التجريد

أنيس صالحة. ٢٠١٦. فعالية تطبيق استراتيجية التعليم Course Review Horay لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان.

المشرف: الدكتور الحاج علي وفى الماجستير

الكلمات الرئيسية : استراتيجية التعليم Course Review Horay، مهارة الكتابة

كانت اللغة العربية كلغات أخرى لها مهارة لغوية كثيرة وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، ولكن في هذالبحث، تبحث الباحثة عن المهارة الكتابة لأنها واحدة من أهم المهارات اللغوية الأربعة.

كانت كثيرة من الطلاب الذين غير محبين بدرس الكتابة في تعليم اللغة العربية. يشعرون الملل بتعليم الكتابة، لأن بعضهم يرون أنّ الكتابة هي أصعب المهارات. هم يشعرون الصعبة لاختيار الكلمات الصحيحة لتكوين الجملة الصحيحة و الجيدة في الكتابة. و لذالك ارادت الباحثة ان تطبيق استراتيجية التعليم Course Review Horay لترقيتها.و هذه الاستراتيجية هي اختبار لفهم مفهوم الطلاب باستخدام الصندوق مملوء السؤال و الأرقام لكتابة الأجوبية. الطلاب ينالون الذين علامة (V) واجب عليهم بصراخ هوري.

وهناك ارادت الباحثة ان تبحث عن فعالية تطبيق استراتيجية التعليم Course Review Horay لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان ،وأما القضايا البحث فكما يلي:١) كيف مهارة الكتابة للتلاميذ بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان؟،٢) كيف تطبيق استراتيجية التعليم Course Review Horay لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان؟ ٣) كيف فعالية تطبيق استراتيجية التعليم Course Review Horay لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان؟. وأما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي الطريقة الكيمية .وأما الطريقة التي تستخدم لجمع البياناتفي هذا البحث منها:١. الاختبار٢.الملاحظة ٣.المقابلة ٤.الوثائق ٥. الاستبيانات باتخاذ ٢٠ طالبا من الفصل الثامن (أ)لعينة البحث.

تدل نتائج البحث بأن تطبيق استراتيجية التعليمCourse Review Horay فعال بنظر إلى التحليل الذي أقامتها الباحثة باستخدام الرمز T test أن نتيجة (١٠،١٤٦) T Hitung أكبر من (٢،٠٩٣) T Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية. وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البدلية وأما تلخيص هذا الباب أن تطبيق استراتيجية التعليم Course Review Horay لها علاقة قوية لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Anis Sholihah. 2016. *Efektifitas Penerapan Strategi Course Review Horay untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa di MTs Bustanul Ulum Lamongan.*
Pembimbing: Drs. H. Ali Wafa, M.Ag.
Kata Kunci : Strategi Course Review Horay, Keterampilan Menulis

Bahasa Arab sebagaimana bahasa lainnya terdiri dari empat keterampilan yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Dalam penelitian ini peneliti membahas tentang keterampilan menulis karena menulis merupakan keterampilan terpenting dalam bahasa Arab.

Terdapat banyak siswa yang tidak suka belajar menulis dalam pembelajaran bahasa Arab. Mereka merasa malas dengan pembelajaran menulis. Hal ini dikarenakan sebagian dari mereka berpendapat bahwa menulis adalah ketrampilan yang paling sulit. Mereka merasa kesulitan dalam memilih kata yang sesuai untuk disusun menjadi kalimat yang baik dan benar dalam menulis, Karena itu peneliti ingin menerapkan strategi course review horay untuk meningkatkan ketrampilan menulis mereka. Dan strategi ini merupakan suatu pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya.

Dan disini peneliti ingin membahas efektifitas penerapan strategi course review horay untuk meningkatkan maharah kitabah siswa di MTs Bustanul Ulum Lamongan, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1). Bagaimana keterampilan menulis siswa di MTs Bustanul Ulum Lamongan? 2). Bagaimana penerapan strategi course review horay dalam keterampilan menulis siswa di MTs Bustanul Ulum Lamongan? 2). Bagaimana efektifitas penerapan strategi course review horay dalam keterampilan menulis siswa di MTs Bustanul Ulum Lamongan?

Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dan metode yang digunakan untuk pengumpulan data diantaranya : 1. Tes, 2. Observasi, 3. Wawancara, 4. Dokumentasi, 5. Tes. Dengan mengambil 20 siswa kelas VIII sebagai sampelnya.

Dan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi course review horay terbukti efektif hal ini bisa dilihat dari analisis yang dilakukan peneliti dengan menggunakan rumus Ttest yang menunjukkan bahwa Thitung lebih besar dari Ttabel dengan nilai positif (10,146 > 2,093) maka Ho ditolak dan Ha diterima. Artinya penerapan strategi course review Horay dapat meningkatkan maharah kitabah siswa di MTs Bustanul Ulum Lamongan.

.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id