

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI Bustanul Ulum Sumobito Jombang sebelum menggunakan flashcard terbilang cukup rendah. Hal ini terlihat dari hasil tes pra tindakan yaitu pretes pada siklus I. Nilai rata-rata kelas siswa pada saat itu adalah 44,92. Sedangkan jumlah siswa yang dapat dikategorikan telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebanyak 3 (11,54%) siswa. Hasil tersebut tentu masih sangat jauh dari yang diharapkan.
2. Dengan diterapkannya *flashcard* sebagai media dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga memacu antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Media *flashcard* dimainkan dengan memperlihatkan sisi gambar kepada siswa sambil mengucapkan mufradat dari gambar tersebut, lalu siswa menirukan. Kemudian *flashcard* ditunjukkan lagi

dengan tempo yang lebih cepat sampai siswa benar-benar hafal mufradat-mufradatnya.

3. Peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa setelah diterapkan flashcard sebagai media dalam pembelajaran kosakata di kelas V MI Bustanul Ulum Sumobito Jombang adalah sebagai berikut: Berdasarkan hasil tes pada siklus I nilai rata-rata kelas siswa adalah 71,85 dengan presentase ketuntasan 57,69% siswa atau 15 dari jumlah siswa keseluruhan yaitu 26 siswa. Kemudian nilai rata-rata kelas siswa pada tes siklus II meningkat menjadi 87,56 dengan presentase ketuntasan sebesar 92%. Dari data tersebut dapat dilihat adanya peningkatan yang terjadi antara pra siklus dengan siklus I yaitu 26,93. Sedangkan peningkatan yang terjadi antara siklus I dengan siklus II sebesar 15,71. Sehingga total peningkatan secara keseluruhan antara pra siklus hingga siklus II adalah sebesar 42,64.

## **B. SARAN**

### **1. Bagi guru**

- a. Hendaknya media flashcard ini dapat dijadikan rujukan untuk kegiatan pembelajaran dengan subjek dan objek penelitian serta jenjang pendidikan yang berbeda.
- b. Agar lebih mengenal potensi serta karakteristik belajar siswa, supaya dapat menciptakan pembelajaran yang beragam sesuai kebutuhan siswa.

### **2. Bagi peneliti selanjutnya**

- a. Mengingat siklus ini baru berjalan dua kali, maka untuk peneliti selanjutnya dapat melakukan siklus lanjutan untuk mendapatkan hasil yang lebih optimal.
- b. Penggunaan strategi atau metode yang mendukung dapat dikembangkan dalam pembelajaran mufradat dengan menggunakan media flashcard untuk mendapatkan hasil yang lebih optimal