

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Hasil Penerapan Penggunaan Media Garis Bilangan Dalam Menghitung Penjumlahan Bilangan Bulat**

###### **a. Siklus 1**

###### **1) Perencanaan**

Pada penelitian tindakan kelas siklus 1, tahap pertama yang dilakukan peneliti adalah menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan media Garis Bilangan dalam meningkatkan hasil belajar materi penjumlahan bilangan bulat, menyiapkan media Garis Bilangan yang akan digunakan pada saat pembelajaran di kelas, menyiapkan lipatan-lipatan kertas kecil, menyiapkan lembar observasi siswa pada saat proses pembelajaran materi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan Garis Bilangan, menyiapkan lembar observasi guru pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media Garis Bilangan, menyiapkan lembar latihan soal materi penjumlahan bilangan bulat. Hal-hal tersebut di atas digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan secara terencana dan terprogram sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

###### **2) Tindakan**

Pada tahap tindakan, pada siklus 1 dilaksanakan dalam 1x pertemuan pada mata pelajaran Matematika yang dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 28 Maret

2013. Pertemuan pada siklus 1 ini dilaksanakan dalam waktu 2 x 35 menit. Sehingga total waktu kegiatan pembelajaran dalam siklus 1 ini adalah 70 menit.

Pelaksanaan penelitian tindakan ini dilaksanakan di Kelas IV MI Roudlotul Banat Sepanjang dengan jumlah siswa sebanyak 24 siswa, yang terdiri dari 23 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disiapkan dalam siklus 1, sebagai berikut:

| <b>Alokasi Waktu</b> | <b>- Pembelajaran</b>   | <b>Metode</b> | <b>Bahan</b>           |
|----------------------|---|---------------|------------------------|
|                      | <b>Kegiatan Awal</b>  |               |                        |
| 2'                   | - Pengkondisian kelas (Mempersiapkan siswa untuk belajar)   |               |                        |
| 3'                   | - Memberikan motivasi dengan mengucapkan yel-yel Kelas IV A   |               | - Yel-yel Kelas IV     |
| 4'                   | - Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya tentang mengurutkan bilangan bulat. | - Ceramah     |                        |
| 1'                   | - Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan siswa.   |               |                        |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>  |               |                        |
|                      | <b>Eksplorasi</b>   |               |                        |
| 2'                   | - Guru menunjukkan letak bilangan bulat positif, nol, dan bilangan bulat negatif dengan menggunakan                         |               | - Media Garis Bilangan |

|    |   |              |   |
|----|---|--------------|---|
| 3' | media Garis Bilangan<br>- Guru menjelaskan tentang pengertian penjumlahan bilangan bulat  | -Ceramah     | -Buku Matematika Aktif Jilid 4. Penerbit Erlangga |
| 1' | - Guru menuliskan satu contoh soal penjumlahan dipapan tulis  |              |   |
| 4' | - Guru mendemonstrasikan cara penggunaan media Garis Bilangan untuk mengerjakan soal yang ada   | -Demonstrasi | -Papan tulis<br>-Spidol                           |
| 1' | - Guru menunjuk perwakilan siswa untuk diminta maju ke depan untuk mengerjakan soal dengan menggunakan media Garis Bilangan.              |              |   |
| 1' | <b>Elaborasi</b><br>- Masing-masing siswa mendapat lipatan kertas kecil.  |              | -Lipatan kertas berisi soal                       |
| 1' | - Lipatan kertas tersebut ada yang berisi soal dan ada yang tidak berisi soal.  |              |   |
| 1' | - Siswa secara bersama diminta untuk membuka lipatan kertas tersebut.   |              |   |
| 3' | - Siswa yang lipatan kertasnya berisi soal, diminta maju kedepan untuk mengerjakan soal yang ada dengan menggunakan media Garis Bilangan. |              |   |
| 2' | - Siswa yang lain memperhatikan dan membenarkan jika cara   |              |   |

|     |  |              |                      |
|-----|--|--------------|----------------------|
| 13' | <p>penggunaan Garis Bilangan dan hasil jawabannya ada yang salah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah itu siswa yang mendapat soal, maju secara bergantian sampai selesai.</li> </ul> |              |                      |
| 2'  | <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing jika siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal yang ada.</li> </ul>   |              |                      |
| 1'  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan bintang penghargaan kepada siswa yang dapat mengerjakan soal dengan benar.</li> </ul>   |              | -Bintang penghargaan |
| 1'  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dimengerti</li> </ul>   | -Tanya jawab |                      |
| 2'  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjawab jika ada siswa yang bertanya.</li> </ul>  |              |                      |
| 3'  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan tentang penjumlahan bilangan bulat dengan melakukan tanya jawab kepada siswa</li> </ul>   |              |                      |
| 1'  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah selesai, masing-masing siswa mendapat lembar latihan soal</li> </ul>  |              | -Lembar latihan soal |
| 15' | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selanjutnya siswa mengerjakan lembar latihan soal secara individu.</li> </ul>   | -Penugasan   |                      |
|     | <p><b>Kegiatan Akhir</b></p>   |              |                      |
| 3'  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesimpulan tentang</li> </ul>   | -Ceramah     |                      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p> |  |  |
|--|--|--|--|

Pembelajaran dilakukan dengan tahap kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal dilakukan dengan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar, kegiatan ini dilakukan dengan cara mengucapkan salam, meminta siswa untuk duduk rapi ditempat masing-masing. Setelah itu guru memberikan motivasi dengan diawali guru mengucapkan, “Kelas IV A”. Selanjutnya siswa menjawab dengan mengatakan, “aku sehat, cerdas, pintar, ceria, pelajaran Matematika yes. Setelah siswa semangat guru memulai pelajaran dengan mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya serta menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung.

Kegiatan inti dimulai dengan kegiatan eksplorasi, dalam kegiatan eksplorasi ini guru menanyakan kepada siswa, “Anak-anak siapa yang tahu apa itu bilangan bulat?”. Selanjutnya guru dengan jelas menunjukkan letak bilangan bulat positif, nol, dan bilangan bulat negatif dengan menggunakan media Garis Bilangan. Setelah menunjuk letak bilangan bulat, guru menjelaskan pengertian bilangan bulat.

Untuk lebih menjelaskan lagi kepada siswa guru menuliskan satu soal penjumlahan bilangan bulat di papan tulis, guru menjawab soal tersebut dengan mendemonstrasikan dengan media Garis Bilangan. Guru mendemonstrasikan dengan jelas. Guru mengatakan, "Soal yang ibu tulis di papan tulis apa? Ayo dibaca bersama-sama?". Siswa-siswa menjawab, "3 + -6". Selanjutnya guru berkata, "Sekarang kita akan belajar untuk mengerjakan soal 3 + -6 tersebut dengan menggunakan media Garis Bilangan yang ibu bawa ini, pertama posisikan upin-upin di bilangan nol semua, pada garis yang paling bawah ini tarik upin-ipin menuju angka -3, untuk garis kedua yang di atasnya juga mengikuti di -3 dan karena ditambah dengan -6, maka dari -3 kita jalankan mundur 6 langkah. Untuk garis yang paling atas ini, merupakan garis untuk menghitung hasil, dari posisi nol maka dihitung dengan menjalankan lurus pada upin-ipin digaris kedua".

Setelah selesai menjelaskan guru menunjuk dua orang perwakilan siswa untuk maju kedepan mengerjakan soal dengan menggunakan media Garis Bilangan, dari dua siswa tersebut hanya satu siswa yang bisa menyelesaikan soal dengan menggunakan media Garis Bilangan.

Setelah kegiatan eksplorasi selesai, selanjutnya dilaksanakan kegiatan elaborasi. Kegiatan elaborasi dilakukan dengan guru membagikan lipatan-lipatan kertas kecil kepada semua siswa, di dalam lipatan-lipatan kertas tersebut ada yang berisi soal dan ada yang tidak, setelah semua siswa mendapatkan kertas, maka guru memerintahkan siswa untuk membuka secara bersama-sama dan bagi kertasnya berisi soal, maka siswa tersebut diminta berdiri. Dari 24 lipatan kertas

yang diberikan, hanya 6 lipatan kertas yang berisi soal. Masing-masing siswa yang mendapatkan soal secara bergantian maju kedepan untuk mengerjakan soal yang didapat dengan menggunakan media Garis Bilangan, siswa yang lain memperhatikan.

Selanjutnya dilakukan kegiatan konfirmasi dengan cara guru membimbing jika ada siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal, dari 6 siswa yang maju, hanya 4 siswa yang berhasil mengerjakan dengan benar. Guru memberikan bintang penghargaan kepada siswa yang dapat mengerjakan soal dengan benar. Setelah itu guru memberikan kesempatan bertanya jika ada materi yang belum jelas kepada siswa, ternyata tidak ada siswa yang bertanya. Setelah tidak ada yang bertanya, guru memberikan penguatan kembali tentang materi penjumlahan bilangan bulat dengan melakukan tanya jawab kepada siswa.

Setelah itu guru memberikan lembar latihan soal kepada siswa, dan menginstruksikan kepada siswa untuk dikerjakan secara individu, siswa dengan tenang dan serius mengerjakan lembar latihan soal yang telah diberikan dalam waktu 15menit. Setelah selesai, lembar latihan soal yang telah dijawab oleh siswa dikumpulkan kepada guru.

Setelah itu dilakukan kegiatan akhir dengan cara guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dan menutup pembelajaran dengan bersama-sama mengucapkan yel-yel kelas dan salam.

### 3) Pengumpulan data hasil observasi

Data observasi ini diambil dari pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan media Garis Bilangan. Secara garis besar, hasil kegiatan pembelajaran pada siklus 1 berdasarkan pada lembar observasi guru dan siswa yang telah disiapkan oleh peneliti. Adapun hasil dari observasi guru dan siswa dalam proses kegiatan pembelajaran disajikan pada tabel berikut.

#### a) Observasi Guru

**Tabel 4.1**  
**Hasil Observasi Guru Siklus 1**

4= Sangat sesuai

3=Sesuai

2= Cukup

1= Kurang Sesuai

| No.       | Aspek yang Diamati   | Nilai |   |   |   |
|-----------|--|-------|---|---|---|
|           |  | 4     | 3 | 2 | 1 |
| <b>1.</b> | <b>Persiapan</b>   |       |   |   |   |
|           | a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dilengkapi dengan ketepatan alokasi waktu dan lampiran instrument penilaian | √     |   |   |   |
|           | b. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi yang diajarkan  | √     |   |   |   |
|           | c. Kesesuaian media dengan karakter peserta didik  | √     |   |   |   |
|           | d. Penguasaan materi ajar sesuai dengan SKKD   | √     |   |   |   |
|           | e. Instrumen penilaian jelas sesuai dengan indikator   | √     |   |   |   |
| <b>2.</b> | <b>Pelaksanaan</b>   |       |   |   |   |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <b>Kegiatan Awal</b>  |   |   |   |   |
|  | a. Menarik perhatian  |   | √ |   |   |
|  | b. Apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pembelajaran yang lalu  |   | √ |   |   |
|  | c. Menyampaikan tujuan dan - pembelajaran yang akan dilakukan berdasarkan SK-KD.  |   |   | √ |   |
|  | d. Motivasi dengan membunyikan yel-yel kelas  |   | √ |   |   |
|  | <b>Kegiatan Inti</b>  |   |   |   |   |
|  | e. Menunjukkan letak bilangan positif dan negatif dengan Garis Bilangan   | √ |   |   |   |
|  | f. Menjelaskan materi konsep dasar dan menghitung penjumlahan bilangan bulat dengan jelas.  |   | √ |   |   |
|  | g. Menjelaskan - penggunaan media Garis Bilangan dengan jelas   |   | √ |   |   |
|  | h. Memberikan latihan soal penjumlahan bilangan bulat dipapan tulis   | √ |   |   |   |
|  | i. Mendemonstrasikan cara mengerjakan soal dengan menggunakan media Garis Bilangan dengan jelas   | √ |   |   |   |
|  | j. Membimbing siswa untuk menghitung penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan alat peraga Garis Bilangan.                                  |   | √ |   |   |
|  | k. Memberikan instruksi kepada siswa dengan jelas tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan lipatan kertas yang telah dibagikan kepada siswa. |   | √ |   | √ |
|  | l. Membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal yang ada di dalam lipatan kertas dengan menggunakan media Garis Bilangan    |   |   |   | √ |

|  |  |    |    |   |   |
|--|--|----|----|---|---|
|  | <p>m. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada yang belum dimengerti.</p> <p>n. Memberikan penguatan dengan membahas beberapa pertanyaan yang ada di lepatan kertas yang telah dikerjakan siswa dengan menggunakan media Garis Bilangan</p>   |    | √  |   |   |
|  | <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>a. Guru memberikan bintang penghargaan bagi siswa yang berhasil mengerjakan soal dengan baik.</p> <p>b. Melakukan refleksi dengan Tanya jawab kepada siswa</p> <p>c. Guru memberikan kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan pesan moral dan salam kepada siswa</p> |    | √  |   | √ |
|  | <p><b>Pengelolaan Waktu</b></p> <p>a. Guru tepat waktu memulai pelajaran</p> <p>b. Guru tepat dalam mengelola waktu antara kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.</p> <p>c. Guru tepat waktu dalam mengakhiri pembelajaran</p>  | √  | √  |   |   |
|  | <p><b>Suasana Kelas</b></p> <p>a. Menyenangkan</p> <p>b. Pembelajaran menjadi aktif</p> <p>c. Komunikatif</p>  | √  | √  |   |   |
|  |  | 48 | 39 | 6 | 1 |

Jumlah aktifitas guru : 94

Jumlah indikator : 29

Jumlah kriteria penilaian : 4

Prosentasi observasi guru adalah :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{94}{29 \times 4} \times 100\% \\
 &= \frac{94}{116} \times 100\% \\
 &= 81,03\% \text{ (Baik Sekali)}
 \end{aligned}$$

Dari tabel observasi di atas, dalam proses kegiatan pembelajaran peneliti diamati menggunakan lembar observasi guru yang berisi 29 indikator. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa aktifitas guru telah mencapai prosentasi sebesar 81,03 %. Dalam kegiatan pembelajaran siklus I ini masuk dalam kategori baik sekali, namun masih ada dari beberapa indikator yg masih mendapat skor rendah.

#### b) Observasi Siswa

Pada saat proses kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan media Garis Bilangan berlangsung, siswa diamati dengan menggunakan lembar observasi siswa. Berikut data hasil observasi siswa:

**Tabel 4.2**  
**Hasil Observasi Siswa Siklus 1**

| No.          | Aspek yang Dinilai            | Skor |   |   |   |
|--------------|-------------------------------|------|---|---|---|
|              |                               | 4    | 3 | 2 | 1 |
| 1. Persiapan |                               |      |   |   |   |
| a.           | Kesiapan buku pelajaran siswa | √    |   |   |   |
| b.           | Kesiapan alat tulis siswa     | √    |   |   |   |
| c.           | Kerapian siswa                |      |   | √ |   |

|                         |  |   |   |   |  |
|-------------------------|--|---|---|---|--|
| d.                      | Kesiapan fisik siswa untuk menerima pelajaran  |   | √ |   |  |
| 2. Kegiatan Pendahuluan |  |   |   |   |  |
| a.                      | Siswa termotivasi  |   | √ |   |  |
| b.                      | Siswa mengetahui materi yang akan dipelajari   |   |   | √ |  |
| c.                      | Siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai   |   |   | √ |  |
| d.                      | Siswa dapat menjawab pertanyaan  |   |   | √ |  |
| 3. Kegiatan Inti        |  |   |   |   |  |
| a.                      | Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi penjumlahan bilangan bulat   |   | √ |   |  |
| b.                      | Siswa memperhatikan guru menjelaskan - penggunaan media Garis Bilangan   | √ |   |   |  |
| c.                      | Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang letak bilangan positif dan negative  |   | √ |   |  |
| d.                      | Siswa berani bertanya jika ada materi yang belum dimengerti  |   |   | √ |  |
| e.                      | Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lipatan kertas yang didapat   |   | √ |   |  |
| f.                      | Siswa yang dilipatan kertasnya terdapat soal secara jujur dan berani maju kedepan kelas untuk mengerjakan soal dengan menggunakan media Garis Bilangan |   | √ |   |  |
| g.                      | Siswa dapat mengerjakan soal-soal yang ada dengan menggunakan media Garis Bilangan   |   |   | √ |  |
| h.                      | Setiap siswa yang maju ke depan dapat mempraktekkan penggunaan media Garis Bilangan dengan benar   |   | √ |   |  |
| i.                      | Siswa yang mengalami kesulitan berani bertanya kepada guru.  |   |   | √ |  |
| j.                      | Siswa mendapat lembar latihan soal dan mengerjakannya secara individu  |   | √ |   |  |
| k.                      | Siswa memperhatikan penguatan yang disampaikan oleh guru   |   | √ |   |  |
| l.                      | Siswa antusias saat guru memberikan bintang penghargaan  | √ |   |   |  |
| 4. Kegiatan Akhir       |  |   |   |   |  |
| a.                      | Bersama guru siswa dapat menyimpulkan hasil pembelajaran   |   | √ |   |  |
| b.                      | Siswa memperhatikan pesan moral yang diberikan guru  |   | √ |   |  |
| c.                      | Siswa tetap semangat mengakhiri pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama  | √ |   |   |  |

|  |    |    |    |   |
|--|----|----|----|---|
|  | 20 | 33 | 14 | 0 |
|--|----|----|----|---|

Jumlah aktifitas siswa : 67

Jumlah indikator : 23

Jumlah kriteria penilaian : 4

Prosentasi observasi siswa adalah :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{67}{23 \times 4} \times 100\% \\
 &= \frac{67}{88} \times 100\% \\
 &= 77,27\% \text{ (Baik Sekali)}
 \end{aligned}$$

Dari tabel observasi di atas, pada saat proses kegiatan pembelajaran menggunakan media Garis Bilangan berlangsung siswa diamati menggunakan lembar observasi siswa yang terdiri atas 22 indikator. Dari hasil pengamatan tersebut diperoleh prosentasi 77,27%. Prosentasi siswa tersebut masuk dalam kategori baik sekali.

#### d. Hasil wawancara

Wawancara dilakukan setelah pelaksanaan pembelajaran siklus I. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan diperoleh informasi bahwa pembelajaran yang dilakukan pada siklus I sudah berjalan dengan baik, namun masih ada yang perlu diperbaiki. Dengan menggunakan media Garis Bilangan dapat membantu siswa untuk berfikir konkrit dalam belajar penjumlahan bilangan

bulat. Sehingga siswa dapat dengan mudah memahami materi penjumlahan bilangan bulat dan nilai hasil belajarnya bisa meningkat walaupun tidak semuanya mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 70 karena keterbatasan media yang hanya satu dan hanya beberapa siswa yang bisa mempraktekkan secara langsung, maka masih ada beberapa siswa lain yang belum bisa menyelesaikan soal dengan baik.

#### 4) Refleksi

Berdasarkan hasil-hasil pengamatan yang dijabarkan di atas, maka peneliti melakukan diskusi dengan guru untuk melakukan perbaikan dalam proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media Garis Bilangan di Kelas IV MI Roudlotul Banat Sepanjang. Perbaikan-perbaikan yang direncanakan akan dilakukan pada siklus II adalah sebagai berikut:

- a) Berdasarkan observasi pada siklus I terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru dengan menggunakan media Garis Bilangan, kemampuan guru dalam mengajar sudah masuk dalam kategori baik sekali. Namun ada beberapa indikator yang masih mendapat nilai rendah, yaitu : guru masih belum menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas, guru kurang merata dalam membimbing siswa dalam menggunakan media Garis Bilangan, serta guru kurang melakukan refleksi di akhir pembelajaran. Sehingga hal ini dapat berpengaruh terhadap proses kegiatan pembelajaran di

kelas pada materi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan media Garis Bilangan

- b) Berdasarkan observasi terhadap siswa dalam proses kegiatan pembelajaran pada siklus I, sebagian siswa masih belum dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan tidak mau bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.
- c) Berdasarkan hasil wawancara, pembelajaran yang dilakukan pada siklus I sudah berjalan dengan baik namun masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki, sebagian siswa belum memahami atau bingung dengan cara menggunakan media Garis Bilangan karena media yang digunakan hanya satu dan tidak semua siswa bisa mempraktekkan penggunaan media Garis Bilangan dalam materi penjumlahan bilangan bulat secara langsung.
- d) Berdasarkan hasil lembar latihan soal yang telah dikerjakan oleh siswa, diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 71,6. Dari 24 siswa, siswa yang mendapat nilai mencapai KKM adalah 17 siswa (70,83%) dan yang nilainya belum mencapai KKM atau belum tuntas sebanyak 7 siswa (29,17%). Dari hasil tersebut hasil belajar pada siklus I ini belum dapat dikatakan tuntas, karena masih belum mencapai kategori ketuntasan yang telah ditetapkan oleh peneliti dari awal, yaitu 75%. Data nilai hasil belajar siswa akan lebih dijelaskan pada halaman 90.

Untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan pada siklus I, maka peneliti membuat beberapa rumusan perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus II sebagai berikut:

1. Dalam proses kegiatan pembelajaran pada siklus II berjalan lebih baik, guru akan lebih meningkatkan lagi kemampuan dalam proses kegiatan pembelajaran, menjelaskan tujuan pembelajaran, mengubah pembelajaran dengan dibentuk menjadi kelompok, memberikan refleksi yang jelas di akhir pembelajaran.
2. Dalam proses pembelajaran pada siklus II guru lebih memberikan motivasi, agar siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran agar siswa dapat menjawab pertanyaan. Dalam proses pembelajaran guru akan menjelaskan materi penjumlahan dan mendemonstrasikan media Garis Bilangan dengan lebih jelas lagi. Guru akan memberikan umpan-umpan pertanyaan agar siswa dapat kembali bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.
3. Guru menyiapkan media Garis Bilangan lebih dari satu buah, untuk selanjutnya siswa akan dibentuk menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok akan mendapatkan satu media. Sehingga masing-masing siswa dapat menggunakan media Garis Bilangan dan proses kegiatan pembelajaran akan berjalan lebih aktif lagi serta dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.



Untuk meningkat hasil belajar siswa, pada siklus II akan dilakukan perbaikan-perbaikan dalam hal pembelajaran seperti yang telah dijelaskan di atas. Untuk lembar latihan soal pada siklus II, akan diberikan soal yang berbeda namun tetap dalam satu indikator yang sama.

#### **d. Siklus II**

##### **1) Perencanaan**

Sama seperti pada perencanaan di siklus I, pada tahap perencanaan di siklus II ini peneliti merencanakan dengan melihat kekurangan-kekurangan yang ada di siklus I. Pada tahap perencanaan, peneliti menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan media Garis Bilangan dalam meningkatkan hasil belajar materi penjumlahan bilangan yang telah diperbaiki, menyiapkan lembar kerja yang akan digunakan siswa dalam kelompok, menyiapkan 5 buah media Garis Bilangan yang akan digunakan oleh siswa dalam kelompok, menyiapkan lembar latihan soal yang akan dikerjakan oleh siswa secara individu, menyiapkan lembar observasi siswa pada saat proses pembelajaran, menyiapkan lembar observasi guru pada saat proses pembelajaran.

##### **2) Tindakan**

Pada tahap tindakan, pada siklus II dilaksanakan dalam 1x pertemuan pada mata pelajaran Matematika yang dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 4 April

2013. Pertemuan pada siklus II ini dilaksanakan dalam waktu 2 x 35 menit. Sehingga total waktu kegiatan pembelajaran dalam siklus II ini adalah 70 menit.

Pelaksanaan penelitian tindakan ini dilaksanakan di Kelas IV MI Roudlotul Banat Sepanjang dengan jumlah siswa sebanyak 24 siswa, yang terdiri dari 23 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disiapkan dalam siklus II, sebagai berikut:

### Kegiatan Pembelajaran

| Alokasi Waktu | - Pembelajaran   | Metode    | Bahan   |
|---------------|--|-----------|---|
| 2'            | Kegiatan Awal  | - Ceramah | -Yel-yel Kelas IV   |
| 4'            | - Pengkondisian kelas (mempersiapkan siswa untuk belajar)  |           |   |
| 3'            | - Memberikan motivasi dengan mengucapkan yel-yel Kelas IV A  |           |   |
| 1'            | - Mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya tentang mengurutkan bilangan bulat.<br>- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan siswa                         |           |   |
| 2'            | Kegiatan Inti  | -Ceramah  | -Gambar Garis Bilangan<br><br>- Buku Matematika Aktif Jilid 4 Penerbit Erlangga |
| 3'            | <b>Eksplorasi</b>  |           |   |
|               | - Guru menunjukkan letak bilangan positif dan negatif dengan menggunakan Garis Bilangan<br>- Guru menjelaskan tentang pengertian penjumlahan bilangan bulat<br>- Guru menuliskan satu contoh |           |   |

|     |   |              |                       |
|-----|---|--------------|-----------------------|
| 1'  | soal penjumlahan bilangan bulat dipapan tulis.  |              | -Papan tulis, spidol  |
| 4'  | - Guru mendemonstrasikan cara mengerjakan soal dengan menggunakan media Garis Bilangan          | -Demonstrasi | -Media Garis Bilangan |
| 2'  | <b>Elaborasi</b><br>- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok   |              | -Lembar kerja         |
| 1'  | - Masing-masing kelompok mendapat lembar kerja dan media Garis Bilangan                         |              |                       |
| 2'  | - Guru menjelaskan - yang ada pada lembar kerja   | -Ceramah     | -Media Garis Bilangan |
| 10' | - Siswa secara berkelompok bekerja berdiskusi berdasarkan - yang ada pada lembar kerja          | -Diskusi     |                       |
| 3'  | <b>Konfirmasi</b><br>- Siswa bersama guru mengoreksi hasil diskusi masing-masing kelompok.      |              | -Hasil diskusi siswa  |
| 2'  | - Guru membenarkan jika ada jawaban yang salah  |              |                       |
| 1'  | - Guru memberikan bintang penghargaan kepada kelompok yang berdiskusi dengan baik.              |              | -Bintang penghargaan  |
| 2'  | - Setelah selesai masing-masing siswa mendapat lembar latihan soal                              |              | -Lembar latihan soal  |
| 17' | - Selanjutnya siswa mengerjakan lembar latihan soal secara individu                             | -Penugasan   |                       |
|     | <b>Kegiatan Akhir</b>   |              |                       |
| 2'  | - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dimengerti. |              |                       |
| 1'  | - Guru menjawab jika ada  |              |                       |

|    |  |              |  |
|----|--|--------------|--|
| 3' | siswa yang bertanya<br>- Guru melakukan refleksi dengan cara melakukan Tanya jawab kepada siswa. | -Tanya jawab |  |
| 2' | - Guru memberikan kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.                          |              |  |
| 2' | - Guru menutup pelajaran dengan pesan dan salam.   |              |  |

Kegiatan pembelajaran pada siklus II sama seperti pada siklus I, yaitu terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan eksplorasi, namun pada siklus II ini terdapat beberapa perbaikan yaitu pada langkah pembelajaran, dan media yang digunakan.

Pada kegiatan awal guru mengkondisikan kelas, mempersiapkan siswa untuk belajar dengan meminta siswa untuk duduk rapi dan menyiapkan buku Matematika bagi yang belum disiapkan, setelah siswa terlihat siap untuk belajar guru memotivasi siswa dengan mengucapkan yel-yel kelas sebanyak 2x, setelah siswa bersemangat guru memulai pelajaran dengan menggali pengetahuan siswa dengan materi sebelumnya serta menjelaskan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan siswa.

Pada kegiatan inti, pada kegiatan eksplorasi ini guru menanyakan kepada siswa, “Kemarin kita belajar apa? Siapa yang masih ingat?”. Siswa menjawab “penjumlahan bilangan bulat bu”. Guru berkata,” iya penjumlahan, nak-anak siapa yang tau apa itu bilangan bulat?”. Selanjutnya guru dengan jelas menunjukkan letak bilangan bulat positif, nol, dan bilangan bulat negatif dengan menggunakan

media Garis Bilangan. Setelah menunjuk letak bilangan bulat, guru menjelaskan pengertian bilangan bulat.

Untuk lebih menjelaskan lagi kepada siswa guru menuliskan satu soal penjumlahan bilangan bulat di papan tulis, guru menjawab soal tersebut dengan mendemonstrasikan dengan media Garis Bilangan. Guru mendemostrasikan dengan jelas. Guru mengatakan, "Soal yang ibu tulis di papan tulis apa? Ayo dibaca bersama-sama?". Siswa-siswa menjawab, " $-4 + -3$ ". Selanjutnya guru berkata, "Sekarang kita akan belajar untuk mengerjakan soal  $-4 + -3$  tersebut dengan menggunakan media Garis Bilangan yang ibu bawa ini, pertama posisikan upin-upin di bilangan nol semua, pada garis yang paling bawah ini tarik upin-ipin menuju angka  $-4$ , untuk garis kedua yang di atasnya juga mengikuti di  $-4$  dan karena ditambah dengan  $-3$ , maka dari  $-4$  kita jalankan maju 3 langkah. Untuk garis yang paling atas ini, merupakan garis untuk menghitung hasil, dari posisi nol maka dihitung dengan menjalankan lurus tepat pada posisi upin-ipin digaris kedua".

Kegiatan elaborasi dilakukan dengan membagi siswa menjadi 5 kelompok, masing-masing siswa mendapat lembar kerja dan satu media Garis Bilangan. Guru menjelaskan kepada siswa langkah-langkah yang ada pada lembar kerja, setelah itu siswa berdiskusi secara berkelompok untuk mengerjakan lembar kerja. Dalam diskusi yang dilakukan siswa terlihat aktif dan berani bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan.

Kegiatan konfirmasi dilakukan dengan guru mengoreksi hasil diskusi yang dilakukan siswa, guru membenarkan jika ada jawaban yang salah dan kurang tepat. Setelah dikoreksi bersama, guru memberikan bintang penghargaan kepada kelompok yang berhasil mengerjakan lembar soal dengan baik. Setelah selesai guru mengucapkan yel-yel kelas, yang di ikuti oleh siswa secara bersama-sama. Selanjutnya, guru membimbing dengan tepuk diam dengan berkata sambil tepuk, "Tepuk diam, aku diam, tak bicara, diam, satu dua tiga, sssttttt."

Setelah siswa diam dan tenang selanjutnya guru memberikan lembar latihan soal kepada siswa dan menginstruksikan kepada siswa untuk mengerjakan lembar soal secara individu. Siswa mengerjakan lembar latihan soal tersebut selama 20 menit, setelah selesai lembar latihan soal yang telah dikerjakan dikumpulkan kepada guru.

Kegiatan akhir dilakukan dengan cara guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dan menutup pembelajaran dengan bersama-sama mengucapkan yel-yel kelas dan salam

#### 1) Hasil Observasi

Data observasi ini diambil dari pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan media Garis Bilangan. Secara garis besar, hasil kegiatan pembelajaran pada siklus II berdasarkan pada lembar observasi guru dan siswa yang telah disiapkan oleh peneliti. Adapun hasil dari

observasi guru dan siswa dalam proses kegiatan pembelajaran disajikan pada tabel berikut.

a) Observasi Guru

**Tabel 4.3**  
**Hasil Observasi Guru Siklus II**

| No.       | Aspek yang Diamati   | Nilai |   |   |   |
|-----------|--|-------|---|---|---|
|           |  | 4     | 3 | 2 | 1 |
| <b>1.</b> | <b>Persiapan</b>   |       |   |   |   |
|           | 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dilengkapi dengan ketepatan alokasi waktu dan lampiran instrument penilaian | √     |   |   |   |
|           | 2. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi yang diajarkan  | √     |   |   |   |
|           | 3. Kesesuaian media dengan karakter peserta didik  | √     |   |   |   |
|           | 4. Penguasaan materi ajar sesuai dengan SKKD   | √     |   |   |   |
|           | 5. Instrumen penilaian jelas sesuai dengan indikator   | √     |   |   |   |
| <b>2.</b> | <b>Pelaksanaan</b>   |       |   |   |   |
|           | <b>Kegiatan Awal</b>   |       |   |   |   |
|           | a. Menarik perhatian   |       | √ |   |   |
|           | b. Apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pembelajaran yang lalu                                   | √     |   |   |   |
|           | c. Menyampaikan tujuan dan - pembelajaran yang akan dilakukan berdasarkan SK-KD.   |       | √ |   |   |
|           | d. Motivasi dengan membunyikan yel-yel kelas   | √     |   |   |   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Menunjukkan letak bilangan positif dan negatif dengan Garis Bilangan</p> <p>b. Menjelaskan materi konsep dasar menghitung penjumlahan bilangan bulat dengan jelas.</p> <p>c. Menjelaskan - penggunaan media Garis Bilangan dengan jelas</p> <p>d. Memberikan latihan soal penjumlahan bilangan bulat dipapan tulis</p> <p>e. Mendemonstrasikan cara mengerjakan soal dengan menggunakan media Garis Bilangan dengan jelas</p> <p>f. Membimbing siswa untuk menghitung penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan media Garis Bilangan.</p> <p>g. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara teratur</p> <p>h. Menjelaskan - yang ada pada lembar kerja dengan jelas</p> <p>i. Berkeliling kelas dengan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.</p> <p>j. Memberikan penguatan dengan membahas beberapa pertanyaan yang ada di lembar kerja yang telah dikerjakan siswa dengan menggunakan media Garis Bilangan</p> | <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> | <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> |  |  |
|  | <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>a. Guru memberikan bintang penghargaan bagi</p>   |   |  |  |  |



|  |   |                     |    |   |   |
|--|---|---------------------|----|---|---|
|  | siswa yang berhasil mengerjakan soal dengan baik.<br>b. Guru melakukan refleksi dengan Tanya jawab kepada siswa<br>c. Guru memberikan kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan<br>d. Guru menutup pelajaran dengan pesan moral dan salam kepada siswa | √<br><br>√<br><br>√ | √  |   |   |
|  | <b>Pengelolaan Waktu</b><br>a. Guru tepat waktu memulai pelajaran<br>b. Guru tepat dalam mengelola waktu antara kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.<br>c. Guru tepat waktu dalam mengakhiri pembelajaran  | √<br><br>√          | √  |   |   |
|  | <b>Suasana Kelas</b><br>a. Menyenangkan<br>b. Pembelajaran menjadi aktif<br>c. Komunikatif  | √<br>√<br>√         |    |   |   |
|  |   | 88                  | 21 | 0 | 0 |

Jumlah aktifitas guru : 109

Jumlah indikator : 29

Jumlah kriteria penilaian : 4

Prosentasi observasi guru adalah :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{109}{29 \times 4} \times 100\% \\
 &= \frac{109}{116} \times 100\% \\
 &= 93,96\% \text{ (Baik Sekali)}
 \end{aligned}$$

Dari tabel observasi guru pada siklus II di atas, dalam proses kegiatan pembelajaran peneliti diamati menggunakan lembar observasi guru yang berisi 29 indikator. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa aktifitas guru telah mencapai prosentasi sebesar 93,96 %. Dalam kegiatan pembelajaran siklus II ini masuk dalam kategori baik sekali.

#### b) Observasi Siswa

Pada saat proses kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan media Garis Bilangan berlangsung, siswa diamati dengan menggunakan lembar observasi siswa. Berikut data hasil observasi siswa:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Observasi Siswa Siklus II**

| No.                     | Aspek yang Dinilai                                     | Skor |   |   |   |
|-------------------------|--|------|---|---|---|
|                         |  | 4    | 3 | 2 | 1 |
| 1. Persiapan            |  |      |   |   |   |
| a.                      | Kesiapan buku pelajaran siswa                          | √    |   |   |   |
| b.                      | Kesiapan alat tulis siswa                              | √    |   |   |   |
| c.                      | Kerapian siswa   |      | √ |   |   |
| d.                      | Kesiapan fisik siswa untuk menerima pelajaran          | √    |   |   |   |
| 2. Kegiatan Pendahuluan |  |      |   |   |   |
| a.                      | Siswa termotivasi                                      | √    |   |   |   |
| b.                      | Siswa mengetahui materi yang akan dipelajari           | √    |   |   |   |
| c.                      | Siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai |      | √ |   |   |
| d.                      | Siswa dapat menjawab pertanyaan                        | √    |   |   |   |
| 3. Kegiatan Inti        |  |      |   |   |   |
|                         |  |      |   |   |   |

|                   |  |   |   |   |  |
|-------------------|--|---|---|---|--|
| a.                | Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi penjumlahan bilangan bulat                               | √ |   |   |  |
| b.                | Siswa memperhatikan guru menjelaskan - penggunaan media Garis Bilangan                               | √ |   |   |  |
| c.                | Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang letak bilangan positif dan negative                | √ |   |   |  |
| d.                | Siswa berani bertanya jika ada materi yang belum dimengerti  |   | √ |   |  |
| e.                | Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok  |   | √ |   |  |
| f.                | Siswa dapat mengerjakan soal-soal yang ada pada lembar kerja dengan menggunakan media Garis Bilangan |   | √ |   |  |
| g.                | Masing-masing siswa dapat mempraktekkan - penggunaan media Garis Bilangan dengan benar               | √ |   |   |  |
| h.                | Siswa dapat mengerjakan lembar kerja secara kelompok dengan tepat waktu                              |   |   | √ |  |
| i.                | Siswa yang mengalami kesulitan berani bertanya kepada guru.  |   | √ |   |  |
| j.                | Siswa mendapat lembar latihan soal dan mengerjakannya secara individu                                |   | √ |   |  |
| k.                | Siswa memperhatikan penguatan yang disampaikan oleh guru   |   | √ |   |  |
| l.                | Siswa antusias saat guru mengumumkan kelompok yang mendapat bintang penghargaan                      | √ |   |   |  |
| 4. Kegiatan Akhir |  |   |   |   |  |
| a.                | Bersama guru siswa dapat menyimpulkan hasil pembelajaran   | √ |   |   |  |

|    |   |    |    |   |   |
|----|---|----|----|---|---|
| b. | Siswa memperhatikan pesan moral yang diberikan guru.                        | √  |    |   |   |
| c. | Siswa tetap semangat mengakhiri pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama | √  |    |   |   |
|    |   | 56 | 24 | 2 | 0 |

Jumlah aktifitas siswa : 82

Jumlah indikator : 23

Jumlah kriteria penilaian : 4

Prosentasi observasi siswa adalah :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{82}{23 \times 4} \times 100\% \\
 &= \frac{82}{92} \times 100\% \\
 &= 89,13\% \text{ (Baik Sekali)}
 \end{aligned}$$

Dari tabel observasi di atas, pada saat proses kegiatan pembelajaran menggunakan media Garis Bilangan berlangsung siswa diamati menggunakan lembar observasi siswa yang terdiri atas 24 indikator. Dari hasil pengamatan tersebut diperoleh prosentase sebesar 89,58%. Prosentasi siswa tersebut masuk dalam kategori baik sekali.

c) Hasil Wawancara

Berdasarkan hasil wawancara setelah dilakukan siklus II, diperoleh informasi bahwa pembelajaran pada siklus II ini berjalan dengan baik, dengan memperbaiki kekurangan-kekurangan yang pada siklus I. Perbaikan-perbaikan tersebut dilakukan dengan baik.

Dengan menggunakan media tokoh Garis Bilangan pembelajaran Matematika di kelas terlihat aktif dan dibuat kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok mendapat media Garis Bilangan hampir semua siswa bisa belajar secara langsung untuk menghitung penjumlahan bilangan bulat.

2) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan pada siklus II, disimpulkan bahwa perbaikan yang dilakukan telah berhasil. Hal ini dibuktikan dari hasil pengamatan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus II, telah menutupi kekurangan yang ada pada siklus I.

Adapun keberhasilan yang diperoleh dari proses kegiatan pembelajaran pada siklus II adalah sebagai berikut:

- a) Dari hasil observasi siklus II, guru sudah terampil dalam mengelola kelas, telah menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan media Garis Bilangan diawal pembelajaran dengan jelas, melakukan bimbingan secara merata kepada kelompok yang mengalami kesulitan, dan melakukan refleksi diakhir pembelajaran dengan jelas. Sehingga proses

kegiatan pembelajaran dapat berjalan lebih baik, pembelajaran di kelas lebih aktif dalam dengan menggunakan media Garis Bilangan.

- b) Dari hasil observasi siswa pada siklus II masuk dalam kategori baik sekali, siswa terlihat termotivasi untuk belajar, siswa sudah bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, siswa juga sudah berani bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Sehingga pembelajaran di kelas terlihat aktif.
- c) Dari hasil wawancara siswa pada siklus II, Guru menyiapkan media Garis Bilangan sebanyak 5 buah, untuk selanjutnya siswa akan dibentuk menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 4 - 5 orang dan setiap kelompok mendapatkan satu media. Dengan ini siswa lebih mudah dalam mempelajari materi. Sehingga siswa akan lebih aktif lagi dan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Dari hasil lembar latihan soal yang telah dikerjakan pada siklus II, hasil belajar siswa meningkat, hal ini dibuktikan dari semua siswa yang berjumlah 24 siswa yang mendapat nilai mencapai KKM adalah 22 siswa (91, 67%) dan nilai yang belum mencapai KKM atau belum tuntas adalah sebanyak 2 siswa (8, 33%). Data nilai hasil belajar siswa dijelaskan pada halaman 92.

Berdasarkan hasil dari siklus II tersebut, peneliti dan guru kolaboratif menyimpulkan bahwa perbaikan pembelajaran yang dilakukan telah berhasil sehingga penelitian dihentikan pada siklus II.

## 2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Garis Bilangan Pada Materi Penjumlahan Bilangan Bulat

### a. Siklus I

Pada kegiatan pembelajaran siklus 1 guru memberikan evaluasi berupa lembar latihan soal, hal ini dilakukan sebagai barometer untuk mengukur hasil belajar siswa. Dengan memberikan lembar latihan soal ini dapat mengukur kemampuan dari masing-masing siswa pada materi penjumlahan bilangan bulat.

Adapun data hasil belajar siswa pada siklus 1 sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I**

| No. Urut | Nama                    | L/P | Nilai | Keterangan |              |
|----------|-------------------------|-----|-------|------------|--------------|
|          |                         |     |       | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1.       | Abdullah Ilmi           | L   | 80    | √          |              |
| 2.       | Adinda Dewi Indah S     | P   | 80    | √          |              |
| 3.       | Afrilina Kharisma A'yun | P   | 70    | √          |              |
| 4.       | Ahmad Dailami           | L   | 80    | √          |              |
| 5.       | Ahmad Danni Anwar       | L   | 60    |            | √            |
| 6.       | Ainur Risky Habibi      | L   | 80    | √          |              |
| 7.       | Alya Salma Zahrani      | P   | 70    | √          |              |
| 8.       | Alzena Manda Cyntia     | P   | 50    |            | √            |
| 9.       | Anita Fauziyah Rahman   | P   | 60    |            | √            |
| 10.      | Dewina Rakhma Alfina    | P   | 70    | √          |              |
| 11.      | Farah Mufidah           | P   | 80    | √          |              |
| 12.      | Fauzi Ahmad Ramadhani   | L   | 60    |            | √            |
| 13.      | Halimah Mahdiyah        | P   | 70    | √          |              |
| 14.      | Jannatin Naim           | P   | 80    | √          |              |
| 15.      | M. Choirul Annas        | L   | 80    | √          |              |
| 16.      | M. Faiz Hidayatulloh    | L   | 80    | √          |              |
| 17.      | M. Hilmi Ari Nasyirudin | L   | 70    | √          |              |
| 18.      | M. Nabilus Sulthon      | L   | 80    | √          |              |
| 19.      | M. Zainul Arifin        | L   | 40    |            | √            |

|     |                         |   |    |   |   |
|-----|-------------------------|---|----|---|---|
| 20. | Natasya Indah W         | P | 90 | √ |   |
| 21. | Rangga Hisyam R         | L | 60 |   | √ |
| 22. | Sayyidah Yasmin Zahirah | P | 90 | √ |   |
| 23. | Zaki Masyuhun           | L | 60 |   | √ |
| 24. | M. Atila Wisly Farsy    | L | 80 | √ |   |

Nilai Rata-rata =  $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}}$

$$= \frac{1720}{24}$$

$$= 71,6$$

Prosentase daftar nilai ulangan harian siswa:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{17}{24} \times 100\%$$

$$= 70,83\%$$

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat hasil belajar siswa pada materi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan media Garis Bilangan pada siklus I, yaitu peserta didik yang berjumlah 24 siswa yang mendapat nilai mencapai KKM adalah 17 siswa (70,83%) dan yang nilainya belum mencapai KKM atau belum tuntas sebanyak 7 siswa (29,17%).

## b. Siklus II

Pada kegiatan pembelajaran siklus II guru memberikan evaluasi berupa lembar latihan soal, dengan bentuk soal yang berbeda dari siklus I. Namun masih dalam indikator yang sama. Hal ini dilakukan agar ada perbedaan soal dari siklus I



dengan siklus II. Dari lembar latihan soal yang telah dikerjakan oleh siswa diperoleh nilai. Adapun data hasil belajar siswa pada siklus 1 sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Hasi Belajar Siswa Pada Siklus II**

| No. Urut | Nama                    | L/P | Nilai | Keterangan |              |
|----------|-------------------------|-----|-------|------------|--------------|
|          |                         |     |       | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1.       | Abdullah Ilmi           | L   | 90    | √          |              |
| 2.       | Adinda Dewi Indah S     | P   | 80    | √          |              |
| 3.       | Afrilina Kharisma A'yun | P   | 80    | √          |              |
| 4.       | Ahmad Dailami           | L   | 90    | √          |              |
| 5.       | Ahmad Danni Anwar       | L   | 70    | √          |              |
| 6.       | Ainur Risky Habibi      | L   | 80    | √          |              |
| 7.       | Alya Salma Zahrani      | P   | 70    | √          |              |
| 8.       | Alzena Manda Cyntia     | P   | 70    | √          |              |
| 9.       | Anita Fauziyah Rahman   | P   | 80    | √          |              |
| 10.      | Dewina Rakhma Alfina    | P   | 70    | √          |              |
| 11.      | Farah Mufidah           | P   | 70    | √          |              |
| 12.      | Fauzi Ahmad Ramadhani   | L   | 80    | √          |              |
| 13.      | Halimah Mahdiyah        | P   | 70    | √          |              |
| 14.      | Jannatin Naim           | P   | 90    | √          |              |
| 15.      | M. Choirul Annas        | L   | 80    | √          |              |
| 16.      | M. Faiz Hidayatulloh    | L   | 100   | √          |              |
| 17.      | M. Hilmi Ari Naszirudin | L   | 50    |            | √            |
| 18.      | M. Nabilus Sulthon      | L   | 70    | √          |              |
| 19.      | M. Zainul Arifin        | L   | 80    | √          |              |
| 20.      | Natasya Indah W         | P   | 100   | √          |              |
| 21.      | Rangga Hisyam R         | L   | 50    |            | √            |
| 22.      | Sayyidah Yasmin Zahirah | P   | 90    | √          |              |
| 23.      | Zaki Masyuhun           | L   | 70    | √          |              |
| 24.      | M. Atila Wisly Farsy    | L   | 100   | √          |              |

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$= \frac{1880}{24}$$

$$= 78,33$$

Prosentase daftar nilai ulangan harian siswa:

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\ &= \frac{22}{24} \times 100\% \\ &= 91,67\% \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat hasil belajar siswa pada materi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan media Garis Bilangan pada siklus II, yaitu dari semua siswa yang berjumlah 24 siswa yang mendapat nilai mencapai KKM adalah 22 siswa (91,67%) dan nilai yang belum mencapai KKM atau belum tuntas adalah sebanyak 2 siswa (8,33%).

Berdasarkan hasil prosentase dan nilai belajar siswa pada siklus II yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti dan guru menyimpulkan bahwa perbaikan-perbaikan yang dilakukan dalam pembelajaran telah berhasil dilaksanakan sehingga nilai siswa dapat meningkat. Prosentase hasil belajar siswa sebesar 91,67%. Hasil tersebut dapat dikatakan tuntas, karena telah mencapai kategori ketuntasan yang telah ditetapkan oleh peneliti dari awal yaitu 75%. Oleh karena itu penelitian dihentikan pada siklus II.

## **B. Pembahasan**

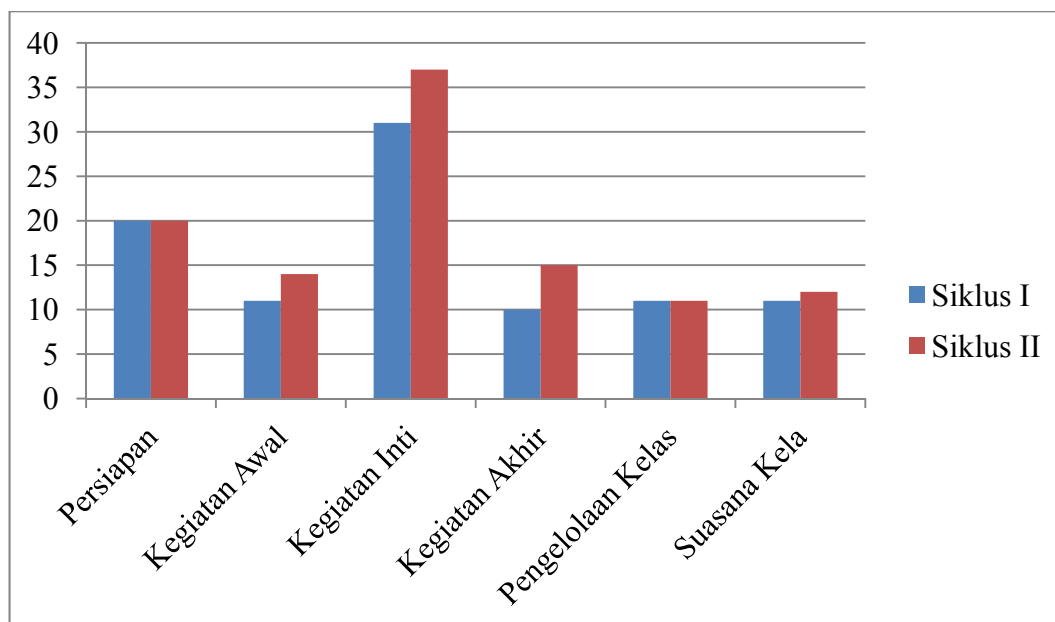
Penelitian ini, menggunakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dari siklus 1 sampai dengan siklus 2. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan media Garis Bilangan Kelas IV di Roudlotul Banat. Hasil pembahasan penelitian dari siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut:

### **1. Kemampuan guru dalam proses kegiatan pembelajaran**

Kemampuan guru dalam proses kegiatan pembelajaran merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh guru, kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki guru tersebut diantaranya adalah kemampuan dalam mengelola kelas, menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa.

Hasil peningkatan keterampilan mengajar guru dalam materi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan media Garis Bilangan di Kelas IV MI Roudlotul Banat Sepanjang pada siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut:

**Diagram 4.1**  
**Peningkatan Hasil Observasi Terhadap Guru Dalam Proses Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Garis Bilangan Siklus I dan Siklus II**



**Tabel 4.7**  
**Hasil Prosentase Peningkatan Observasi Terhadap Guru Dalam Proses Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Garis Bilangan Siklus I dan Siklus II**

| Siklus    | Hasil Prosentase |
|-----------|------------------|
| Siklus I  | 81,03 %          |
| Siklus II | 93,96 %          |

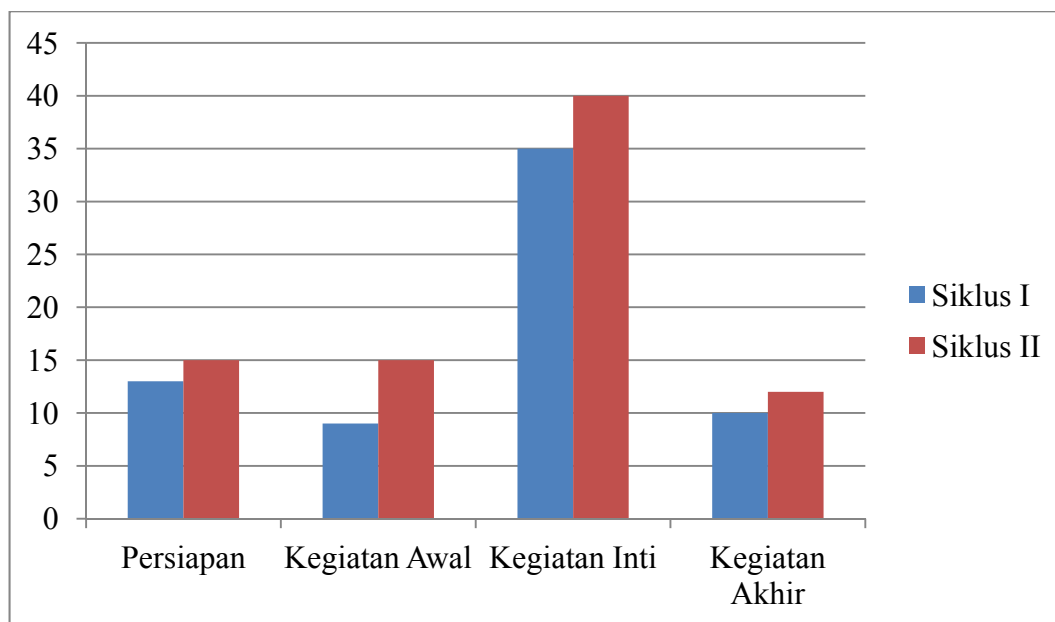
Berdasarkan diagram di atas, terdapat peningkatan hasil observasi guru. Hal ini dibuktikan dengan prosentase hasil peningkatan pada siklus sebesar 79,

31% ini meningkat setelah dilaksanakan siklus II hasil prosentasenya meningkat sebesar 87, 06%. Namun ada dua indikator yang mendapatkan skor sama, pada indikator persiapan perangkat pembelajaran pada siklus I mendapat skor maksimal sebesar 20, dan pada siklus II juga mendapatkan skor yang sama yaitu 20. Selain itu pada indikator pengelolaan waktu juga mendapat skor yang sama, Dari skor maksimal 12 pada siklus I mendapat skor 11 dan pada siklus II juga mendapat skor 11. Skor yang rendah juga terdapat pada point yang sama, yaitu ketetapan dalam mengelola waktu kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan kurang sesuai dengan alokasi waktu yang dicantumkan di RPP.

## 2. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran

Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas merupakan suatu reaksi siswa disaat guru melakukan kegiatan pembelajaran, dalam hal ini pada saat pembelajaran Matematika materi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan media Garis Bilangan. Hasil observasi terhadap aktivitas siswa diperoleh dari pengamatan yang dilakukan disaat proses kegiatan pembelajaran berlangsung pada siklus I dan siklus II. Berikut hasil peningkatan aktifitas siswa pada siklus I dan siklus II:

**Diagram 4.2**  
**Peningkatan Hasil Observasi Terhadap Siswa Dalam Proses Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Garis Bilangan Siklus I dan Siklus II**



**Tabel 4.8**  
**Hasil Prosentase Peningkatan Observasi Aktifitas Siswa**

| Siklus    | Hasil Prosentase |
|-----------|------------------|
| Siklus I  | 77,27 %          |
| Siklus II | 89,13 %          |

Dari data hasil observasi pada aktifitas siswa di atas, terdapat peningkatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan prosentase aktivitas siswa pada siklus I dan pada Siklus II,

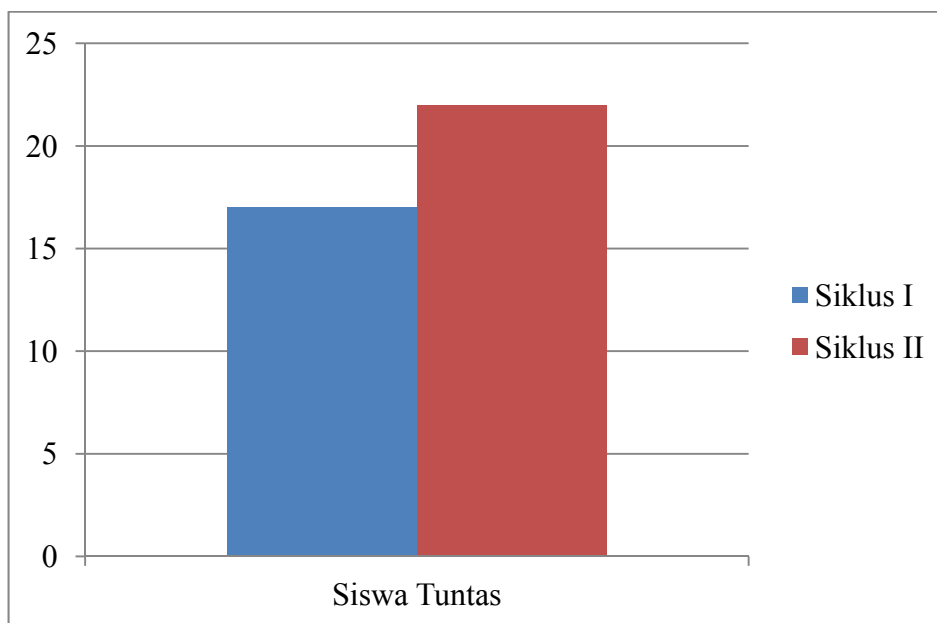
yaitu pada siklus I hasil prosentase aktivitas siswa dalam pembelajaran sebesar 77, 27 % dan pada siklus II hasil observasi terhadap aktivitas siswa meningkat sebesar 89, 13%.

Dari semua aspek yang dinilai dari siklus I dan Siklus II telah meningkat semua, hal tersebut dibuktikan dari perolehan skor persiapan siklus I sebanyak 13 dan meningkat pada siklus II sebanyak 15, pada aspek kegiatan awal aktifitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I sebanyak 9 meningkat pada siklus II sebanyak 15, pada aspek kegiatan ini memperoleh skor pada siklus I sebanyak 35 meningkat pada siklus II sebanyak 40, pada aspek kegiatan inti siklus I mendapat skor sebanyak 10 dan meningkat pada siklus II sebanyak 12.

### 3. Hasil Belajar Siswa Menggunakan lembar Latihan Soal

Untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa pada materi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan Garis Bilangan, siswa diuji dengan 10 soal yang terdapat pada lembar latihan soal yang dikerjakan siswa secara individu. Bentuk soal yang ada pada lembar latihan soal siklus I dan Siklus 2 tidak sama, namun tetap mengacu pada indikator yang sama. Hasil perolehan jumlah siswa yang tuntas pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Hasil peningkatan jumlah siswa yang tuntas pada siklus I dan Siklus II adalah sebagai berikut:

**Diagram 4.3**  
**Hasil Peningkatan Siswa Yang Tuntas Dalam Mengerjakan Lembar**  
**Latihan Soal Pada Siklus I dan Siklus II**



**Tabel 4.9**  
**Hasil Peningkatan Jumlah Nilai Siswa Dalam Mengerjakan Lembar**  
**Latihan Soal**

| No. | Keterangan                    | Siklus  |         |
|-----|-------------------------------|---------|---------|
|     |                               | I       | II      |
| 1.  | Jumlah nilai rata-rata kelas  | 71, 6   | 78, 33  |
| 2.  | Prosentase Ketuntasan Belajar | 70, 83% | 91, 67% |

Dari data di atas, terdapat peningkatan hasil belajar yang dilaksanakan pada siklus I dan siklus II. Hal ini dibuktikan dengan jumlah siswa yang mencapai nilai KKM meningkat, pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 17 siswa meningkat pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 22 siswa. ini juga



berpengaruh terhadap peningkatan nilai rata-rata kelas, pada siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 71,6 meningkat pada siklus II nilai rata-rata siswa sebesar 78,33. Prosentase ketuntasan juga mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 70, 83% meningkat pada siklus II sebesar 91, 67%. Hasil prosentase pada siklus II ini sudah mencapai target yang telah ditetapkan oleh peneliti yaitu 75%, sehingga penelitian dihentikan sampai siklus ke II.