقم البريد 63352 بولاية جوى الشرقية .
3. NSM : 211351008006
- تاريخ إقامتها : 1958

أما تحديد مبني المؤسسة كاملا فهي:

الشمال : الطريق العام

الجنوب : المزرعة

الغرب : المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية فانيكان

الشرق : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانيكان

٥. أحوال المعلمين و احوال الوسائل التعليمية والطلاب فيها

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المعلمين والطلاب و الوسائل

التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان كما يلي :

(أ) احوال الأساتذة

هكذا جدول احوال الأساتذ

اللوحة : 1

النمرة	اسماء المعلمين/ات	الوضع	المادة
1.	سوترسنو	مدير المدرسة	-
2.	نور هادى	الخاص للمنهجى	الرياضيات
3.	سوسلواتى	الخاص للطلبة	الطبيعة
4.	ديدك وردينط	اتصال اجتماعية	اللغة الانجليزية
5.	سومرنا	الخاص للوسائل	الطبيعة

6.	سوهرنا	إشراف الإجتماعي	-
7.	جوكو جهيونو	إشراف الإجتماعي	الفنّ
8.	ستي مليات	إشراف الإجتماعي	الإجتماع
9.	رينى بوديارتي	إشراف الإجتماعي	-
10.	ستي صالحه	مدير الإدارة	-
11.	هجر رحمواتي	موظف الإدارة	-
12.	خير الأنوار	موظف الإدارة	-
13.	حليم صالحه	استاذة	اللغة العربية
14.	أيدى جهيونو	استاذ	الجنسية
15.	أريف مسطاف	استاذ	الفقه
16.	يايوك فوج هستوتك	استاذة	الرياضيات
17.	ترى سوبكتي	استاذة	الرياضيات
18.	فتمواتي	استاذة	الإجتماع
19.	لولوك هادى ونارك	استاذة	الفنّ
20.	إسمية	استاذة	اللغة الاندونيسيا
21.	روميان	استاذة	اللغة الإنجليزية
22.	سارباتي	استاذ	اللغة العربية
23.	سويادى	استاذ	الإجتماع
24.	سرى دياه ملياتي	موظف الإدارة	-

اللغة الاندونيسيا	استاذة	أمياة	.25
اللغة الإنجليزية	استاذة	مرتبات	.26
الجنسية	استاذ	سربان	.27
اللغة الاندونيسيا	استاذ	خير الأنوار	.28
اللغة الإنجليزية	استاذة	سونرسيه	.29
العقيدة	استاذة	بنتي صالحه	.30
الفقه	استاذة	نور أنيزاية	.31
الإجتماع	استاذة	أنيس مرينده	.32
الإجتماع	استاذ	أيدى مرطونو	.33
اللغة الانجليزية	استاذة	جورياة	.34
الجسمية	استاذة	سوفيني	.35
اللغة الانجليزية	استاذة	سري مرتيني	.36
الرياضيات	أستاذة	سولستري	.37
الطبيعة	أستاذ	محفود ونيابي	.38
الطبيعة	أستاذ	ديدك كورنياوا	.39
اللغة الاندونيسيا	أستاذة	نور العين	.40
الإجتماع	أستاذة	نور الحميدية	.41
اللغة الاندونيسيا	أستاذة	سولستياواتي	.42

43.	أستاذة	أومي نور حسنة	التاريخ الإسلام
44.	أستاذ	نور هيديات	كومبيوتر
45.	أستاذة	إيدا كوسومانروم	الرياضيات
46.	أستاذ	سوفريادي	القرآن الحديث
47.	أستاذ	ينو أيكو فريانا	الإجتماع
48.	أستاذة	سونرني	الطبيعة
49.	أستاذة	هريسة كورنياواتي	القرآن الحديث
50.	أستاذة	أومي مشارفة	اللغة العربية
51.	أستاذة	موتارياتي إي ك سويد	الفقه ، العقيدة
53.	أستاذ	مخلص هودي	الفقه
54.	أستاذة	جوميرة	الرياضيات
55.	أستاذة	أفريا نور	اللغة الجاوا
56.	أستاذ	سودرتي	الرياضيات

تعريف من الجدوال المذكور كان رئيس هذه المدرسة الأستاذ

سوتريسنو . وعدد الأساتذة و الموظفين فيها فكله 56 شخصا .

والخصوص أساتيد اللغة العربية ثلاثة الأساتيد .

(ب) احوال الطلاب

وعدد طلاب المدرسة المتوسطة كلاً 908 طالباً، وعدد طلاب في الصف الثامن " أ " الذي جعلتهم الباحثة كعينة البحث 29 طالبا . وتفصيلها كما الأتي :

اللوحة : 2

النمرة	الفصل	الرجل	النساء	المجموع
1.	السابع	180	180	360
2.	الثامن	152	154	306
3.	التاسع	105	137	242

في هذا البيان عدد طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

فانيكان ، كما يلي:

عدد التلاميذ : 437

عدد التلميذات : 471

جملة عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان :

908

(ج) أحوال الوسائل التعليمية

للحصول على غاية التربية والتعليم اعدت المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية فانيكان ماجيتان الوسائل التعليمية فيما يلي:

3 : اللوحة

العدد	الحال	الوسائل التعليمية	النمرة
21	طيب	غرفة التعليمية	1.
1	طيب	غرفة رئيس المدرسة	2.
1	طيب	غرفة المكتبة	3.
1	طيب	غرفة السكرتيرية (TU)	4.
1	طيب	غرفة الأساتيد	5.
1	طيب	غرفة معمل اللغة	6.
1	طيب	غرفة معمل الطبيعة	7.
1	طيب	1. معمل كومبيوتر	8.
1	طيب	وحدة النقابة التعاونية المدرسية (UKS)	9.
1	طيب	غرفة الرعاية الطلبة (BK)	10.
1	طيب	مكان للعبادة/ مصلى	11.
1	طيب	غرفة OSIS	12.
3	طيب	الحمام والمرحاض للاساتيد	13.

14.	المواحيض للتلاميذ	4	طيب
15.	مقصف	1	طيب
16.	مخزن / مستودع البصائع	1	طيب

تلك الوسائل التي اعدتها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان ماجيتان من المبان.

2. تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان ماجيتان

كان استعمل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان ماجيتان منهج الدراسة مسنداً إلى المنهج (KTSP) . و أهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامّة. وهي مهارة أربعة (الاستماع والكتابة والقواعد و المحادثة) التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

كان الطريقة التعليمية تتعلّق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية, وهي تدريس الاستماع والقواعد والمحادثة والكتابة. في تدريس الاستماع إستخدمت المدرّسة بالطريقة الاستماع القراءة بوسائل التعليمية وفي تدريس القواعد إستخدمت الطريقة القياسيّة أي بعرض تعريف القواعد ثم قدم النموذج, وفي تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الجملة

المفيدة التي تتعلق بسياق الطلاب, أمّا في تدريس المحادثة فتستعمل الطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العربية.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق استخدام معمل اللغة في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان

استخدام معمل اللغة تعطى تنوع متنوع في التعليم. وتنوع التعليم تعطى حامسة للطلاب لتعلم اللغة والطلاب يحبون متابعة أنشطة التعليم والتعلم. ولذلك، فإن استخدام معمل اللغة في دروس اللغة العربية تسهيل المعلمين لتحقيق أهداف التعليم.

استخدام معمل اللغة في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان ماجيتان ينجز نقص الأمثل ، لأن كثير وسائل في معمل اللغة فاسدة و جدول غير مناسبة (الصدمة). و كثير من الطلاب الصعوبة في استخدام وسائل.

و خطوات تعليم اللغة العربية في معمل اللغة كما يلي :

■ المقدمة

- التسليم بقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
- يتصور المدرّس قليلا من مادة التدريس
- يشجّع المدرّس الطلاب لكي يستطيعوا الحوار عن "الهواية"

- يخبر المدرّس الطلاب عن الكفاية الأساسية التي يجب تحصيلها
في التدريس

■ العملية الأساسية

- المدرّس يعطى الحوار بالمسجلة عن " الهواية " , ويسكت
الطلاب لإستماع الحوار جيّدا

- ضبط المدرّس المسجلة مرّة أخرى ويتكلّم معا

- يبيّن الطلاب المعاني من الكلمات أو الجمل المسموعة
بإشراف المدرّس

- يعطى المدرّس الطلاب الفرصة لتدريب الحوار عن " الهواية "
باستخدام الأسماء وهوايتهم, بإشراف المدرّس

- يطبّق الطلاب الحوار أمام الفصل

- ضبط المدرّس الحوار مرّة أخرى, ويسكت الطلاب لاستماع
الحوار جيّدا

- يأمر المدرّس بعض الطلاب ليعبّروا آراءهم عن محتويات مادة
الحوار بلغتهم

■ الإختتام

- يبحث المدرّس والطلاب مادة الحوار عن " الهواية " بالأسئلة
والأجوبة

- يبيّن المدرّس مقصود الحوار

و لمعرفة استخدام معمل اللغة لترقية مهارة الاستماع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيمان لا أخذت الباحثة طريقةً واحدةً بل الطرائق المتنوعة وهي : الملاحظة (Observasi) و المقابلة (Wawancara) و الوثائق (Dokumentasi) و الاستبيانات (Angket) و عرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

أ. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة. و في هذا البحث تستخدم الباحثة لمعرفة عن حالة المدرسة و البيئة و استعمال تنويع وسائل التعليم.

ب. طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها البيانات بالسائل من جهة واحدة منظمة بإعتماد على أهداف البحث. فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تأثير استخدام معمل اللغة لترقية المهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان ماجيتان و الأخبار الآخر التي تتعلق كثيراً بهذا البحث العلمي .

ج. طريقة الوثائق أو الكتاب (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية وغيرها.

استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

د. طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة التي تحصل على المستجيبين . أمّا الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز المئوية (Rumus Prosentase) .

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)} \times 100\%}{\text{عدد المستجيبين (N)}}$$

أعطت الباحثة هذه الإستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة





البحث . و أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive

Sampling) . فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات تسعة و


عشرون (29) طلباً. أمّا أجوبة المستجيبين عن استخدام معمل اللغة كما

ورد في اللوحة التالية :

												.

											
											
											
 	جملة										

بناء على محاسن اللوحة السابقة يمكن الباحث أن يعرف تطبيق استخدام معمل اللغة. و ذلك باستخدام الرموز المأوية كما يلي :

اللوحة : 

آراء الطلاب عن احوال معمل اللغة في المدرسة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
.1	كامل جدا	5	17,2
.2	نقص الكامل	24	82,8
.3	لا يكمل	-	-
	مجموع	29	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 17,2 من التلاميذ يقولون أن معمل اللغة في المدرسة كاملا و % 82,8 نقص الكامل.

اللوحة : ⌚

أهمية استخدام معمل اللغة في تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
.1	مهم جدا	16	55,2
.2	مهم	10	34,5
.3	نقص المهم	3	10,3
مجموع		29	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 55,2 من التلاميذ يقولون أن معمل اللغة مهم جدًا في تعليم اللغة العربية و % 34,5 مهمّ و % 10,3 نقص المهمّ.

اللوحة : 🖨

عن مشكلة في استخدام معمل اللغة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
.1	لا	10	34,5
.2	أحيانا	16	55,2
.3	نعم	3	10,3
مجموع		29	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 34,5 من التلاميذ لا يجربون
المشكلة باستخدام معمل اللغة و% 55,2 أحيانا و % 10,3 يجربون
المشكلة.

اللوحة : ٢٥

آراء الطلاب عن أنشطة اللغة في معمل اللغة








الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
.1	محبّ جدا	15	51,8
.2	محبّ	13	44,8
.3	نقص المحبّ	1	3,4
	مجموع	29	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 51,8 من التلاميذ يجّبون جدا بأنشطة اللغة في
معمل اللغة و% 44,8 يجّبونها و % 3,4 نقص المحبّ.

اللوحة : ٢٦

أنشطة كثير الوقوع في معمل اللغة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
.1	استماع المسجلة	14	48,2
.2	محدثة	11	38
.3	ترجمة	4	13,8
	مجموع	29	100

بناء على اللوحة السابقة أن % ، ،  من التلاميذ يقولون أن أنشطة كثير الوقوع في معمل اللغة هي استماع المسجلة و % ،  محدثة و % ،  ترجمة.

اللوحة :  

استخدام معمل اللغة اعطى الحامسة في تعليم اللغة العربية










الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
.1	موافق جدا	19	65,5
.2	موافق	10	34,5
.3	نقص الموافق	-	-
	مجموع	29	100



بناء على اللوحة السابقة أن % 65,5 من التلاميذ موافقون جدًا
 أن استخدام معمل اللغة اعطى الحامسة في تعليم اللغة العربية و %
 موافقون. موافقون.

اللوحة :  

عن استخدام معمل اللغة تساعد الطلاب لترقية مهارة اللغات

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
.1	مساعدة جدا	14	48,3
.2	مساعدة	10	34,5
.3	نقص المساعدة	5	17,2
	مجموع	29	100

بناء على اللوحة السابقة أن %    من التلاميذ يقولون أن
 استخدام معمل اللغة تساعد جدًا لترقية مهارات اللغات و %   
 تساعد و %    نقص المساعدة.



اللوحة :  

عن استخدام معمل اللغة تساعد الطلاب لترقية مهارة الإستماع

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
.1	موافق جدا	21	72,4
.2	موافق	4	13,8
.3	نقص الموافق	4	13,8
مجموع		29	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 72,4 من التلاميذ يوافقون جدًا

أن استخدام معمل اللغة تساعد الطلاب لترقية مهارة الإستماع و % 13,8 موافق و % 13,8 نقص الموافق.

اللوحة :  

فرق بين تعليم اللغة باستخدام معمل اللغة أو ليس استخدامها

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
.1	نعم	21	79,3
.2	قليل	4	13,8
.3	لا	2	6,9
مجموع		29	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 79,3 من التلاميذ يجربون التفريق باستخدام معمل اللغة او غير استخدامها و % 13,8 التفريق القليل و % 6,9 غير التفريق.

اللوحة :  

متغير في مادة اللغة العربية بعد استخدام معمل اللغة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
.1	نعم	18	62
.2	قليل	4	13,8
.3	لا	7	24,2
	مجموع	29	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 62 من التلاميذ يجربون متغيرا في تعليم اللغة العربية باستخدام معمل اللغة و % 13,8 متغير قليل و % 24,2 غير متغير.

ب. تدريس مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان

ماجيتان

الاعراض تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان هي اكتساب التلاميذ على مهارات الأربعة (القراءة والكلام والاستماع والكتابة). كما قالت الأستاذة حلیم صالحة " في تدريس اللغة العربية , أستخدم المهارات الأربعة منها القراءة والكلام والاستماع والكتابة . أهمّ المدرّس في المحادثة و المفردات و في المثال في تدريس المفردات عن أدوات الفصل , حين أعلم المفردات إلى التلاميذ أمارس ما أقول, حين أقول "ممسحة" فأشيرُ الى المسحة . و أمّا في تدريس الاستماع , في الحقيقة كثير من الطلاب يشعرون صعباً, لأنّ المادّة غير مناسبة بمنج. في معمل اللغة كان ثلاث مسجّلة و لكن ليس مناسبة بمنهج , و أنا صعوبة لأطلب المادّة"¹

و بعد ملاحظة الى المدرّس اللغة العربية عن تدريس الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان , ثمّ أهتمُّ بعض الطلاب , منها طالبةً من الفصل الثامن (أ) اسمها "أسوة حسنة" عند رأيها: " في الحقيقة , أنّ الدراسة التي يواصلها الأستاذة حلیم صالحة , مفرحة و في تدريس الاستماع كيفية تدريسها نشعر سعيدة و فرحة و نوافق بطريقتها لأنّ طريقتها تساعدنا في تصنيع الاستماع. و تستخدم وسائل التعليمية منها : مسيق , فلم , و غير ذلك.

¹ نتيجة المقابلة بالأستاذة حلیم صالحة (الأستاذة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فانيكان ماجيتان) في التاريخ 14 جوني 2012.

و هذه الملاحظة التي نلت في الفصل الثامن. وخلصت الباحثة الى أن قدرة الطلاب جيّدا. و حين يعلم الاستاذة حليم صاحلة اللغة العربية استخدمت وسائل التعليمية حتى الطلاب غير ملل.

عند رأيي تحتاج المدرّسة وسائل في تدريس اللغة العربية لأنّ كثير من الطلاب لا يحبّون هذه الدراسة, هم يخافون إليها و يشعرون صعوبة, لذا كان تدريس اللغة العربية ناجحة أم لا متعلّق بالمدرّسة. إذا كان المدرّسة تستخدم وسيلة ثابتة في توصيل مادة اللغة العربية فلذلك يشعرون الطلاب مملاً و صعوبة. و إذا نظرتُ تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة, كان المدرّسة استخدمت وسائل التعليمية جديدة. حتى الطلاب سهولة و حامسة في تعليم اللغة العربية.

ج. تأثير استخدام معمل اللغة لترقية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية

في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان ماجيتان

و في هذه المناسبة عرضت الباحثة تحليل البيانات عن تأثير استخدام معمل اللغة لترقية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان ماجيتان

بالرموز (Product Moment) :

$$r_{x_y} = \frac{N \sum x_y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان = r_{x_y} = المستوى الأهمية Product Moment

N = عدد المستجيبين

x_y = جملة حاصل الضرب من قيمة "x" وقيمة "y"

x = جملة قيمة "x"

y = جملة قيمة "

اللوحة : 15

نتائج الاختبار عن مهارة الإستماع (Y)

غرفة	الإسم	النتيجة
.1	أجيت نور عين	8
.2	عين دوي	8
.3	أنيسا فاضلى	8
.4	أري سوسانتو	8
.5	جيترا مهاراني	8
.6	ديباه أيو	9
.7	فضيلى رستو	8
.8	فريد خير	8

8	حنيف علي	.9
8	هاستين دوي	.10
8	ايتتان فوفيليا	.11
8	ليليك ويديانتي	.12
8	مرأة الوحدة	.13
8	مرلين	.14
8	محمد عريف	.15
8	محمد يوسف	.16
8	مجيد ردوان	.17
8	نيلي نفياني	.18
8	نيكا ايو	.19
8	نيتا سولستيوواتي	.20
9	راتيه نوفيتاساري	.21
8	ستي عائشة	.22
8	ستي مرفوعة	.23
8	ستي زليحي	.24
8	سوجي راهايو	.25
8	علوم فطرة	.26
9	أمي شمسية	.27

8	أسوة حسنة	.28
8	زينة المنورة	.29

اللوحة : 16

Y ²	X ²	Xy	Y	X	التمرة
64	529	184	8	23	.1
64	625	200	8	25	.2
64	625	200	8	25	.3
64	400	160	8	20	.4
64	361	152	8	19	.5
81	529	207	9	23	.6
64	784	224	8	28	.7
64	676	208	8	26	.8
64	676	208	8	26	.9
64	529	184	8	23	.10
64	676	208	8	26	.11
64	529	184	8	23	.12
64	676	208	8	26	.13
64	441	168	8	21	.14
64	576	192	8	24	.15

64	324	144	8	18	.16
64	625	200	8	25	.17
64	676	208	8	26	.18
64	400	160	8	20	.19
64	676	208	8	26	.20
81	576	216	9	24	.21
64	784	224	8	28	.22
64	529	184	8	23	.23
64	784	224	8	28	.24
64	625	200	8	25	.25
64	625	200	8	25	.26
81	729	243	9	27	.27
64	729	216	8	27	.28
64	625	200	8	25	.29
1907	17339	5714	235	705	N
$\sum Y^2$	$\sum X^2$	$\sum XY$	$\sum Y$	$\sum X$	21

وأما الخطوات في اللوحة السابقة كما يلي :

- ادخال البيانات من كل الموضوع في متغير X و Y
- جمع درجات المتغير حاصلة X من $\sum X = 705$
- جمع درجات المتغير حاصلة Y من $\sum Y = 235$
- ضرب كل المتغير X المتغير Y من $\sum xy = 5714$

- تضعيف المتغير X (X^2) ثم جمع القيمة $\sum X^2 = 17339$
- تضعيف المتغير Y (Y^2) ثم جمع القيمة $\sum Y^2 = 1907$
- طلب التأثير بالمعيار المستوى الأهمية (Product Moment)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum x_y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{29.571 - (705)(235)}{\sqrt{(29.17339 - (705)^2)(29.1907(235)^2)}} \\
 &= \frac{165706 - 165675}{\sqrt{(502831 - 497025)(55303 - 55225)}} \\
 &= \frac{31}{\sqrt{(5806)(78)}} \\
 &= \frac{31}{\sqrt{452868}} \\
 &= \frac{31}{672,95} \\
 &= 0,46
 \end{aligned}$$

ينتظر إلى لوحة التفسير أو التعيين على قيمة المستوى الأهمية كما يلي :

التفسير	قيمة في Product Moment
كانت علاقة بين " X " أو متغير " y " صغيرا	0,20 - 0,00
جدًا	0,40 - 0,20
كانت علاقة بين " X " أو متغير " y " صغيرا	0,70 - 0,40
كانت علاقة بين " X " أو متغير " y " بسيطاً	0,90 - 70,0
كانت علاقة بين " X " أو متغير " y " قوية	1,00 - 0,90

كانت علاقة بين " X " أو متغير " y " قوية جدًا

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة، والفرضية البديّة (Ha) مقبولة. بمعنى يوجد علاقة بين " X " و متغير " y " .

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود تأثير بسيطاً في استخدام معمل اللغة لترقية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانيكان ماجيتان.

تأثير بسيطاً لأن هناك بعض الأمور التي أصبحت المشكلة. وفقاً بنتائج الاستبيانات أنّ هناك أقل اكتمالاً في معمل اللغة و كثير من وسائل فاسدة. هذا هو السبب في بعض الطلاب يرون أنّ استخدام معمل اللغة لا تستطيع أنّ ترقى المهارة الإستماع و غير متغيّر. و فقالت أستاذة حلیم صالحة أنّ المادة لا تناسب المنهج و جدول التعليم ليست مناسبة.