

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثه.^{٣١} إذ ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي.

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العديدة.

وطريقة هذا البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية. واستخدمت الباحثة الطريقة الكمية لنيل البيانات عن العلاقة الاستراتيجية Course Review Horay لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ الفصل الثامن (أ) بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.^{٣٢}

ب- هيكل البحث

تسهيلا لإطلاع البحث العلمي وإفادة، كانت في هذا البحث خمسة أبواب وهي كما يلي :

^{٣١} يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٩٦), hal ٢٤٥

^{٣٢} يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), Cet. Ke-I.hal ١٥

١- الباب الأول : المقدمة

(أ) خلفية البحث

(ب) قضايا البحث

(ج) أهداف البحث

(د) أهمية البحث

(هـ) مجال البحث وحدوده

(و) توضيح المصطلحات

(ز) الدراسة السابقة

(ح) هيكل البحث

٢- الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول

(أ) تعريف مهارة الكتابة

(ب) أهداف تدريس مهارة الكتابة

(ج) توجيهات عامة في تدريس الكتابة

(د) أنواع تدريس مهارة الكتابة

(هـ) أهمية تدريس الكتابة

(و) صعوبات الكتابة العربية

(ز) ظواهر الكتابة العربية

(ح) بعض العيوب الشائعة في إنشاء التلاميذ

(ط) تقنيات في تعليم مهارة الكتابة

(ي) الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكتابة

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.^{٣٣} و
أما عينة البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ الفصل الثامن (أ) بمدرسة
بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان.

د- طريقة جمع البيانات

جمع البيانات المتعلقة بما تحتاج إليها الباحثة في تأليف هذا البحث لا تستخدم
طريقة واحدة بل نستخدم طرائق موافقة، كما يلي :

١- الاختبار (Tes)

هي مجموعة الأسئلة و التمرينات التي مستخدمة لقياس المهارة والمعرفة
والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة.^{٣٤} استخدمت الباحثة هذه
الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة التلاميذ بتطبيق استراتيجية التعليم Course
Review Horay قبلها وبعدها في الفصل الثامن (أ) بمدرسة بستان العلوم
المتوسطة الإسلامية لامونجان.

٢- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة استخدمتها الباحثة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال
ما تشاهد أو تسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم كتبها
وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.^{٣٥} تقدمت الباحثة بالاستبيانات للتلاميذ
في الفصل الثامن (أ) بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان.

^{٣٣} يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendekatan*, hal. ١٢١

^{٣٤} يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ١٩٣

^{٣٥} نفس المرجع، ص ٢٢٩

يقيس. و الثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة.^{٣٨} الاختلافات في نوع أداة البحث كان استبيان، تحقيق قائمة، والملاحظة مقابلة المبادئ التوجيهية. واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها :

- ١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية تعليمية اللغة العربية في المدرسة.
 - ٢- الوثائق المكتوبة و الإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة.
 - ٣- التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق استراتيجية التعليم Course Review Horay لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ الفصل الثامن (أ) بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان.
- و- تحليل البيانات
- استخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات و هي كما يلي : رمز النسبة المئويةية (Prosentase) و رمز المقارنة (t- test).
- ١- رمز النسبة المئويةية (Prosentase)
- و هذا الرمز لبيان الاستبيانات، و أما رمزها فهي كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

^{٣٨} يترجم من :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

لتحصيل t_0 له خطوات فهي ^{٤٠}:

أعدّ اللوحة توزيع (frekuensi) F نتيجة الكتابة بعد و قبل تطبيق استراتيجية التعليم Course Review Horay بحث قيمة المتوسط (Mean), شبه المعيار (Deviasi Standar) و جملة المربع من شبه المعيار.

^{٤٠} نفس المرجع، ص ٣٤٩