

الباب الثاني

دراسة النظرية

أ. الفصل الأول : دراسة عن طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر

١- تعريف طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر

ميطادا مأخوذ من لغة يونانية "ميطاداس" معناه الطريقة والكيفية المسلوكة^١.

هذه الكلمة تتعلق من الكلمتان هما (*metha*) وهودوس (*hodos*). وكانت الطريقة

والكيفية هي الوسائل إلى الغرض^٢ وأعظم الغرض في التعليم هو العلم. ولا يلتفت

المعلم و الطلاب من الغرض إلى الوسائل.

لغة العربية هي علم الذي يقيم منفردا، ولذلك هي يجب على ان تملك التعريف المعلومات بشاملا و تستطيع ان تفهم جميع الفرقة الذي يستعملها^٢. و ام تعريف تعليم اللغة العربية هي أن يفهم و يكتسب التلميذ مادة الدراسة و عند مضفر هو الأنشطة التي تأخذ التلميذ العلم أو المعلومات فيها^٤.

^١<http://kriptk.blogspot.com/archive/2009/01/26/pengertianmetode.html>

^٢ Abu Ahmadi, *strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٥) hal ٥٢

^٣ يترجم من

^٤ Drs.H.Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora,) ، hal ٢٠٠-٢٠٠

^٥ يترجم من

^٦ Mudhofir, *Teknologi Instruksional*, (Bandung: Rosdakarya, ١٩٩٠), hal ١٢٠

٢٠

ان التدريس هو عملية طريقة ليوصل المعلومات الى طلاب و هذا يجعل الطلاب ليتعلم رائع و هذا كله مسؤولية المدرس^٥، لينفذ الوظيفة بالمحترف احتاج المدرس المعلومات عن طريقة تعليم التي يناسب بهذف تعلم^٦.

وقال (Ahmad Fuad Efendy) تعليم اللغة العربية هي التي اكثره ليفهم أمة الاسلام دينه^٧، ويرى محمود يونس و محمد قاسم إنه عامل من عوامل التربية و ينحصر في إيصال المعلومات الى الذهن و وصف حوافظ الشئ بمسائل الفنون و العلوم^٨.

طريقة التعليمية المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر ، هذه

الطريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة، هي تستخدم

للمبتدئين في تعليم اللغة العربية. كتبت الباحثة هذه الموضوع لأن هذا الآن عرفنا أن كثير المشكلة التربوية التي شطرع نفسه، مثلها في تعليم اللغة العربية، احيانا ما زال المدرس لا يقدر على ان يستخدم المادة اللغة العربية لطلاب بالجيد.

Oemar Halik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ٢٠٠٠) hal ٥^٥

Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٠) hal ١٠^{١٠}

Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat ٢٠٠٠) hal ٢٣^{٢٣}

محمود يونس و محمد قاسم، التربية و تعليم، (دارالسلام ص:

٣)

٢١

تلك المسئلة او المشكلة التي تسببها لأن إستخدام الطريقة لا مناسب على الطلاب، إذن الطلاب لم يفهم لها، أحيانا ايضا توقع ايضا لأن ناقصه تعليل و إعتماذ النفس على الطلاب في تعليم اللغة العربية او غير مناسب الطريقة الصحيحة في تعليم اللغة العربية.

فذلك، تعليم اللغة العربية ينبغي ليتعلم لطلاب منذ في المدرسة الإبتدائية ليسهل الطلاب. خطوات الاول المدرس ينبغي فعالية طريقة في قراءة سريع ثم قدمه السؤل ثم قراءة بالحازم وصناعة الخلاصة ثم يذكر المادة ثم يكررون قراءة الخلاصة، ومن احد الطريقة للقراءة احدها يعني طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة،

الاستنتاج، إعادة النظر. و هذه الطريقة، خطوات التعليم ليساعد الطلاب في التعليم
القراءة، و هي يستخدم ان ترتفع تعليل و إعتماذ النفس الطلاب في تعليم اللغة
العربية.

تطبق الطريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر من المتوقع
تستطيع ان تحدر الطلاب لمادة اللغة العربية بشاملا، يبدئ من القراءة حتى ان يطور
الكلمة.

٢- اهداف الطريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر و في الحقيقة
اهداف التعليم اللغة العربية هي توجهة ليفهم اللغة الكتابية في الكتب^٩.

A.Akrom, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab, (Jakarta:

hal ١٠٠٠)

٢٢

و في هذا البحث، الباحثة تعارف طريقة من احد الطريقة الجديدة يعني طريقة
المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر ، اما مقصدها طريقة التي
بكتشف المادة حاصلًا من القراءة السريع، مدرس يجب على ان يتعلم المادة فقط و
لكن هو ماهر يتعلم طرائق الجديدة و المدخل و المهارة التعليمية بالجيدة. لطلاب
يقدرّون على ان يرتفع تعليم اللغة العربية خصوصا لإنتشار إستعداد الطبعي و
إعتماذ على النفس.

وأما أهداف هذه الطريقة فكما يلي :

١. تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة ولا تعطى الاهتمام لمهارة الكلام.

- ب. زيادة فهم اللغة و معرفة و وظائفها و الكيفية التي تعمل بها^{١٠}.
- ج. وضعت في قدرة الطلاب الفرد لتكون قادرة على حل جميع المشكل التي توجهها.
- د. لتفسح المجال او افضل و سيلة ممكنة لمنفذى العملية و النجاح.
- وأما اهداف اللغة العربية فهو يتلخص فى هدفين :

^{١٠}محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات
اخرا اسه طرق تدريس

٢٣

ا) اهداف العام

١. أن يزداد فهم التلميذ للحياة الإنسانية و إدراكه للرابط الذي
يجمع بين الناس.

٢. أن يفهم التلميذ بناء الوطن العربي فى جميع أرجائه فهما

صحيحا.

ب) اهداف الخاص

١. قادرا على استعمال اللغة العربية الفصحى استعمالا ناجحا

تحدثا و استماعا.

٢. قادرا على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء.

٣. قادرا على الفكر بالتفتيش.

٣- منافع طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر

اما في الطريقة التعليم اللغة العربية دورها في مجال التعليم كما لصالح في

الآتية :

أ. بحيث يمكن الطلاب على فهم اللغة سواء عن طريقة السماعية او

مكتوبة (تقبلا)

ب. ان الطلاب قادرون على التعبير عن الأفكار و المشاعر، سواء شفوية

او كتابية

٢٤

٤- ضعف الطريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر

و من المعروف بأن لكل طريقة فيها المزايا و النقصان، و هكذا هذه الطريقة،

و اما المزايا و جدها الباحث منها :

أ. إعطاء الفرصة الواسعة لجميع الطلاب بالقراءة فصيح و يفهم

لغة الاجنبية من المادة بالصحيح

ب. تدريب لجميع الطلاب فى إخراج الرأى و الاختراع و هذا

مهم فى التربية

ج. لها خطوات واضح إلى حد أو إلى أن يسهل الطلاب لفهم

المادة

وأما الضعفات فى هذه الطريقة منها :

أ. هذه الطريقة جعل سائما إذ عملية القراءة بقديم الوقت

ب. يستطيع ان يبذر الوقت اى يحتاج إلى الفرصة الواسعة

ت. كان المعلم يحتاج على إستعداد حف الاستعداد حتى أنه

يحتاج إلى كثرة الوقت

٢٥

٥- خطوات استعمال هذه الطريقة أي طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج،

إعادة النظر هي :

– طريقة البدء بالقراءة سريع المادة.

– قدمه السؤال من المادة الذى يقرءه.

– ثم قراءة المادة بالحازم و يصنع الخلاصة برأيه.

– و بعد ذلك كان الطلاب يذكر المادة الذي يقرأه و يستطيع ايضا ان يرى الخلاصة الذي يصنعه .

– كان الطلاب يكررون القراءة الخلاصة او المادة الذي يصنعه

من الخطوات الذي قد بينت الباحثة، فيرى ان هذه الطريقة ليساعد الطلاب فهم المادة ولا سيما بالمادة الصعوبة و كذلك يساعد الطلاب لتركيز افكاره.

ب. الفصل الثاني : دراسة عن مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

كما عرفنا أن اللغة العربية لها اربعة مهارات يعنى مهارة الاستماع،

مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة^{١٢} . و فى هذا البحث كانت

الباحثة تكتب عن مهارة القراءة، القراءة حسب وجودها

^{١٢} ١٠٠ - ١٠٠ hal (٢٠٠٠) *Prestasi Pustaka, Jakarta, Model-model Pembelajaran Inovatif, (Jakarta: Erianto,*

الزمنى في النمو اللغوى عند الانسنا، تاتى بعدى التعبير الشفوى، و

تمثيل القراءة فى الحقل التربو بجانبها هاما يحرص رجال التربية على ادائه

خيرا اداء، ولازال رجال التربية يبحثون عن الوسائل التربوية التى تسهل

عملية القراءة عند تلاميذ المراحل الاولى. والقراءة عنصر فعال في التقديم

العلمى و يتعلم الطلاب فى المدارس بمختلف مراحلها كيفية الاستفادَة مما يطالعون.^{١٣}

و أما طريقة القراءة يعنى فى الاول اعطى المدرس مادة الدرس و يفضل الطلاب بالقراءة، فالمدرس يقرأ مادة الدرس ثم يقلد الطلاب. لكن أحيانا استطاع المدرس بأشار الطلاب مباشرة للقراءة مادة الدرس و الطلاب أخرى يهتم و يقلده. فهذه الطريقة يستطيع أن يعمل المدرس بكيفية قراءة المادة مباشرة و الطلاب يهتم أو يسمع المدرس جيدا، و بعد ذلك أشار مدرس احدى منهم للقراءة.

ان عملية القراءة و الإستطاعة لفهم النصوص ذات أهمية كبرى فى حياة الناس و الذى يستطيع ان يقرأ بسهولة يظن ان كل انسان يستطيع ذلك، و فى الحقيقة ليس كذلك. عملية التعليم تعتمد على مهارة القراءة، إذا، الذى يتفوقون فى القراءة يتفوقون فى التعليم و بالعكس^{١٤}.

^{١٣} عبد المجيد سيد احمد، علم اللغة النفسى، المملكة العربية السعودية، ١٩٩٢، ص: ٢٥٥

Pordaminto, Kamus Bahasa Indonesia, (Balai Pustaka ١٩٩٩)
hal ٣١^{١٥}

القراءة هي ينظر و يفهم كل شيء الذى يكتب الى الكتب، أما القراءة تتضمن و جهين يعنى اولا يعرف الرمز او الإشارة و ثانيا يفهم على المادة القراءة. القراءة تستطيع ان تفهم باللسان او بالقلب، هي التى تصعب فى

التعليم اللغة العربية لأنها هي تتعلق بالقراءة الكتب و الجريدة و جنسانا
إلاالقران الكريم لأنها لا تستعمل إشارة القران مثل حركة و شدّة.
عرفنا الطلاب الإندونيسي أفضل يسهل لغة الأم من لغة العربية، لغة
العربية مسألة المشكلات فى هذ العصري خصوصا في التعليم اللغة العربية.
و في التعليم القراءة الطلاب يجب على ان يعرف الرمز القراءة، ام هذا
الرمز كما يلى :

٢٨

اللوحة : ١

إشارة القراءة

الإسم العربي	إشارة
النقطة	.
الفصلة	،
الفصلة المقنطة	;
النقطتان	:
علامة الإستفهام	؟
علامة التعجب	!
علامة التنصص	"
علامة الحذف
الشرطة	-
الخط الميل	/
القوسن	()
القوسن الكبير	[]

و في هذه اللوحة يعنى إشارة القراءة لطلاب ليفهم و يسهل في

المقروءات في مهارة القراءة. و في التدريس القراءة إشارة القراءة او الرمز

مهم، اما هدفها لطلاب يستطيعهم ان يقرء و هم بالتلحين او بالتجويد صحيجا.

٢. انواع القراءة

تنقسم القراءة الى عدد تقسيمات في التقسيم، و تقسيم القراءة على اساس الشكل العام و طريقة الاداء. يقسم المرربون القراءة من هذه الناحية الى تعين، القراءة الصامتة و القراءة الجهرية.

ا. القراءة الصامتة

هي القراءة عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لانها حل الرمز المكتوبة و فهم معانيها بسهولة و دقة، و ليس وقع الصوت فيها بالكلمات الا عملا اضافيا.

ان القراءة نظر و استبصار. و تشترك القراءة الصامتة مع

القراءة الجهرية في هذا و تنفرد الجهرية بالنطق.

ب. قراءة الجهرية

للقراءة الجهرية موقع هام في اي برنامج لتعليم مهارات

اللغة. و تستمد القراءة الجهرية هذه الأهمية من أهمية

موقعها في حياة الانسان ونشاطاته في المجتمع. و للقراءة

الجهرية و وظائف نذكر منها: تشخيص الصعوبات التي يوا

جهها الدارس في تعريف الكلمات, إكتشاف مشكلات في
النطق, تعرف فهمه للقواعد النحوية, تثبيت الإدراك
البصري للكلمات و تعرفها خاصة في المراحل الأولى,
تدريب الدارس على تمثيل المعنى, و قراءة النص قراءة
معبرة. مما يكشف لنا عن مدى فهمه لما يقرأ

٣. أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية

أن عملية قراءة الكتب غرضه لفهم مادة الدرس، فلذلك مهارة القراءة
مهم و لا بد للطلاب أن يستولي و يطوره. بمهارة القراءة لكل الطلاب
فسوف أن يزداد المعلوماتهم و تطور نوع من المهارات اخرى و هذا يفيد
للنجاح في الحياة. مهارة القراءة لا يستطيع أن يبذل بطريقة تعليم أخرى، و
بالقراءة نستطيع أن نواصل بين الناس بالكتابة،

مهارة القراءة ليست عملية في تعليم بالقراءة فحسب لكن تدريب على
الطلاب أيضا للكتابة و الكلام ولو محدود^{١٥}.

يتضمن مفهوم القراءة الاداء اللفظى السليم، وفهم القارى، ونقده إياه، وترجمته إلى سلوك يحل مشكلة او يضيف إلى عالم المعرفة عنصرا جديدا. والقراءة ذات أهمية كبرى فى حيات الانسان، فهي العامل الأساس في اكتساب الخبرات واتساع افاق المعرفة.

قد شرحت لنا في آية القران الكريمة فالقراءة شئ مهم حياة الناس لترقية فكرتهم و دورهم على الارض. و المقروء يتشكل بأشياء المكتوبة و غير المكتوبة. و الاشياء المكتوبة به هي مثل كتاب الله و حديث النبوي و اثار الصحابة و اقوال السلف الصالحين المشهور بالكتب السلفية او الكتب التراثية، و ام غير المكتوبة هي ما تأخذ في حوالينا من الاية الكونية.

تشتمل القراءة على عملية ذهنه و حركية ولا من توافر شروط معينة عند الطلاب قبل قدرته على القراءة ومن هذه الشروط :

– النضج العضوى: تحتاج القراءة إلى نضج عضوى فى حاستي البصري والسمع وذلك للتميز بين الحروف والاصوات.

Robert Caepenter, Mengatasi Problematika Belajar, (Semarang: Dahara Prize ١٩٩١)

hal ١٥

- البنية الاجتماعية: يميل الطلاب الى تعلم القراءة فيتناولون الكتب المنزلية او الجرائد أوكتب الوالدين ويحاولون تقليد الاباء فى القراءة . ولهذا كلما كانت البيئة الاجتماعية زاخرة بالوان الثقافة والفكر فإن هذا مدعات لنمو قدرة الطلاب على القراءة .
- التشجيع العاطفى: يحرص بعضالاباء على دفع أبنائهم إلى التعلم والقراءة ويشجعونهم بالاستحسان وبالجو انزوشراء الكتب والمجلات وعند تعلق احد الطلاب بوالدية، فإنه يسعى لمرضاته ويعتبر ذلك من الد وافع المحركة للتعتم
- الادراك الحركى: تتطلب القراءة تناسق الوظائف البصرية والسمعية والصوتية، كما أن الجانب الحركى هام فى سرعة تتبع الأسطر والحروف والكلمات وان التلفيظ الصحيح يعتمد على جوانب حركية فى اجهزة التصويت.
- النمو العقلى: ان الطلاب الذى يصل العقل فإنه يصير قادرا على تعلم القراءة وهذا مادفع كثيرا من دول العالم الى بداية الالتحاق بمراحل التعليم.

٤. اهداف مهارة القراءة

و الاهداف التي سنغرضها هنا هي ما اتفقت عليها الكتابات و الابحاث التي تناولت تعليم اللغات الاجنبية بصغة عامة و تعليم العربية للاجانب بصغة خاصة. الامر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها، و من بين هذه الاهداف ما يلي:^{١٦}

- ❖ القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد ان يكتبه و هناك تكون قراءته لانه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه فقط.
- ❖ القراءة للتخليص، قد يقرأ المرء نصا من اجل تلخيصه. و هنا تكون القراءة متأنية ودق و دقيقة و شاملة لأن القارس يريد ان يشتكشف الافكار الرئيسية و يستبعد التفاصيل غير المهمة.
- ❖ القراءة للاعلام قد يقرأ المرء ليعلم الاخرين مثلما يفعل المذيع في الراديو و التلفزيون.

^{١٦} احمد فؤاد إفندى، نفس المراجع، ص: □□

- ❖ القراءة الإختبار. قد يقرأ المرء استعداد لاختبارما، و هنا تكون القراءة دقيقة متأينة. و قد يضطر القارئ الى القراءة المتكررة من اجل ضمن الاستعياب و الخفظ.
- ❖ القراءة للمتعة. قد يقرأ المرء من اجل متعة و تمضية الوقت. و في هذه لحالة، لا يقرأ قرأة مركزة في العبادة بل يقفر من شطر الى اخر و من صفحة الى اخر.
- ❖ القراءة للعبادة، قد يقرأ المرء تعبد الله مثلما يحدث حين يقرأ المرء ما يتيسر له من القران الكريم.

٥. طرق تدريس القراءة

الطرائق جمع من الطريقة، والطريقة فى تعليم هي النظام الذى يسير المعلم القاء الدروس او المادة ليوصل المعلومات الى الطلاب بشكل يتحسن اغراض التربية. وينبغى على جميع المعلم عن تدريب التلاميذ على القراءة لان بهذه الطريقة يغرض لاعطاء قدرة القراءة بسهولة الى الطلاب وله العلوم المعرفة والعلوم عن نوع الكلمة الصحيحة حتى يسهل فى الكتابة وكذلك يسهل فى الكلام.

وهذا بعض طرق تدريس القراءة :

– امفيت اوتلن فهذه الطريقة يستخدم لتدريب قدرة الطلاب فى اعطاء الراى المادة

القراءة

– انالسيس فهذه الطريقة لتدريب الطلاب فى صناعة الانشاء الصحيحة برايههم

لغتهم

٦ . كفاءة الطلاب في القراءة

اما التربية اهمية كفاءة الطلاب في تعليم المتعلم ليعرف معرفة الطلاب الى

تعليم المتعلم، خصوصا في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة، و في هذا الحال

يستطيع المدرس الى نتيجة في امتحان الشفوي او قراءة الكتب يعني :

❖ قرا بطلاقة و حازم و تمام و غير ذلك

❖ يقرر مفردات في الكلمة المعلوم في المقروءات

❖ قَبْل المعنى عقدة في المقروءات

❖ قَبْل الفكرة في جملة الكلمة

❖ يتصل الفكرة التي في المقروءات

❖ تجليل المقروآت

❖ تخليص الفكرة في المقروآت

❖ يقبض التوصية في القراءة لسرعة^{١٧}

وتبين وجود عدة مؤثر في الية القراءة تتمثل في^{١٨} :

١. حركة العين في القراءة

من الثابت ان حركة العين في القراءة غير متواصلة فهناك :

ا. حركة الى الؤام (من اليمين اليسار في العرابية) أي من المكان الذي

انتهى إليه البصر اءرا، إلى حيث يقف مرة اءر

ب. حركة تثبت وتحقيق تعيد البصر من نقطة النهاية الى الخلف اى من

الشمال الى اليمين، وذلك بقصد التمعن والتثبت ومحاولة ما لا يدرك

من اول وهلة.

ج. وقفات او تريئات فالقارىء في كل لمحة يقف برهة تطول او تقصر

وقفنظام معين يءتلف باءتلاف العمر،

^{١٧} يترجم من

Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : Need Prize, ٢٠٠٧),
hal ١٠٧ ١١١

^{١٨} نفس المراجع عبد المءيد سيد اءمد، علم اللغة النفسى، ص

المستوى الثقافى، حسب اللغة، حسب نوع القراءة جهرية ام صامتة، كما ايضا توجد فروق فردية فى هذه الوقفات تختلف حسب الافراد من الناحية الصحية، والاستعداد النفسى، وحسب النص الذى يقرأ من ناحية السهولة، وطبيعة الموضوع من النوع المشوق او الداعى إلى الضجر والسامة. وتختلف سرعة العين وحركتها كلما ازداد الإنسان تدربا على القراءة حيث يمكنه ان يدرك عددا اكبر من المفردات، كما ان تدرب الإنسان على القراءة يمكنه من القدرة على القراءة الصحيحة، فحركات العينين اكثر ماتكون سرعة وانتظاما عندما تشنّاد ساحة البصر انساعا ويتأتى ذلك من المران والتدريب.

٢. الإدراك البصرى

عملية إدراك الكلمة والتعرف عليها وفحصها. عملية سابقة لعملية القراءة.

والإدراك البصرى يتم بطريقتين :

أ. فالعين تدرك الشكل العام والمعالم الرئيسية للكلمة كالحروف المشدودة او المقصورة او الممدودة. والإدراك البصرى هنا إدراك تركيبى.

ب. كما ان الإدراك يتم ايضا تفصيلا، حيث يفحص البصر الجزئيات
ويتعرف على الكلمة بعد تحليلها إلى عناصرها.
وحيث ان القراءة تتم بصورة متتابعة من حيث الزمان والمكان فمن
المتوقع ان تكون العناصر الأولى من الكلمة هي اهم ما فيها، وهي
بمثابة

ج. الفصل الثالث : فعالية استخدام طريقة Survey, Question, Read, Recite, Review
لترقية مهارة القراءة

الدراسة هو أن يفهم و يكتسب التلميذ مادة الدراسة و عند مضفر هو الأنشطة
التي تأخذ التلميذ العلم أو المعلومات فيها.^{١٨}
واما يتعلم ان ينتشر الى الطلاب في تدريس القراءة يعني ماهر الى رموز
القراءة منها: يقدر على حروف العربية مثله حروف الشمسية و حروف القمرية و
إشارة القراءة مثله فتحة و كسرة و ضمة و تنوين و شدة و إشارة المد و همزة
الوصل او همزة القطع.^{١٩}

وأما التدريس عند ناسوتيان (Nasution) فهو إثبات المعلومات إلى التلميذ
ويرى محمود يونس و محمد قاسم إنه عامل من عوا مل التربية و ينحصر في
إيصال المعلومات إلى الذهن ووصف حوافظ الشيء بمسائل الفنون و العلوم.^{٢٠}
خطوات الاول المدرس ينبغي فعالية طريقة في قراءة ثم ترجمه و ثم قوا
عده، و من احد الطريقة للقراءة احدها يعني طريقة Survey, Question, Read,

Recite, Review. و هذه الطريقة، خطوات التعليم ليساعد الطلاب في التعليم القراءة، و هي يستخدم ان ترتفع تعليل و إعتقاد النفس الطلاب في تعليم اللغة العربية. تطبق الطريقة Survey, Question, Read, Recite, Review من المتوقع تستطيع ان تحدر الطلاب لمادة اللغة العربية بشاملا، بيدي من القراءة حتى ان يطوور الكلمة.

انّ تدريس اللغة العربية لا يعنى مجرد توصيل معلومات أو معارف (أي اللغة العربية) من مدرّس إلى دارس. إنه عملية أكبر من ذلك. إذ تستهدف في المقام الأوّل الكشف عمالدى التلاميذ من استعدادات وقدرات ومساعدتهم على استغلالها في أقصى طاقاتها حتى يعلموا أنفسهم بأنفسهم.

هذه الطريقة تهدف إلى القدرة على قراءة اللغة الجديدة أو الأجنبية في سهولة نسبية و على استماع النص المقروء و أن يؤدي ذلك إلى نتائج جميلة صحيحة عند الكتابة و إجابة النطق عند الكلام.

٢. يقلد الطلاب على القراءة الاستاذ

٣. يبحث الطلاب عن المفردات والجملة الصعبة

٤. يترجم الطلاب بمساعدة الاستاذ

٥. يسأل الاستاذ على الطالب عن القراءة كماشرحته

٦. يجيبون الطلاب اسئلة من المادة القراءة

ان تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم اربعة مهارات فهي

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١. استخدام طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر في الفصل احد

عشر بمدرسة العالية الإسلامية "ولى سنغوا" موجوكرطا

واما الخطوات تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة المطالعة، المتسائلة،

القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر يعني :

١. اختيار الموضوع المهمة ليجد فكرة او غرض تعلمه

٢. وبعد ذلك يقدم الطلاب السؤال وبهذا السؤال وهم يناقش بين الطالب

والطالب اخرى ثم يناقش بين الطالب بالمدرس

٣. يقرأ الطلاب بالحازم ثم يعطى الرأي بماقراءته من المادة

٤. ينظر او يقرأ الطلاب الخلاصة التي يصنعه قبله

٥. يقرأ الطلاب الخلاصة للمرة الثانية إذ لم يقين او يعتقد عن الاجابة

لمعرفة تطبيق باستخدام طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر في الفصل احد عشر بمدرسة "ولى سنغوا" العالية لا اخذت الباحثة طريقة واحدة ولكن الطريقة المتنوعة وهي : الملاحظة والمقابلت والإستبيانات والإختبار وعرض الباحثة البيانات او معلومات كما يلي :

١. الملاحظة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجميع البيانات عن استخدام طريقة التعليمية المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر في الفصل احد عشر بمدرسة "ولى سنغوا" العالية موجوكرطا لترقية مهارة القراءة، وفيها عملية المدرس و الطلاب في تدريس اللغة العربية في الفصل

٢. المقابلة

في هذه الطريقة ارادت الباحثة ان تعرف التاريخ المدرسة و حالتها و الطريقة الذي تستعملها في التدريس.

والمقابلت الباحثة الى أستاذ اللغة العربية "انصار الدين" عن طريقة تدريس القراءة في الفصل احد عشر بمدرسة "ولى سنغوا" العالية موجوكرطا في هذه المقابلت حصل الباحثة ان استاذ انصار الدين موافق اذا استخدمت الباحثة طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر في تدريس القراءة في المدرسة "ولى سنغوا".

٣. الإستبيانات

هي الأسئلة لحصول البيانات والمعلومات من المستجيبين باختيار الاجابة الصحيحة لهم من المجموعة الاجابات بالصفة المغلقة هي اختيار الاجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. اما الرمز الذي استخدام الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب هو رمز المئوية.

$$P = \frac{(F)}{(N)} \times 100\% \text{ وهو : تكرير الأجوبه}$$

اعطت الباحثة هذه الإستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينت البحث في الفرقة التجريبيّة التي تستخدم طريقة التعليمية المطالعة،

المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر في الفصل احد عشر بمدرسة

"ولى سنغوا" العالية موجوكرطا فقط، لأن الإستبيانات تتعلق باستخدام

هذه الطريقة. ولأن أخذ الباحثة في هذا البحث العينة راندوم. فعدد

المستجيبين في هذا الإستبيانات احد وعشرون طلبا.

ب. كفاءة الطلاب في تعليم القراءة بطريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة

النظر لطلاب فصل احد عشر بمدرسة العالية "ولى سنغوا" موجوكرطا.

مهارة القراءة هي احد مهارة اللغوية التي ترقبها المدرس بمايستطيع التلاميذ

ان يتحدثوا ويقر او عربية حيدة وفصيحة، لتحصل ذلك الاغراض فجعلت المدرسة

العالية "ولى سنغوا"، النشاطات لتدفع مهارة القراءة. وهذه النشاطات كما قراءة الكتب

بطريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر وقراءة الجهرية.

في هذه المنهج يتناول الباحثة التصريح من الأستاذ اللغة العربية "انصار

الدين" والطلاب عن طريقة تدريس القراءة في الفصل احد عشر بمدرسة "ولى

سنغوا" العالية موجوكرطا وفي هذه المقابلة حصل الباحثة بان طريقة تدريس القراءة

يعمل طريقة "التقليدية" وعلامة هذه الطريقة هي ينقسم الكلمة الى ثلاثة قراءة الجهرية

وقراءة الصامتة وقراءة للكتب. واحيانا أستاذ اللغة العربية يستعمل وسائل اللعب في

تدريسها.

وفي التدريس القراءة عادة يضم الى ثلاث المهارات يعني الإستماع والكتابة
والقراءة يستعمل الى طريقة مجموع الطلاب ثم يعطى الكلمة الى احد الطلاب ثم
طلاب الأخر يستمعون ويكتبون ويقرؤون واما الكتاب يستعمل الاستاذ في تدريس
القراءة هي "العربية لك". واما اسئلة الباحثة الى الاستاذ اللغة العربية "انصار الدين"
كما تلى :

١. كيف تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية ولى سنغوا ؟
٢. ماذ الطريقة يستخدم الاستاذ في تدريس القراءة ؟
٣. كيف الحال الطلاب عندم تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة ؟
٤. كيف يستخدم المعمل اللغوي في المدرسة العالية ولى سنغوا ؟
٥. كم الساعة في التعليم اللغة العربية في المدرسة ولى سنغوا ؟
٦. هل يستخدم بطريقة اللعب في التعليم اللغة العربية مثله ورق العب او
غيرذلك ليسهل الطلاب ؟

لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم القراءة المدرسة العالية بطريقة المطالعة،

المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، المناظرة في المدرسة العالية.

استخدمة الباحثة بطريقة التجريبية طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر وامتحان الأولي قبل تستعمل طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر وامتحان النهائي بعد تستعمل طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر لتقدير كفاءة الطلاب في تعليم القراءة، وهناك في فصل احد عشر تتكون من ١٤ طابا، فلذلك الباحثة تقسم فرقتين يعني فرقة التجريبية ٢١ طابا وفرقة الضبطية ٢٠ طابا، اما للفرقة التجريبية باستخدام طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر وللفرقة الضبطية بدون طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر .

عرفنا إن طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر يعني طريقة الاصوات للمبتدئين، فلذلك جربت الباحثة لامتحان الأولي للفرقة التجريبية تستعمل الى امتحان التحريري والشفوي، لانها تتعلق بطريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر وللفرقة الضبطية الى امتحان التحريري فقط. لمعرفة يفهم الطلاب عن قراءة الدراسات، خصوصا عن طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر تعطي الاستاذة :

واما لامتحان الشفوي، عادة تعطى الاستاذ المفردات و كلمة الجملة (كما في

الملحقات) .

اما استخدمت الباحثة بطريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة

النظر للفرقة التجريبية، والفرقة الضبطية بدون طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة،

الاستنتاج، إعادة النظر فلذلك، لمعرفة فعالية استخدام هذه الطريقة يستطيع الى

حصل امتحان النهائي في فرقة التجريبية .

أمّا الإختبار الذى استخدمت الباحثة في هذه التجريبية وقوعا بمرتين يعنى

الإختبار الأول والإختبار النهائي.

فلذلك، يتقدّم الباحثة نتيجة الإختبار الأولي للفرقة التجريبية كمايلى :

اللوحة : ١

عن نتائج طوب للفرقة التجريبية في تدريس القراءة قبل باستخدام طريقة التعليمية المطالعة،
المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر

في الإختبار الأول

واما أسماء التلاميذ وهم كما يلي :

النتيجة	إسم التلاميذ	التمرة
٦	احمد هادى عرفى	١
٦	أيو نخسه	٢
٧	إيك ديبين نفة سارى	٣
٧	إيما سلى يونوس	٤
٦	فارى أفريلين	٥
٦	فقه الفارس	٦
٦	محمد فلق	٧
٥	نافى كرتك جندر	٨
٦	نور هدايتى	٩
٦	رندى أفرنط	١٠
٥	سندى سوندى	١١

اللوحة : ٢

حصول إختبار النهائي بعد باستخدام طريقة التعليمية المطالعة، المتسائلة، القراءة،

الاستنتاج، إعادة النظر في تدريس القراءة .

النتيجة	إسم التلاميذ	الnummer
٦	أحمد هادي عرفى	١
٦	أيو نخسه	٢
٧	إيك ديبين نفة سارى	٣
٧	إيما سلى يونوس	٤
٦	فارى أفريلين	٥
٦	فقه الفارس	٦
٦	محمد فلق	٧
٧	نافى كرتك جندر	٨
٧	نور هدايتى	٩
٦	رندى أفرنط	١٠
٦	سندى سوندى	١١
٦	سزفغ هرينت	١٢
٧	سوالين وحي	١٣
٦	وحي يولستن	١٤
٦	يلدا أكتفي	١٥
٧	زيه احمد	١٦

١٧	رندى ترى	٦
١٨	شهر الانغره	٧
١٩	محمد حكيم	٦
٢٠	كنتن أليفي	٦
٢١	ميل يونندا	٦
	مجموع	١٣٣

اما حصول في اختبار النهائي هي ٦,٣٣ % . وبناء على تفسير القيمة بمعنى

جيد. اذن فعالية استخدام طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر

ناجحا في الفصل احدى عشر بمدرسة "ولى سنغوا" العالية موجوكرطا.

عرفنا أن الحصيل في اختبار النهائي احسن من اختبار الأول، اذن طريقة

المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر تستطيع ان تطبق في المدرسة

العالية بالجيد.

١. لطلاب فصل احد عشر بمدرسة "ولى سنغوا" العالية موجوكرطا

لمعرفة مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليمية المطالعة،

المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر لطلاب فصل احد عشر بمدرسة

"ولى سنغوا"

اللوحة : ٣

أما نتائج طلاب للفرقة التجريبية باستخدام طريقة التعليمية المطالعة، المتسائلة، القراءة،

الاستنتاج، إعادة النظر (متغير X) فى إختبار النهائي

النمرة	إسم التلاميذ	النتيجة
١	أحمد هادى عرفى	٦
٢	أبو نخسه	٦
٣	إيك ديين نفة سارى	٧
٤	إيما سلى يونس	٧
٥	فارى أفريلين	٦
٦	فقه الفارس	٦
٧	محمد فلق	٦
٨	نافى كرتك جندر	٧
٩	نور هدايتى	٧
١٠	رندى أفرنط	٦
١١	سندى سوندى	٦
١٢	سوفغ هرينت	٦

١٣	سوالين وحي	٧
١٤	وحي يولستن	٦
١٥	يلدا أكتفي	٦
١٦	زيه احمد	٧
١٧	رندى ترى	٦
١٨	شهر الانغره	٧
١٩	محمد حكيم	٦
٢٠	كنتن أليفي	٦
٢١	ميل يونند	٦
	مجموع	١٣٣

$$M_x = 6,33 \quad M_x = \frac{133}{21} \quad M_x = \frac{\sum X}{N_x} : \text{ فى الاختبار النهائي للفرقة التجريبية :}$$

اما القيمة التى حصل في اختبار النهائي للفرقة التجريبية هي ٦,٣٣ اذن فعالية استخدام طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر نلجحا في الفصل احد عشر بمدرسة "ولى سنغوا" موجوكرطا

يوميات التلاميذ

حسين تلميذ فى المدرسة العالفة الاسلامفة بهاء الدين انجلون تامان الاسلامفة بهاء الدين انجلون تامان، فسفقظ حسين من النوم فى الساعة الثالثة والنصف صباحا باكرا، فذهب حسين الى الحمام لفغسل وفتوضأ ثم ففلى جماعة فى المسجد. وبعدها، فقرأ حسين بعض افاة القرآن الكفم وفتناول الفطور ثم فذهب الى المدرسة فى الساعة السادسة بالحافلة العامة مع بعض أصفائه. فى المدرسة فقفى حسين الدراسة فى نشاط. وفى الاستراحة هو فذهب الى المكفب اوفى المقصف. فتنهى الدراسة ٣٠، ٢١ نهارا (الثانفة عشرة والنصف نهارا) ثم ففلى الظهر جماعة.

بعء صلاة الظهر فرجع حسين الى بفته وفتناول الغءاء وفنام قلفلا ثم ففلى العصر وبعء ذلك هو فذهب الى المدرسة لفمارس النشاط الرفاضى ففى صلافة المغرب. وبعء صلاة المغرب فعود حسين الى بفته وفذاكر دروسه ثم فتناول العشاء ثم وبعء ذلك فشهد حسين الفلغاز قلفلا وفنام دائما قبل الساعة العاشرة لفلا.

١. فى افة الساعة فسفقظ حسين من النوم.....؟

٢. مع من فذهب حسين الى المدرسة.....؟

٣. فمى فتنهى الدراسة.....؟

٤ . ماذا يفعل حسين بعد مشاهدة التلفاز.....؟

٥ . ماذا يفعل حسين بعد صلاة الصبح جماعة.....؟

٦ . بعد صلاة العصر لأي شئ يذهب حسين إلى المدرسة.....؟

٧ . من حسين ؟ حسين هو؟.....

٨ . لماذا يذهب حسين إلى المدرسة.....؟

٩ . كل اليوم، متى يرجع حسين إلى بيته نهارا.....؟

١٠ . فى الاستراحة يذهب حسين إلى.....؟