

الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان

أ- موقعها الجغرافي

اسم المدرسة : المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان

العنوان : شارع فساواهان تعاه كلاكاه لامونجان

رقم الهاتف : 01221 32200

المديرية : لامونجان

الولاية : جاوى الشرقية

رئيس المدرسة : الدكتور روميانطوا

التربية النهائية : (S2)

ب- رؤية، و بعثة المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان

1- رؤية المدرسة (Visi)

إسلامي، متفوق، تنافسية

2- بعثة المدرسة (Misi)

(أ) يوجد التربية الذي يُدير بقيم الإسلام أهل السنة و الجماعة

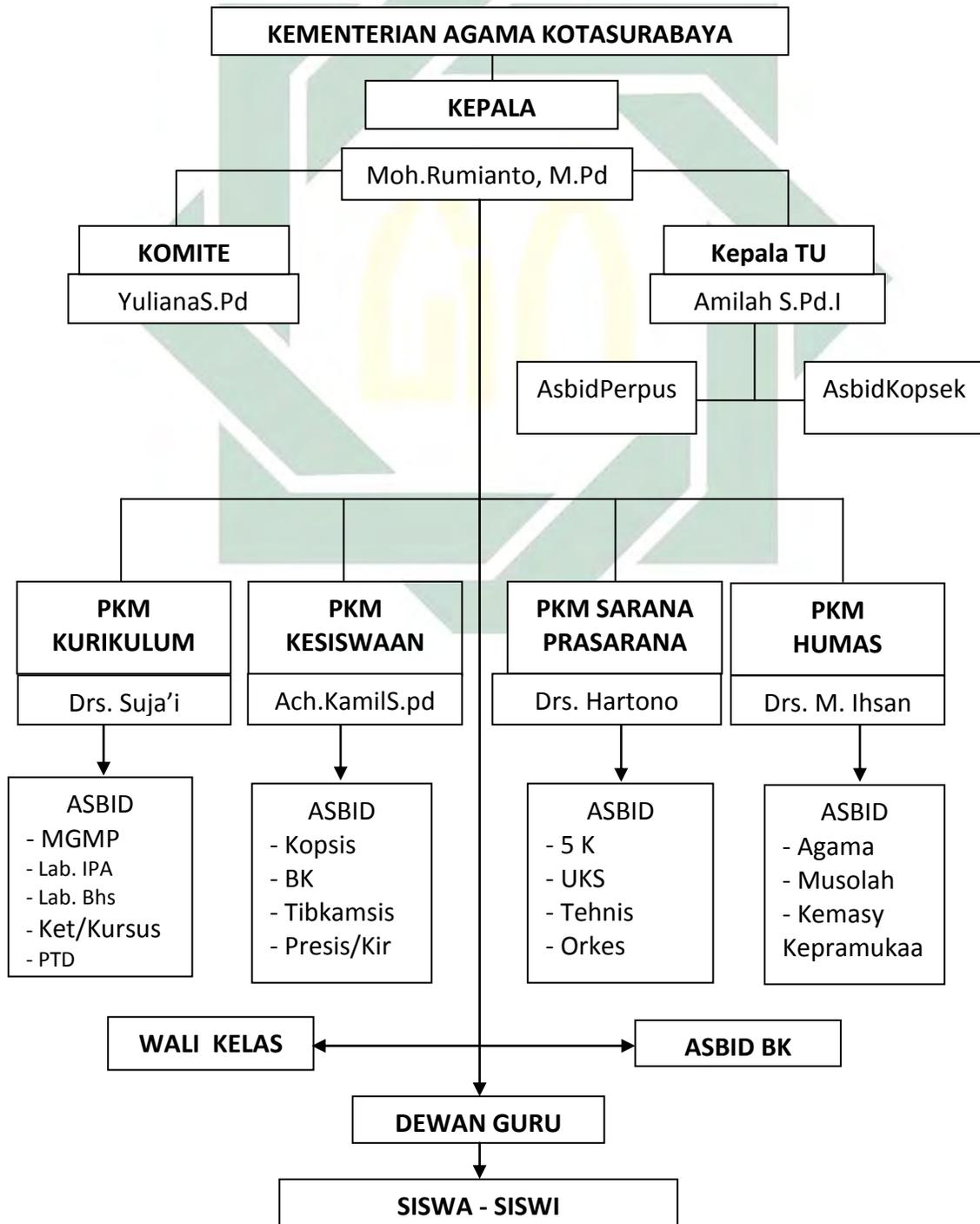
(ب) يقيم التربية المتفوق لِيُنتج المتخرجين لديهم أخلاق الكريمة

(ج) يعطي المهارة التنافسية

ج- هيكل منظمة المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان

اللوحة 3

عن هيكل منظمة المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان



د- أحوال المعلمين في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان
كان عدد المدرسين في هذه المدرسة لسنة الدراسة 2035 - 2036، 12 مدرسا

اللوحة 2

عن أحوال المعلمين في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان

الترتبة النهائية	الوظيفة	أسماء المعلمين	الرقم
S2	رئيس المدرسة	محمد روميانطوا	3
S1	أسواجا	عبد الله صديق	2
S1	اللغة العربية	عبد الله مسرور	1
S1	فقه	محمد إحسان	4
S1	أسواجا	هرطانا	5
S1	علم الطبيعي	يوليلنا	6
S1	علم العامية	كفية	2
S1	اللغة الإنجليزية	سري إسناواتي	8
S1	اللغة الإندونيسية	ام هانيك	9
S1	فقه	سلطان	30
S1	تحفيظ	لفينة	33
S1	قراءة	عبد الرحيم	32
S1	فقه	متمور	31
S1	المهارة	أحمد كامل	34
S1	الرياضات	محوية	35

S1	الرياضات	سوجاعي	36
S1	علم الإجتماعي	أمام غزلي	32
S1	اللغة العربية	سلامة	38
S1	التاريخ	صحب العزيز	39
S1	القرآن والحديث	حاريري	20
S1	المشورة	رمية الخيرة	23
S1	الرياضات	عمفية	22
S1	الرياضيات	مجيد العزيز	21
S2	المشورة	مفتح	24
S1	عقيدة الأخلاق	ديوي رحمي	25
S2	الوشورة	عميلة	26
S1	الرياضة	إيفا بختيار	22
S1	اللغة الانجليزية	حميرة	28
S1	الرياضة	أحياة	29
S1	الفقه	فريدة اللبية	10
S1	فنّ ثقافيون	نيلة	13
S2	علم الطبيعي	نيل السعادة	12

٥- أحوال وسائل وأبنية المدرسة في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية
لامونجان

كانت أحوال وسائل وأبنية في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية
لامونجان كما يلي:

اللوحة 1

عن وسائل وأبنية في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان

الرقم	وسائل وأبنية	العدد	الحال
3	غرفة التعليم	2	جيد
2	غرفة المعلم	3	جيد
1	غرفة رئيس المدرسة	3	جيد
4	غرفة السكرتيرية (TU)	3	جيد
5	معمل الكمبيوتر	3	جيد
6	الحراسة	3	جيد
2	معمل اللغة	3	جيد
8	ملعب	3	جيد
9	مكتبة	3	جيد
30	مسجد	3	جيد
33	غرفة الفن	3	جيد
32	غرفة قيادة الاستشارة	3	جيد
31	غرفة الصحة	3	جيد

34	غرفة الموسيقى	3	جيد
35	غرفة الوسائل	3	جيد
36	غرفة اللجنة	3	جيد
32	مطعم	3	جيد
38	حمام المعلم	1	جيد
39	حمام المتعلم	2	جيد
20	مخزن	3	جيد
23	غرفة اللغة	3	جيد

و- أحوال التلاميذ في سنة دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

كان عدد التلاميذ في هذه المدرسة لسنة الدراسة 2035 - 2036، 321 طالبا

اللوحة 4

عن أحوال التلاميذ في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان

رقم	الصف	مذكر	مؤنث	مجموع
1	أ- ٧	8	34	22
	ب-	31	24	12
2	أ- ٨	6	34	20
	ب-	38	31	13
3	أ- ٩	9	32	26
	ب-	23	36	12

321	98	25	مجموع
-----	----	----	-------

ز- أحوال الطلاب الصف الثامن (أ) في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان.

وعدد الطلاب في الفصل الثامن (أ) الذي جعلتهم الباحثة كعينة البحث 20 طالباً. وأما أسمائها فهي:

اللوحة 5
عن أسماء التلاميذ

الرقم	الأسماء
3	أب علف سعيد
2	أحمد حمداني
1	ألف قرّة العينية
4	أنديكا فراتاما حاكم
5	أورا تحلية جيتا
6	أفيتا عنقة العتية
2	بسقة الأريكة

مسئولية	8
محمد عربي سبيل الحق	9
محمد معزمس	30
نديمة الفتادة	33
نفحة السحرية	32
نبيلة	31
نور عزيزة	34
نور السكينة	35
رزق عملية	36
ربيعة العدوية	32
ستي نور هليزة	38
محمد خير المحسن هادي	39
نور قمرية	20

الفصل الثاني: عرض الحقائق و تحليلها

أ- تطبيق استراتيجيات التعليم Course Review Horay |ترقية مهارة الكتابة للتلاميذ
بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان.





5- يقرأ الباحثة السؤال مغمول و يكتب التلاميذ الإجابات في الصندوق الذي أرقامه ذكرها المعلم.

السؤال :

Posttest dan Pretest

- اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة !
 - ١ - مَدْرَسَةٌ
 - ٢ - طَبِيبٌ

- صغ على الجملة التالية شكلاً كاملاً !
 - ٣ - هذا طالب. يذهب الطالب إلى المدرسة

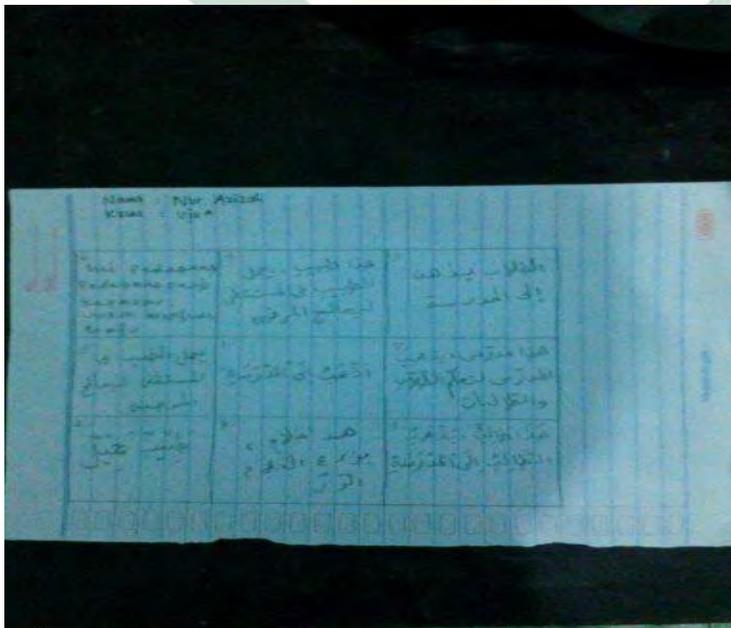
- ترجم الجملة التالية إلى اللغة العربية !
 - 4 - Ini dokter, dia bekerja di rumah sakit untuk mengobati orang sakit
 - 5 - Ini guru, dia pergi ke madrasah untuk mengajar siswa siswa

- ترجم الجملة التالية إلى اللغة الإندونيسية !
 - ٦ - هذا تاجر. يذهب التاجر إلى السوق. تسبع الملابس

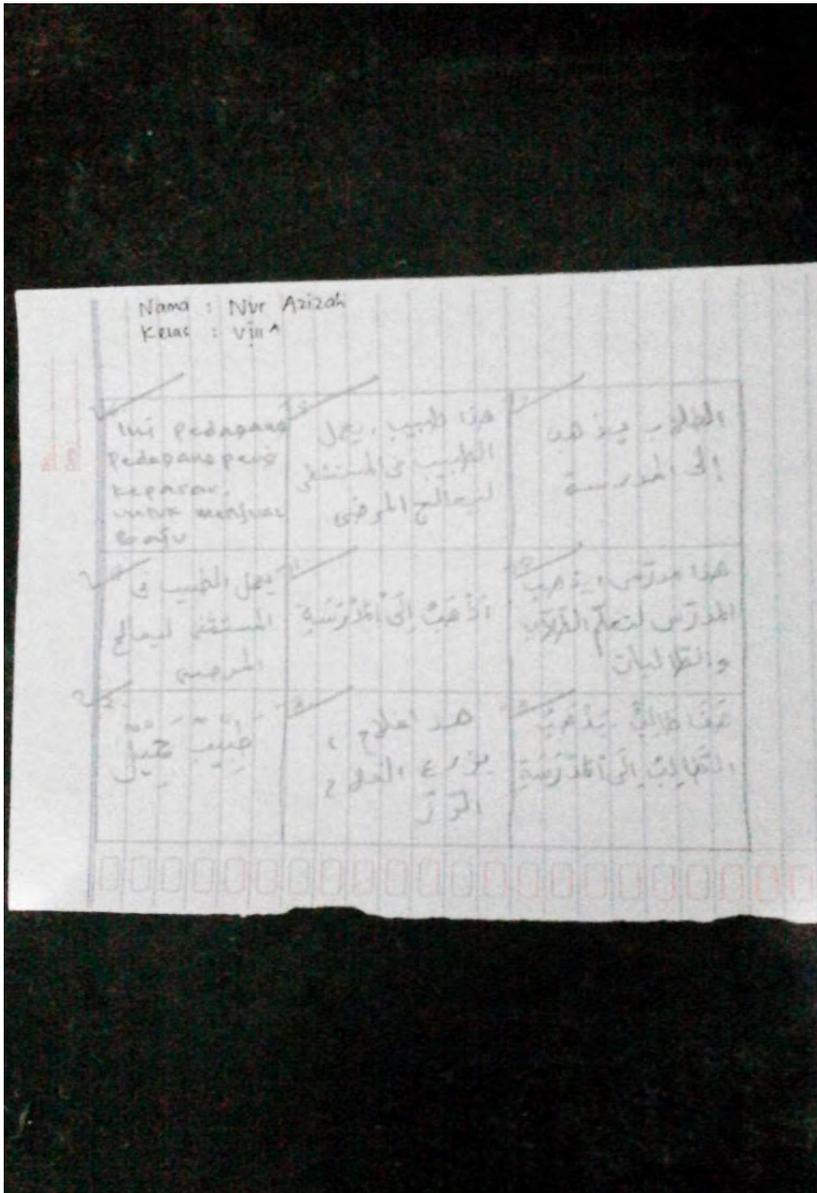
- Urutkan kalimat dibawah ini menjadi kalimat yang benar!

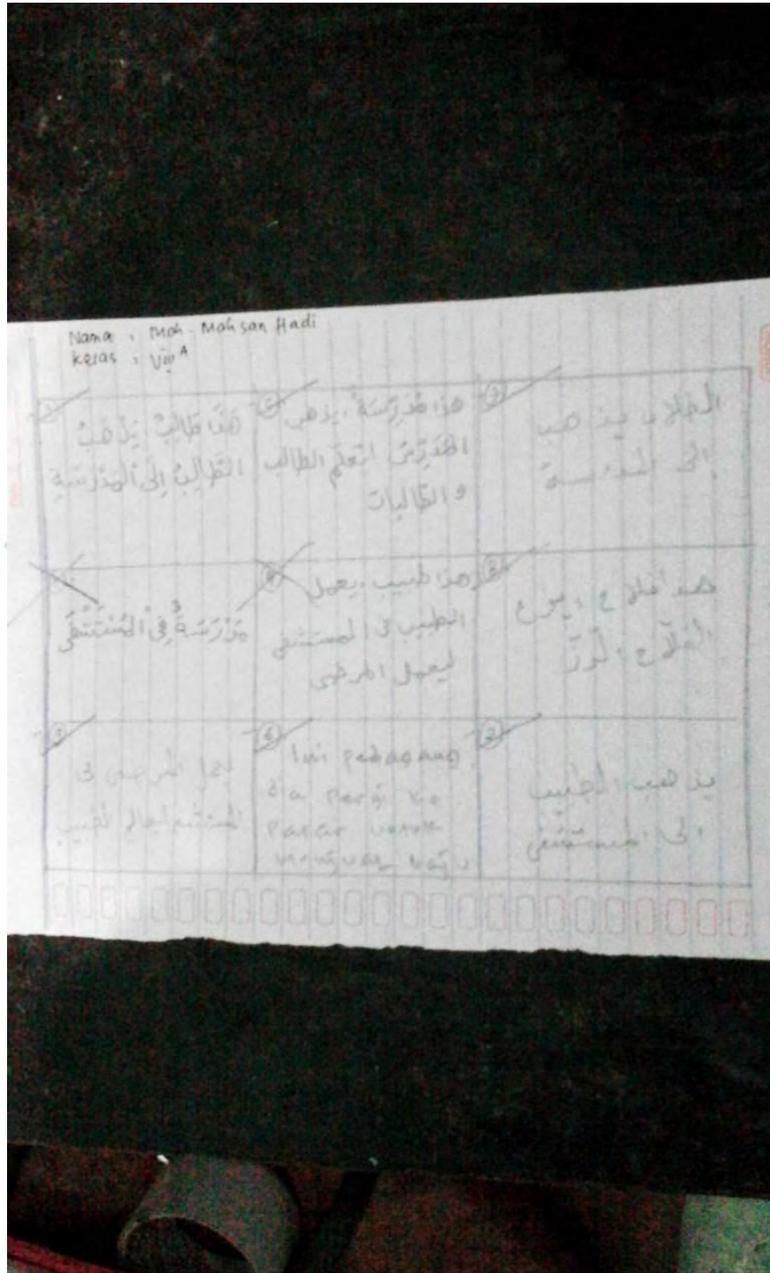
- ٧ - إلى - المدرسة - الطالب - يذهب
 - ٨ - فلاح - يزرع - هذا - الفلاح - الرز
 - ٩ - الطبيب - يعمل - المستشفى - في - المرضى - لعلاج

الجواب :



- إذا كان الصحيح فيكون علامة (√) و الخطاء (x).





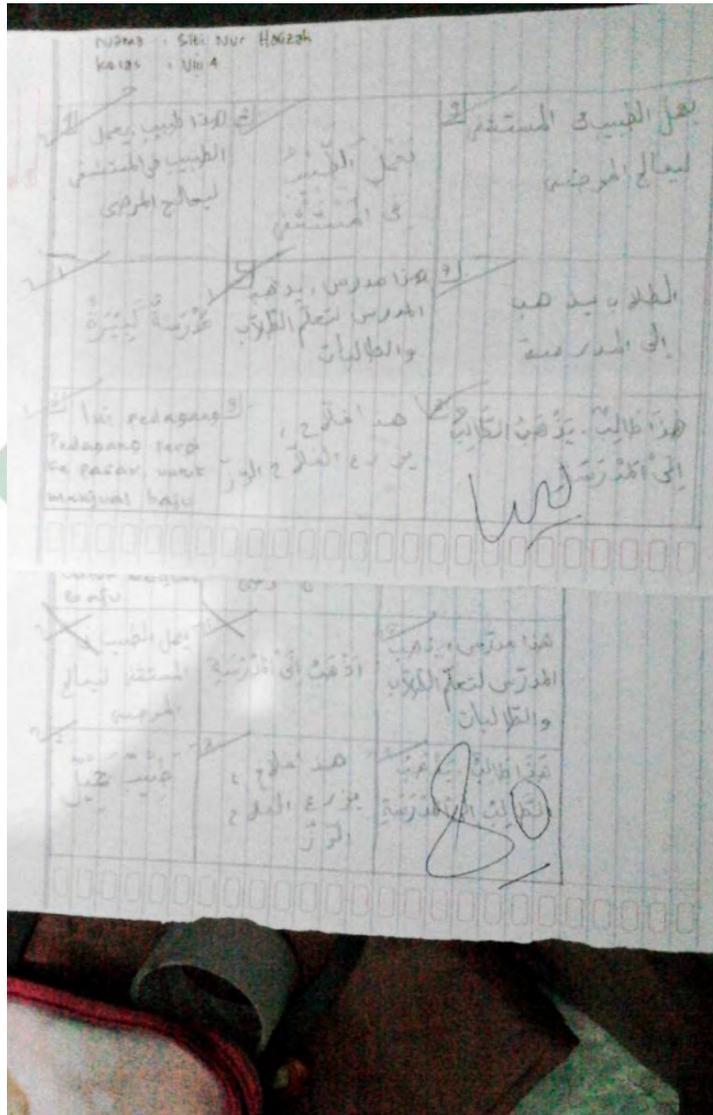
- التلاميذ الذين ينالون علامة (v) واجب عليهم بصراخ هوري.



6- تشاور الباحثة و التلاميذ معا



7- يقدر الباحثة عن وظيفة التلاميذ



النشاط الأخير:

1- يؤكد الباحثة عن مادة الدرس بطريقة سؤال والجواب



الباحثة : يا عزيزة، ماذا يعمل الطبيب؟

عزيزة : يعمل الطبيب ليعالج المرضى

الباحثة : يا نوييلة، أين يذهب التاجر؟

نوييلة : يذهب التاجر إلى السوق

الباحثة : يا سكينه، ما معنى الملابس؟

سكينه : Baju

2- يقدم الباحثة خلاصة مادة الدرس



3- يختم المعلم الدرس بالسلام

الباحثة : السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

التلاميذ : وعليكم السّلام ورحمة الله وبركاته

كما نظرنا من قبل لتحليل هذه المقارنة تستعمل الباحثة الطريقة الكمية في البحث لسهولة البيانات التي بحثها في الميدان وهذا أصبح دفاعا وتشجيعا ووقتا تكون له فضيلة بتفصيل قدر الإمكان مع الإشارة إلى نوعية البحوث وكمية البحوث.

و كل التلاميذ تكون لهم قوة التأثير المختلفة في تنمية مهارتهم وهنا شهدنا أن كل ما يحصله التلاميذ و يجتهد به نعطيهم الهدية أو المدح دون عقاب لأن الأثر النفسي سوف يساعده على ترقية الدافع في تعلمه.

استخدمت الباحثة في هذا البحث الطرائق العلمية لنيل البيانات المحتاجة، كما يلي:

١ - طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي بحثها الباحثة او الوسيلة التي اجريت بمشاهدة وتدوين الحوادث. بعد عملية التجربة تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق استراتيجية التعليم Horay Course Review بمشاهدة أحوال التلاميذ في الفصل التجريبي، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم الطلاب بعد أن يستخدم استراتيجية التعليم Horay Course Review وقبلها. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن وجود فعالية تطبيق استراتيجية التعليم Horay Course Review لترقية مهارة الكتابة، و فيها عملية المدرس و التلاميذ في تدريس اللغة العربية.

٢- طريقة المقابلة (Wawancara)

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات و الجرائد و غيرها. استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم و التعلم و معرفة الصورة الفكرية العامة عن موضوع البحث.

٣- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بلمحة المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان مثل جملة الأساتيد والموظف وجملة الطلاب وغيرها.

٤- طريقة الاختبار (Tes)

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بكفاءة للتلاميذ الفصل الثامن (أ) بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان في مهارة الكتابة عند تطبيق استراتيجية التعليم |Horay| Course Review لترقية مهارة الكتابة.

أما الاختبار الذي تستخدم الباحثة في هذه التجريبية وقوعا بمرتين يعني الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest).

٥- طريقة الاستبيانات (Angket)

هي الأسئلة لحصول البيانات من المستجيبين باختيار الإجابة الصحيحة لهم مجموعة الإجابات بالصفة المغلقة، عن تطبيق التعليم |Horay| Course Review لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ في الفصل الثامن (أ) بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان.

تقدمت الباحثة تحليل البيانات باعتماد على نتيجة الاستبيانات عن تطبيق التعليم Course Review Horay الترقية مهارة الكتابة للتلاميذ في الفصل الثامن (أ). اعتمادا على هذه اللوحة الباحثة أن تحلل كل مادة، و هذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة. وفي هذا الصدد استخدمت الباحثة بالنسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

و استخدمت الباحثة المعيار الذي قرره سوهارسمي اريكونظا كما يلي:

جيد	86 – 300%
مقبول	65 – 85%
ناقص	40 – 64%
قبيح	0 – 19%

كان عدد الأسئلة ١٠ أسئلة بالإجابة الاختيارية أ، ب، ج. وبالتفصيل فيما

يلي:

$$أ = ٣$$

$$ب = ٢$$

$$ج = ١$$

أما جميع النتائج فهي كما يلي :

اللوحة 6

عن جميع النتائج من الاستبيانات

مجموع	أرقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	11	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
26	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3
25	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2
26	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
22	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	4
24	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	5
22	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	6
22	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2
26	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	8
25	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	9
24	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	30
25	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	33
24	2	3	1	3	1	2	1	1	1	1	32
21	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	31
24	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	34

22	3	2	3	1	1	3	2	1	1	1	35
22	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	36
21	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	32
21	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	38
21	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	39
22	2	2	3	1	1	1	1	1	3	3	20

اللوحة 2

عن استراتيجية التعليم Course Review Horay في تدريس اللغة مؤثرة جدا

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
65	20	31	نعم	أ
25		5	أحيانا	ب
30		2	لا	ج
300	20	20	المجموع	

اللوحة 8

عن استراتيجية التعليم Course Review Horay |يساعد التلاميذ في الكتابة على تدريس
اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	35	20	25
ب	أحيانا	2		30
ج	لا	1		35
	المجموع	20	20	300

اللوحة 9

عن استراتيجية التعليم Course Review Horay |يجعل التلاميذ الفعليّ

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	32	20	60
ب	احيانا	5		15
ج	لا	1		35
	المجموع	20	20	300

اللوحة 30

عن استراتيجية التعليم Course Review Horay | في عملية التدريس جيدة

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	33	20	55
ب	أحيانا	8		40
ج	لا	3		5
	المجموع	20	20	300

اللوحة ١١

عن استراتيجية التعليم Course Review Horay | في تدريس اللغة فرّج جدا

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	32	20	60
ب	أحيانا	8		40
ج	لا	-		-
	المجموع	20	20	300

اللوحة ١٢

عن استراتيجية التعليم Course Review Horay |يساعد التلاميذ في فهم مادة اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	9	20	45
ب	أحيانا	9		45
ج	لا	2		30
المجموع		20	20	300

اللوحة ١٣

عن استراتيجية التعليم Course Review Horay |يساعد التلاميذ في تدكّر مادة اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	9	20	55
ب	أحيانا	6		10
ج	لا	5		25
المجموع		20	20	300

اللوحة ١٤

عن استراتيجية التعليم Course Review Horay يجعل التلاميذ الحماسة في تدريس اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	1	20	35
ب	أحيانا	35		25
ج	لا	2		30
	المجموع	20	20	300

اللوحة ١٥

عن استراتيجية التعليم Course Review Horay يدرّب التلاميذ التعاون في تدريس اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	2	20	15
ب	أحيانا	8		40
ج	لا	5		25
	المجموع	20	20	300

اللوحة 36

عن استراتيجية التعليم Course Review Horay جذابة جدا

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	نعم	2	20	15
ب	أحيانا	8		40
ج	لا	5		25
	المجموع	20	20	300

لمعرفة نتيجة عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية.

اللوحة 36

عن نتيجة استبيانات في اللوحات السابقة

النمرة	أ	ب	ج
1	65	25	11
2	71	21	11
3	75	11	15
4	61	35	15
5	55	41	5
6	61	41	-

11	45	45	7
25	31	55	8
11	75	15	9
25	41	35	11
125	361	531	المجموع
5,12	36	53	المتوسط (Mean)

إذا نظرنا إلى اللوحة السابقة وجدنا أن ٥٣% أكثر من الطلاب يجيبون أنّ تطبيق استراتيجية التعليم Course Review Horay جيداً و يستطيع أن يساعد لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن (أ) بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان، ويسهلهم للفهم في تدريس اللغة العربية.

من تلك اللوحة نعرف أن ٥٣% من الطلاب يجيبون (أ) و ٣٦% منهم يجيبون (ب) و ١٢,٥% الباقية منهم يجيبون (ج). أكثر من الطلاب يختارون إجابة (أ) نسبة (ب) و (ج) هذا حال يدل أن الطلاب يوافقون أنّ تطبيق استراتيجية التعليم Course Review Horay جيداً لترقي علومهم في مهارة الكتابة عند تدريس اللغة العربية.

لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة تستخدم الباحثة طريقة الاختبار والطريقة المقابلة. طريقة الاختبار علي قسمين وهي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، ومن هذه الطريقة تنال الباحثة حاصل النتائج بينهما. وأما النتائج من الاختبار القبلي ندل على دراجة ناقصة و الاختبار البعدي ندل على درجة جيدة. و الطريقة المقابلة تقابل الباحثة مع مدرس اللغة العربية ويشرح بأن كفاءة الطلاب أحسن بعد تطبيق استراتيجية التعليم Course Review Horay

الاختبار البعدي)y(الاختبار القبلي)x(الرقم
85	20	3
95	80	2
300	20	1
80	20	4
300	90	5
300	95	6
300	80	2
300	20	8
300	80	9
90	25	30
90	20	33
300	80	32
300	90	31
300	20	34
300	80	35
90	80	36
90	25	32
300	90	38
85	25	39
85	25	20
1891	1565	الجملة
5,94	25,28	المتوسط

ج- فعالية تطبيق استراتيجية التعليم Course Review Horay في ترقية مهارة الكتابة الطلاب.

وبعد أن تنظر الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل استخدام استراتيجية التعليم Course Review Horay وبعد استخدامها وجد فرقا بينهما. هذا يدل على تطوير كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة الكتابة. لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذه الاستراتيجية من حيث لا بد للباحثة أن يقوم بتحليل البيانات، فكما يلي:

لمعرفة عدد الطلاب بين الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest) في هذه الاستراتيجية بالجدوال التالي :

اللوحة 32

عن نتائج الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest)

الاختبار البعدي)Y(الاختبار القبلي)X(الرقم
85	20	3
95	80	2
300	20	1
80	20	4
300	90	5
300	95	6
300	80	2
300	20	8

300	80	9
90	25	30
90	20	33
300	80	32
300	90	31
300	20	34
300	80	35
90	80	36
90	25	32
300	90	38
85	25	39
85	25	20
1891	1565	الجملة
9445	44244	المتوسط

لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية التعليم Course Review Horay لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ الفصل الثامن (أ) بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان، فتقدّم الباحثة الاوّل، المقارنة بين استخدام استراتيجية التعليم Course Review Horay لترقية مهارة الكتابة.

ولمعرفة النتيجة الفرضية الصفرية (H_0) مقبول ام لا؟ اذا لا يوجد الفرقة بين المتغيرين او نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية التي باستخدام استراتيجية التعليم Course Review Horay (المتغير x) ونتائج التلاميذ التي لإرتفاع مهارة الكتابة (المتغير y) فهذا

يدل على ان الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس اذا يوجد الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على ان الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

واما النتيجة الاخيرة تدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى ان تجربة استخدام استراتيجية التعليم Course Review Horay الترقية مهارة الكتابة للتلاميذ الفصل الثامن (أ) بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان. ولمعرفة هذه الفروض استخدام الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج التلاميذ قبل استعمال استراتيجية التعليم Course Review Horay وبعد استعمالها، قامت الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS 21.

وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

- 1- إذا كان T Hitung أكبر من T Tabel فتدل الفرضية الصفرية مردودة أو
- إذا كان T Hitung أصغر من T Tabel فتدل الفرضية الصفرية مقبولة.
- 2- إذا كان Sig. أكبر من 0005 فتدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة باختبار العينة المقترنة Paired Sample T Test لكشف عن علاقات بين النتائج القبلي و البعدي وكونها أثر على استعمال استراتيجية Course Review Horay. و نتائج هذا الإختبار كما يلي :

اللوحة 38

عن الإحصائية العينة المقترنة

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sesudah diterapkan	94.5000	20	6.86333	1.53469
	sebelum diterapkan	78.0000	20	8.01315	1.79179

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sesudah diterapkan & sebelum diterapkan	20	.531	.016

أما التفسير من هذا الجدول أن النقطة المتوسطة من نتائج الطلاب بين قبل استعمال برنامج و بعد استعماله لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. و أما علاقة بين كفاءة الطلاب قبل استعمال برنامج و بعد استعماله 513. فيدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة و ترقيتها.

اللوحة 39

عن اختبار العينة و المقترنة

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sesudah diterapkan sebelum diterapkan	1.65000E1	7.27288	1.62626	13.09619	19.90381	10.146	19	.000

و التفسير من هذه اللوحة :

- 1- أن نتيجة (10,146) T Hitung (أكبر من (T Tabel (20,093) وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.
- 2- أن نتيجة Sig. (2-Tailed) 0.000 وهو أصغر من 0.005 وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية مردود وقبول الفرضية قبولاً.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة الفرضية الصفرية مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن استخدام استراتيجية التعليم Course Review Horay لها علاقة قوية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان.

