

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil data penelitian diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Pembelajaran dengan model *learning cycle 7-E* pada materi perbandingan dikatakan dalam kategori tuntas dengan sebanyak 18 siswa tuntas secara individual dan prosentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 64,3%. Perolehan rata-rata nilai hasil belajar sebesar 70 dengan median 72, dan modus adalah 86, 72, dan 70. Dari 28 siswa terdapat 25% siswa memperoleh nilai kurang dari 62,75, 50% siswa memperoleh nilai kurang dari 72, dan terdapat 25% memperoleh nilai lebih dari 76.
2. Pembelajaran dengan model *learning cycle 5-E* dikatakan dalam kategori tuntas dengan hasil belajar siswa sebanyak 20 siswa tuntas secara individual dan prosentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 71,4%. Ketuntasan hasil belajar siswa didukung dengan perolehan rata-rata nilai hasil belajar sebesar 74,9 dengan median 74,5, dan modus adalah 86. Dari 28 siswa terdapat 25% siswa memperoleh nilai kurang dari 66,25, 50% siswa memperoleh nilai kurang dari 74,5, dan terdapat 25% memperoleh nilai lebih dari 85,5.
3. Hasil belajar siswa setelah menggunakan pembelajaran langsung diperoleh sebanyak 10 siswa tuntas secara individual dan prosentase ketuntasan

belajar klasikal sebesar 36%, karena diperoleh ketuntasan belajar secara klasikal kurang dari 50% maka penerapan pembelajaran langsung pada materi perbandingan dalam kategori tidak tuntas. Setelah dianalisis data hasil belajar siswa setelah menggunakan pembelajaran langsung diperoleh rata-rata nilai hasil belajar sebesar 67 dengan median 67, dan modus adalah 75. Dari 28 siswa terdapat 25% siswa memperoleh nilai kurang dari 60,5, 50% siswa memperoleh nilai kurang dari 66,5, dan 25% memperoleh nilai lebih dari 75.

4. Berdasarkan hasil analisis uji Anova One Way diperoleh  $F_{hit} > F_{tabel}$  yang berarti minimal ada satu yang berbeda kemudian dilanjutkan dengan uji berganda dalam hal ini digunakan uji Tukey diperoleh bahwa: (1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *learning cycle 7-E* dengan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5-E*, (2) tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa setelah menggunakan *learning cycle 7-E* dengan hasil belajar siswa setelah menggunakan pembelajaran langsung, (3) terdapat perbedaan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5-E* dengan hasil belajar siswa setelah menggunakan pembelajaran langsung.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh melalui penelitian ini, selanjutnya dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya memberikan segala sesuatu yang terbaik untuk siswa agar siswa memperoleh sesuatu yang bermanfaat
2. Guru hendaknya secara maksimal menunjukkan kebermanfaatan atas materi yang dipelajari, sehingga merangsang siswa untuk berpikir kreatif terhadap pengetahuan yang diperolehnya untuk dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Perbedaan hasil belajar yang diperoleh dari hasil penelitian ini sebagai sarana untuk guru mempertimbangkan model pembelajaran yang seperti apa yang seharusnya diterapkan dalam kelas agar menghasilkan hasil belajar yang diinginkan.
4. Hasil penelitian ini dibatasi oleh subjek sasaran penelitian yaitu kelas VII-A, VII-B, VII-C SMP Unggulan Amanatul Ummah Surabaya tahun pelajaran 2012/2013 dan materi pembelajaran untuk pokok bahasan perbandingan. Oleh karena itu, untuk mengetahui kemungkinan hasil penelitian terkait dengan model pembelajaran *learning cycle 7-E*, *learning cycle 5-E*, dan pembelajaran langsung peneliti menyarankan pihak lain untuk melakukan penelitian yang sejenis pada subjek sasaran dan materi pembelajaran lainnya.