

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن دراسة نظرية و دراسة ميدانية، فنالت الباحثة خلاصة هذا البحث العلمي كما يلي :

١- تطبيق استراتيجية التعليم Course Review Horay لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية لامونجان، كما يلي:

النشاط الأول:

(أ) يلقي الأستاذ السلام

(ب) يسأل الباحثة عن حال التلاميذ بقول : صباح الخير، كيف حالكم جميعاً؟،

(ج) يسأل عن الدرس في لقاء الماضي

النشاط الرئيسي:

(أ) يقدم المعلم المادة عن "المهنة"

(ب) عرّفت معلم استراتيجية التعليم Course Review Horay مرّة قبل الدراسي

(ج) يعطى المعلم الفرصة للتلاميذ أن يتسائلوا

(د) يأمر المعلم التلاميذ ليصنعوا الصندوق تسعة أو ستة عشر أو خمسة و عشرون

مناسب حاجاتهم و كل صندوق مملوء الأرقام مناسب برغبة كل التلاميذ.

(هـ) يقرأ المعلم السؤال مغمول و يكتب التلاميذ الإجابات في الصندوق الذي

أرقامه ذكرها المعلم. إذا كان الصحيح فيكتون علامة (V) و الخطاء (x).

(و) تشاور المعلم و التلاميذ معا

(ز) يقدر المعلم عن وظيفة التلاميذ



الاستراتيجية حتى تساعد فهم التلاميذ الدرس، وتنشأ رغبة التلاميذ وحماسهم في درس اللغة العربية وخاصة لمهارة الكتابة.

٣- للتلاميذ

ينبغي عليهم أن يجهدوا وينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة حتى تكون إرادتهم أن تكتبوا مسرورة ولا تستحيوا إلى زملائكم ليسأل عن قدرتها في اللغة العربية خاصة في الكتابة.

