

**ANALISIS PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA
SETELAH MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
LEARNING CYCLE 7-E, LEARNING CYCLE 5-E, DAN
PEMBELAJARAN LANGSUNG PADA MATERI
PERBANDINGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**ANA YULIANA WATI
NIM D04209047**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
2013**

MOTTO

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ

وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

190. Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal,

191. (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan Ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, Maka peliharalah kami dari siksa neraka.

(QS. Ali ‘imron 190-191)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas segala berkah dan rahmat-Nya yang tiada henti. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah pada Nabi Muhammad SAW utusan Allah.

Penulis memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini. Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Almamaterku Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sunan Ampel Surabaya.
2. Kedua Orangtuaku tercinta Bapak Mas'ad, S.Ag. dan Ibu Yunaeham yang senantiasa mendo'akan dan memberikan segala-galanya kepadaku.
3. Alm. Siti Aminah nenek tersayang yang selalu mendo'akan setiap berangkat untuk menuntut ilmu.
4. Mas Tomi, Neng Eti, Mas Lukman, Adik Wiwik, Adik Fina, Ka Fahmi, Lek Huri, Lek Majid, Bik Nia, Lek Parni, De nun, Mak dah, dan semua keluarga besar yang ada di Kampung Kecicang Islam dan Kampung Cepiples yang telah mendo'akan dan memberi semangat untuk selalu rajin menuntut ilmu dan tetap bertaqwa kepada Allah SWT.
5. Bapak/Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmunya.

6. Bapak Ibu Khamim yang telah membimbing dan menjaga penulis selama 4 tahun di JDS tercinta.
7. Sahabat-sahabatQ Fiqoh, Qoqom, Tutus, Nia, Umi, Iit, HQ, Eni, Faruq, Fahmi, dan seluruh mahasiswa PMT angkatan 2009 yang menjadi teman seperjuanganku.
8. Dwi, Qoni, Shilfi, Rika, Nita, Afit, Pucum, Dewi, Desi, dan seluruh penghuni kos JDS gang lebar No 56, kalian adalah teman terbaik, terunik dan tiada duanya.
9. Seluruh temanku yang tidak dapat disebutkan satu persatu dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : **ANA YULIANA WATI**

NIM : **D04209047**

Judul : **ANALISIS PERBEDAAN HASIL BELAJAR
SISWA SETELAH MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7-E*,
LEARNING CYCLE 5-E, DAN PEMBELAJARAN
LANGSUNG PADA MATERI PERBANDINGAN**

Ini telah diperiksa dan telah disetujui untuk diujikan.

Surabaya, Juli 2013

Pembimbing,

Maunah Setyawati, M.Si
NIP 197411042008012008

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Ana Yuliana Wati** ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 29 Juli 2013

Mengesahkan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,

Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag
NIP. 196311161989031003

Ketua,

Maunah Setyawati, M.Si
NIP.197411042008012008

Sekretaris,

Ahmad Lubab, M.Si
NIP.198111182009121003

Penguji I,

Dr. A. Saepul Hamdani, M.Pd
NIP.196507312000031002

Penguji II,

Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd
NIP.198308212011011009

**ANALISIS PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA SETELAH
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7-E*,
LEARNING CYCLE 5-E, DAN PEMBELAJARAN LANGSUNG PADA
MATERI PERBANDINGAN**

**Oleh:
Ana Yuliana Wati**

ABSTRAK

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang kebanyakan menurut siswa adalah pelajaran yang sulit. Kesulitan belajar yang timbul tidak semata-mata karena materi namun juga berkaitan dengan cara penyampaian materi. Guru hendaknya memilih dan menggunakan strategi, pendekatan, dan metode yang banyak melibatkan siswa secara aktif. Pada penelitian ini model pembelajaran kooperatif yang akan digunakan adalah model *learning cycle 7-E* dan *learning cycle 5-E*.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *learning cycle 7-E*, *learning cycle 5-E*, dan pembelajaran langsung. Jenis penelitian ini adalah penelitian percobaan (*experiment research*), karena pada penelitian ini terdapat perlakuan khusus terhadap variabel-variabel yang diteliti. Pelaksanaan penelitian dilakukan dalam empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengolahan data, dan pembahasan. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, data yang diperoleh berupa nilai/angka kemudian data dianalisis dengan menggunakan uji Anova One Way dan dilanjutkan dengan uji berganda yaitu uji Tukey.

Data hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) rata-rata hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *learning cycle 7-E* adalah 7, (2) rata-rata hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5-E* adalah 74,9, dan (3) rata-rata hasil belajar siswa setelah menggunakan pembelajaran langsung adalah 67. Data dianalisis menggunakan uji Anova One Way yang menghasilkan $F_{hit} > F_{tabel}$ yang artinya bahwa minimal ada satu yang berbeda, kemudian dilanjutkan dengan uji Tukey yang membandingkan antara beda mean dengan beda kritik. Beda kritik diperoleh 6,6. Berdasarkan uji Tukey diperoleh bahwa: (1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *learning cycle 7-E* dengan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5-E*, (2) tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa setelah menggunakan *learning cycle 7-E* dengan hasil belajar siswa setelah menggunakan pembelajaran langsung, (3) terdapat perbedaan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5-E* dengan hasil belajar siswa setelah menggunakan pembelajaran langsung.

Kata Kunci: *Learning Cycle 7-E*, *Learning Cycle 5-E*, Pembelajaran Langsung.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**ANALISIS PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA SETELAH MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7-E*, *LEARNING CYCLE 5-E*, DAN PEMBELAJARAN LANGSUNG PADA MATERI PERBANDINGAN**” tepat pada waktunya. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia zaman kobodohan menuju zaman yang penuh dengan kejeniusan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar kesarjanaan bidang pendidikan matematika di IAIN Sunan Ampel Surabaya. Penyusunan skripsi ini juga tidak luput dari segala kekurangan, untuk itu penulis memohon saran dan kritik sehingga dapat menyempurnakan isi dan kebermanfaatannya. Penulis dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Sunan Ampel Surabaya beserta para stafnya.
2. Dr. Kusaeri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMT) yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Maunah Setyawati, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, dan ketelitian dalam memberikan

bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran, dan kritik kepada penulis, semenjak awal penyusunan hingga selesainya skripsi ini.

4. Dr. H. Saifuddin Chalim, M.A., selaku Kepala Sekolah SMP Unggulan SMP Amanatul Ummah Surabaya beserta para stafnya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Annisa, S.Pd., selaku guru matematika, beserta seluruh guru SMP Amanatul Ummah Surabaya yang mendukung kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
6. Yuni Arrifadah, M.Pd. dan Lisanul Uswah Sadieda, S.Si., M.Pd., selaku validator yang telah memberikan penilaian dan saran terhadap instrumen penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Sunan Ampel Surabaya yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga besar SMP Unggulan Amanatul Ummah Surabaya yang telah memberikan inspirasi dan semangat kepada penulis.
9. Siswa-siswa kelas VII-A, VII-B, VII-C SMP Unggulan Amanatul Ummah Surabaya tahun pelajaran 2012/2013 atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis melakukan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PMT angkatan 2009 dan teman-teman HIMAPTIKA yang telah mendukung dan membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan karunia yang sempurna atas segala bantuan yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan studi maupun skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan kemajuan Negara Republik Indonesia.

Surabaya, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Definisi Operasional	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Definisi Belajar dan Hasil Belajar Matematika	13
1. Definisi Belajar	13

2. Definisi Hasil Belajar Matematika.....	14
B. Landasan Teoritis <i>Learning Cycle</i> (LC)	19
C. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> (LC).....	26
D. Pembelajaran Langsung	36
E. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Rancangan Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel	41
D. Prosedur Penelitian	42
E. Metode Pengumpulan Data.....	44
F. Instrumen Penelitian	44
G. Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	61
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	61
B. Hasil Penelitian	62
C. Analisis Data Penelitian	65
BAB V PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN	93
A. Pembahasan Hasil Penelitian	93
B. Diskusi	98
BAB VI PENUTUP	101
A. Simpulan	101
B. Saran	102

DAFTAR PUSTAKA 104

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perkembangan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	28
3.1 Rancangan Penelitian <i>Experiment Research</i>	40
3.2 Tabel Ringkasan Anova One Way.....	58
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SMP Amanatul Ummah Surabaya.....	61
4.2 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model <i>Learning Cycle 7-E</i>	63
4.3 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model <i>Learning Cycle 5-E</i>	64
4.4 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Pembelajaran Langsung	64
4.5 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7-E</i>	66
4.6 Data Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7-E</i> yang Telah Diurutkan Nilainya	67
4.7 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5-E</i>	72
4.8 Data Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5-E</i> yang Telah Diurutkan Nilainya	73

4.9 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Pembelajaran Langsung	78
4.10 Data Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Pembelajaran Langsung yang Telah Diurutkan Nilainya.....	79
4.11 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7-E</i>	84
4.12 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas Data Hasil Belajar Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5-E</i>	85
4.13 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Pembelajaran Langsung	86
4.14 Tabel Ringkasan Anova One Way.....	90
4.15 Mean dari ke Tiga Data Hasil Belajar.....	90
4.16 Perbandingan Mean Antar Kelompok	91
4.17 Perbandingan Beda Mean dengan Beda Kritik	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 <i>Learning Cycle</i> dan Fungsi Perkembangan Intelektual Piaget.....	20

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7-E</i>	71
4.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5-E</i>	77
4.3 Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Pembelajaran Langsung	83