

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MORAL DALAM MEMBENTUK  
KARAKTER SISWA SMA KHADIJAH SURABAYA**

**TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Dalam Program Studi Ilmu Keislaman Konsentrasi Pendidikan Islam**



**Oleh**

**WASILATUL FADILAH**

**F.0.5.4.10.179**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL  
SURABAYA**

**2013**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Wasilatul Fadilah

NIM : F0.5.4.10.179

Program : Magister (S-2)

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 20 Mei 2013

Saya yang menyatakan,

Wasilatul Fadilah

## **PERSETUJUAN**

**Oleh :**

**Dr.H.Ali Mudlofir,M.Ag**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Wasilatul Fadilah ini telah diuji

Pada Tanggal 02 Agustus 2013

Tim Penguji

1. Dr.H.Ali Mudlofir,M.Ag.,(Ketua) .....
2. Masdar Hilmy, MA., Ph.D (Penguji) .....
3. Dr. Abd. Muhid, M.Si (Penguji Utama) .....

Surabaya, 02 Agustus 2013

Direktur,

Prof. Dr.H.M.Ridlwan Nasir,M.A  
NIP. 195008171981031002

## MOTTO

خير الناس أنفعهم للناس

*Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain (HR. Ahmad, Thabrani, Daruqutni. Dishahihkan Al Albani dalam As-Silsilah As-Shahihah).*

## PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan untuk Kedua Orang Tua Tercinta :*

*M. Sa'iddan Amaniyah*

*Untuk Saudara-saudaraku :*

- 1. Salman Al-Farisi*
- 2. Imam Ghazali*
- 3. Maghfiratullah*
- 4. Ahmad Fauzi*

## ABSTRAK

**WasilatulFadilah** : 2013 Implementasi Pendidikan Moral dalam Membentuk Karakter Siswa SMA Khadijah Surabaya, Tesis. Surabaya : Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Ampel. Pembimbing : Dr. Ali Mudlofir, M, Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep, implementasi dan faktor pendukung serta penghambat pendidikan moral siswa SMA Khadijah Surabaya. Adapun permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : 1). Bagaimana Konsep Pendidikan Moral dalam Membentuk Karakter Siswa SMA Khadijah Surabaya?. 2). Bagaimana Implementasi Pendidikan Moral dalam Membentuk karakter Siswa SMA Khadijah Surabaya?. 3). Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan moral dalam membentuk karakter siswa SMA Khadijah Surabaya?.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu untuk menemukan hasil penelitian yang valid dan bermakna. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis yang dilakukan adalah melalui beberapa tahap yaitu dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Berangkat dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa: 1). Konsep pendidikan yang sangat baik dilihat dari muatan materi agamanya di kembangkan menjadi banyak macam seperti Aqidah Akhlak, Bahasa Arab, Sejarah, Kebudayaan Islam, Fiqih, Tartil, Matrikulasi, Aswajadan Nahwu Shorrof. Menyampaikan materi dengan berbagai macam metode yang strategis, efektif dan menyenangkan. Begitu juga proses pembudayaan moral yang baik melalui kebiasaan-kebiasaan, tauladan yang baik atau figur dari seorang Tokoh. Selain itu mengadakan pembiasaan shalat berjamaah di masjid Khadijah, membaca al-Qur'an bersama, membaca Do'a, kultimit, matrikulasi, kebiasaan mengaplikasikan SS (senyum, salam, sapa, sopan, santun), istighosah, tahlil, ziarah wali, ta'jildan baktis sosial. Selain itu guru mengadakan berbagai macam langkah-langkah evaluasi seperti test tulis, *self-assessment*, kuis, *performance*, demonstrasi, tesuraian, observasi, portofolio, hafalan, praktek, unjuk kerja, kerjasama, kreatifitas, serta presentasi. 2). Pembentukan moral dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas baik dilaksanakan di dalam maupun di luar sekolah. Anak didik diajak untuk mengetahui nilai-nilai moral dan dilatih berpikir kritis untuk menemukan suatu kebenaran dalam penalaran moralnya

a. Untuk menanamkan nilai-nilai moral perlu diadakan kegiatan-kegiatan keagamaan rutin seperti, shalat berjamaah, shalat dhuha, berdoa bersama, membaca al-Qur'an dan lain-lain. 3). Faktor pendukung yaitu dari guru, kepala sekolah serta karyawan, lingkungan yang kondusif, aman serta nyaman. Dan motivasi dari orang tua, faktor penghambat yaitu pelanggaran siswa, pengaruh pergaulan serta perbedaan paham keagamaan dan strategi serta evaluasi pembelajaran.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah 'Azza Wajalla yang telah memberikan kesempatan serta pertolongan-Nya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam tetap terlimpahkan kepada idola kita Rasulullah yang sangat terkenal akan sifat kejujuran, amanah serta kasih sayangnya kepada sesama manusia yaitu Nabi Muhammad saw yang telah banyak berjuang untuk keselamatan kita dari kejahiliahan diri kita sendiri serta kejahiliahan orang lain.

Ungkapan terimakasih kepada orang tua kami yang telah banyak membantu baik dari materi, motivasi, dukungan, pengorbanan, peluang dan lain-lainnya yang tidak dapat kami hitung karena keterbatasan ingatan serta kemampuan kami untuk mengungkapkan serta mengucapkannya melalui kata-kata ataupun kalimat.

Ungkapan terimakasih juga kami sampaikan kepada semua pihak atas kerjasamanya serta dukungannya dalam menyelesaikan Tesis ini, khususnya kepada :

1. Bapak Pruf. Dr. Abd A'la, M.a., selaku Rektor IAIN Sunan Ampel Surabaya.



2. Bapak Prof. Dr. H. M.Ridlwan Nasir,M.A., selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya.
3. Bapak Dr. H. Ali Mudlofir, M,Ag. Selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan motivasi, arahan serta kebaikannya sehingga Tesis ini dapat terselesaikan.
4. Seluruh Dosen program pascasarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya yang selama ini telah membimbing, memberi arahan, memberi wawasan, serta motivasi dalam mencari ilmu kepada peneliti dengan sabar, ikhlas serta dedikasi yang tinggi.
5. Segenap karyawan serta karyawan prougram pascasarjana Sunan Ampel Surabaya yang telah banyak membantu peneliti selama studi sampai penyusunan Tesis.
6. Seluruh keluarga besar SMA Khadijah Surabaya atas segala kerjasama dan bantuannya kepada peneliti selama proses pelaksanaan penelitian.
7. *Aba* dan *Umi* tercinta, adik-adik tersayang serta seluruh keluarga besar atas do'a, dukungan serta motivasinya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini.
8. Semua sahabat dan kerabat yang telah membantu baik secara materi, wawasan serta moral.

Setelah penelitian ini selesai peneliti masih tetap selalu berharap akan pertolongan, dan kasih sayang Allah swt supaya peneliti mampu melanjutkan serta mengembangkan penelitian ini pada tahap berikutnya. Peneliti mohon maaf

sebesar-besarnya atas segala kekurangan dan semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua.Amin.

Surabaya, 21 Mei 2013

Peneliti,

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN TRANSLITERASI .....	v
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
ABSTRAK .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
F. Definisi Oprasional .....	9
G. Kajian Pustaka dan Penelitian Terdahulu .....	12
H. Metode Penellitian .....	14

	I. Sistematika Bahasan .....	19
BAB II	: KAJIAN PUSTAKA .....	21
	A. Konsep Moral dan Karakter .....	21
	1. Pengertian Moral.....	21
	2. Fungsi Moral Bagi Manusia .....	26
	3. Pengertian Karakter.....	27
	4. Hubungan Moral dan Karakter .....	30
	5. Urgensi Moral dan Karakter bagi Manusia .....	32
	6. Bentuk-bentuk Moral dan Karakter .....	34
	B. Konsep Pendidikan Moral dalam Membentuk Karakter	
	Siswa .....	40
	1. Pengertian Pendidikan Moral .....	40
	2. Perkembangan Moral Anak Didik .....	42
	3. Strategi Pendidikan Moral.....	59
	4. Media Pendidikan Moral.....	64
	5. Materi Pendidikan Moral.....	65
	6. Evaluasi Pendidikan Moral.....	68
BAB III	: PENYAJIAN DATA .....	72
	A. Sejarah Berdirinya SMA Khadijah Surabaya.....	72
	B. Visi, Misi dan Tujuan .....	73
	C. Letak Geografis .....	77
	D. Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan.....	77
	E. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	78
	F. Implementasi Pendidikan Moral.....	84
	1. Tujuan Pendidikan Moral.....	84
	2. Standar Kompetensi Lulusan.....	85
	3. Materi Pendidikan Moral.....	86
	4. Silabus Pendidikan Moral.....	88
	5. Rancangan Perencanaan Pendidikan Moral .....	89
	6. Metode Pendidikan Moral .....	90

7. Peraturan-peraturan.....	91
8. Evaluasi Pendidikan Moral.....	92
G. Implementasi Pendidikan Moral di SMA Khadijah. ....	96
1. Kegiatan di dalam Kelas.....	96
2. Program-program Kegiatan .....	96
3. Kegiatan Evaluasi .....	97
BAB IV : ANALISIS DATA.....	99
A. Konsep Pendidikan Moral DALAM Membentuk Karakter Siswa SMA Khadijah Surabaya .....	99
1. Perencanaan Pendidikan Moral .....	99
2. Proses Pendidikan Moral.....	103
3. Evaluasi Pendidikan Moral.....	107
B. Implementasi Pendidikan Moral dalam Membentuk Karakter Siswa SMA Khadijah Surabaya .....	109
1. Analisis Kebijakan dan Desain Pendidikan Moral .....	109
2. Analisis pada Tingkat Aplikasi Pendidikan Moral .....	112
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan Moral dalam Membentuk Karakter Siswa SMA Khadijah Surabaya.....	116
1. Faktor Pendukung .....	116
2. Faktor Penghambat .....	118
BAB V : PENUTUP.....	123
A. Kesimpulan.....	123
B. Saran .....	126

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Tahap-tahap Perkembangan Moral Anak Usia 9 sampai 12 Tahun .....	52
---------	--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran II : Pedoman Wawancara
- Lampiran III : Pedoman Observasi
- Lampiran IV : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran V : Struktur Organisasi SMA Khadijah
- Lampiran VI : Daftar Siswa Kelas XI-IPA
- Lampiran VII : Tenaga Pengajar dan Karyawan
- Lampiran VIII : Seragam Siswa
- Lampiran IX : Sikap Prilaku
- Lampiran X : Kerajinan
- Lampiran XI : Kerapian
- Lampiran XII : Sanksi
- Lampiran XIII : Surat Keterangan Penelitian dari SMA Khadijah Surabaya
- Lampiran XIV : Daftar Konsultasi Penyelesaian Tesis

## BIBLIOGRAFI

Nama : WasilatulFadilah  
JenisKelamin : Perempuan  
TTL : Sampang, 18 Juni 1987  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Marparan, SresehSampangMadura.  
Nama Orang Tua :  
Ayah : H. Fauzi  
Ibu : Amaniyah  
PengalamanPendidikan Formal :  
MINuruhHudha : 1995 – 2000  
MTsaz-Zainabiyah : 2000 – 2003  
MA Al-Mas’udiyah : 2003 – 2006  
S1-Sunan Ampel : 2006 - 2010  
PengalamanPendidikan Non Formal :  
Madrasah Diniyah : 1995 – 2000  
Madrasah DiniyahUla : 2000 – 2003  
Madrasah DiniyahWustha : 2003 – 2006

DemikianRiwayatHidupSaya yang dibuatdenganSebenar-benarnya.

HormatSaya,

WasilatulFadilah



## Interview

### **(Konsep Pendidikan Moral)**

- a) Bagaimanakonsep pendidikan agama disekolahini?
- b) Materipendidikan agamanyamenggunakan buku apa?
- c) Dalam satu pekan adabberapa jam pelajaran agama?
- d) Bagaimanacarapenyampaian pelajaran agama?
- e) Apasajakegiatan/program religi yang adadisini?
- f) Apasajatempatreligi yang ada disini?
- g) Adakahkegiatanreligi yang bersifat out door misaltadabburalam?
- h) Adakahkontrollingkeagamaanuntuksiswa?
- i) Adakahkegiatanrutinreligisiswa?
- j) Siapakah yang menjadi PJ/ yang menjalankansemuakegiatanreligi in door?
- k) Adakahrelasikeagamaandenganinstan lain?
- l) Bagaimanaevaluasikeagamaansiswa?
- m) Adakahperaturandansanksidisini?
- n) Apasajaprestasi yang di raih?
- o) Apakahadaektrakurikulertentangreligi?

### **( Implementasi Pendidikan Moral)**

- a) Bagaimanaprosedur/proses pendidikan moral?
- b) Siapa yang menjadisasaran pendidikan moral?
- c) Siapa yang menjadisubyek/pengontrol pendidikan moral?
- d) Apakegiatan/ program yang dilakukan?
- e) Apakegiatanrutin yang sedangdilakukan?
- f) Apalarangandankewajibannya?
- g) Bagaimanahasilperkembangan pendidikan moral

### **(Faktor Pendukung dan Penghambat)**

- a) Apa yang menjadipendukungterhadap pendidikan moral?
- b) Apa yang menjadipenghambat pendidikan moral?