

الباب الخامس

الإحتتام

الحمد لله رب العالمين قد انتهى هذا البحث العلمي عن فعالية طريقة أخبرني ماذا تنظر لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطلاب في فصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك. في هذا البحث العلمي أرادت الباحثة أن تعطي الخلاصة والإقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

1. استخدمت الباحثة طريقة أخبرني ماذا تنظر في فصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك ، وأما خطواتها كما يلي :

1 المعلم يقسم الطلاب في المجموعات و كل مجموعة تتكون من أربعة أشخاص

2 يشرح المعلم ما يراقب الطلاب ويوزع على كل مجموعة ورقة

العمل التي يكمل بالإرشاد لتسجيل الشيء يلاحظون

3. واجب على كل مجموعة أ، يراقب الشيء المعين

4. المعلم يراقب الطلاب الذين يجرون الملاحظ ويساعد إذا كان

هناك مشكلة من الطلاب

5. بعد 10 دقيقة من المراقبة، يعود الطلاب إلى الفصول لتقديم

حاصل ملاحظ.

6. الطلاب يستعدون يوصل حاصل ملاحظ امام الفصل متبادلة

الأخرى

7. تقدمت مجموعة الاولى امام الفصل لتعبير حاصل ملاحظ متبادلة
الذى يبدأ من الطالب الاول ثم الطالب الثانى واستمرارة.
- 8 حينما المجموعة الاولى تنتهى حاصل الملاحظ ثم تتعلّق بمجموعة
الثانى، والمظهر مجموعة الثانى تتعلّق بمجموعة الثالث وإلى اخره
- 9 المعلم يراقب أنشطة الطلاب واشحن الوراقه الملاحظ والتقدير.
- 10 المعلم يدعو الطلاب ليقدر حاصل الملاحظ عن أساليب لتعبير
شفويا واساليب لإعطاء الفكرة على التقديم اصحابهم.

11 المعلم يستخلص التعليم في احتمام اللقاء

وتعمل الباحثة عملية التجربة في التاريخ 21 مايو حتى 18 يونيو 2013 ووقتها
8×35 دقائق. وهذا الموضوع هي المدرسة، أنشطتي في المدرسة، الهواية.
كانت طريقة أخبرني ماذا تنظر لترقية مهارة الكلام للطلاب في فصل السابع بمدرسة
الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك. وهذه طريقة يستخدمها المعلم لدعوة التلاميذ
عن تجربة الأطلاق وتذكيره، وهذه الطريقة تستطيع لتدريب مهارة الكلام.
أن 28,5% من التلاميذ يختارون الإجابة (أ)، وهي بمعنى أن استخدام طريقة أخبرني
ماذا تنظر جيدا، ويساعد في تسريع مهارة الكلام

2 إن تدريس الكلام بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك تلاحظ الباحثة في
الفصل السابع إذ هذه المدرسة يبدأ المدرس بالمقدم والأنشطة الرئيسية والاحتتام
والتقويم. ويشعرون التلاميذ الصعوبة لتطور مهارات اللغوية على الأخص مهارة
الكلام.

وبعد أن يكون طريقة أخبرني ماذا تنظر يستطيع التلاميذ أن يتكلموا اللغة مع
أصدقائهم وهم لا يشعرون خوفا على الخطاء في الكلام.

3. أن فعالية طريقة أخبيري ماذا تنظر في ترقية مهارة كلام التلاميذ في فصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك في الفرقة التجربة بالدرجة 6 (في الاختبار الأولى) وبالدرجة 8 (في الاختبار النهائي)، وفي الفرقة الضبطية بالدرجة 6,1 (في الاختبار الأولى) وبالدرجة 6 (في الاختبار النهائي) وهذه تدل على أن درجة الفرقة التجربة باستخدام طريقة أخبيري ماذا تنظر أجيد من الفرقة الضبطية بدون استخدامها.

هنا تبين وجود فعالية طريقة أخبيري ماذا تنظر لترقية مهارة كلام التلاميذ في فصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك. وهذا الحال واضح من نتيجة الفروض من المقارنة بين ارتفاع مهارة كلام التلاميذ الفرقة التجربة والفرقة الضبطية هي 8,3 أكبر من نتيجة جدول الرقم في 5% 03,2 وفي 1% 72,2 هذا الحال يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. بمعنى فعالية بين استخدام طريقة أخبيري ماذا تنظر لترقية مهارة كلام التلاميذ في فصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك للفرقة التجربة والفرقة الضبطية بدون استخدامها.

1. الإقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة هذا البحث العلمي فقدمت الإقتراحات كما يلي:

أ. للمعلم

1. ينبغي له أن يختار المدخل والأساليب والطرائق والاستراتيجية

المناسبة باحوال التلاميذ في الفصل.

2. ينبغي له أن يجعل تلاميذه راغبين في درس اللغة العربية باستخدام

الطريقة الملائمة عند التلاميذ.

3. أن يكون المشرف لتلاميذ لنيل مهارة الكلام

4. ينبغي له أن يتعمق العلوم والمعرفة خاصة عن اللغة العربية وتعليمها.

ب. للمتعلم

1. ينبغي له أن يجتهد في عملية تعلم اللغة العربية خاصة لتحصيل على مهارة الكلام الجيدة.
2. ينبغي له أن يكون تلميذا مجتهدا في تعليم اللغة العربية لأن [] يستطيع أن ينال المعلومة.
3. يجب عليهم أن يطيعوا أساتذهم وخاصة أساتيد اللغة العربية حتى التلاميذ يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.