

الباب الاول

المقدمة

أ - خلفية البحث

اللغة هي جزء مهم في حياتنا وتعليمها مهم جدًا، لأن اللغة ألة الإتصال التي تستعمل كل يوم شفوية كانت أم تحريرية. وباللغة يعبر الإنسان عن أفكاره وشعوبه الأخرى. واللغة أيضا بلادنا إندونيسيا تعاشر مع البلدان الأخرى. وإحدى اللغات في هذا العالم هي اللغة العربية¹. إن اللغة العربية هي أفصح اللغة وأغناها وهي لغة القرآن التي أنزل الله وحى بها. قال الله تعالى في كتابه الكريم.

" إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلمك تعقلون " واللغة العربية هي مفتاح العلوم الدنية ولا يتسنى لأي طالب أن يتجر في العلوم الدنية بغير إتقان اللغة العربية. فاللغة العربية هي لغة المسلمين في أنحاء العالم. بهذه اللغة نقرأ كتاب الله وبهذه اللغة أيضا نتعبد إلى الله سبحانه وتعالى. فيجب على كل مسلم أن يجتهد في تدريس اللغة العربية بكل جهد وجد ليصل إلى كل ما يتمناه من العلوم الدنية.

ومن المعروف أن الطلاب يستعملون طريقة التعلّم المتنوّعة. منهم من يحبّون القراءة ومنهم من يحبّون المناقشة ومنهم من يحبّون العمليّة والممارسة المباشرة، فلا بدّ لهم أن يهتمّوا بالتعلّم مفرّحا.

¹ نايف محمود معروف، خصائص العربية طرائق تدريسها، (بيروت:

وفي هذا البحث، قد إتخذ الباحثة تبحث عن طريقة الجديدة ليسهل و ان يفهم للطلاب في التعليم، خصوصا في المادة اللغة العربية هي طريقة التعليمية المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر، هذه الطريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارات القراءة، هي تستخدم للمبتدئين في تعليم اللغة العربية. اما الباحثة تكتب هذه الموضوع لأن هذا الآن عرفنا أن كثير المشكلة التربية التي شطرع نفسه، مثلها في تعليم اللغة العربية، احيانا ما زال المدرس لا يقدر على ان يستخدم المادة اللغة العربية لطلاب بال جيد. تلك المسئلة او المشكلة التي تسببها لأن إستخدام الطريقة لا مناسب على الطلاب، إذن الطلاب لم يفهم لها، أحيانا ايضا توقع ايضا لأن ناقصه تعليل و إعتماذ النفس على الطلاب في تعليم اللغة العربية او غير مناسب الطريقة الصحيحة في تعليم اللغة العربية.

فلذلك، تعليم اللغة العربية ينبغي ليتعلم لطلاب منذ في المدرسة الإبتدائية ليسهل الطلاب. خطوات الاول المدرس ينبغي فعالية طريقة في قراءة ثم قدمه السؤل ثم صناعة خلاصة ثم قراءة خلاصة , و هذه الطريقة خطوات التعليم ليساعد الطلاب في التعليم القراءة، وهي يستخدم ان ترتفع تعليل و إعتماذ النفس الطلاب في تعليم اللغة العربية .

هذه الطريقة معناه ^٢ *survey* (قراءة سريع بهتمام الموضوع), *questions* (قدمه السؤل وجوابه في ذلك الموضوع ثم يجرب بجواب نفسه), *read* (قراءة مادة بحازم), *recite* (يذكر المادة الذى يقرؤه ثم اجابة السؤل بصوت رفعم صناعة الخلاصة من المادة الذى يقرؤه باستعمال رايه), *review* (قراءة الخلاصة و يستطيع ايضا ان يكرر قراءة لمره الثانية ثم اجابة السؤل الذى قدمه)

ان هذه الطريقة مناسب تطبق للطلاب خصوصا للمبتدئين الذى يعلم اللغة العربية في مهارة القراءة. و هذه الطريقة تستطيع ان تحدر الطلاب لمادة اللغة العربية بشاملا بيديئ القراءة حتى ان يطور الكلمة.

فلذلك انطلاقا من هذه التخليصات والا اعتبارات, اختار الباحثة الموضوع فعالية استخدام طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر لترقية مهارة القراءة بمدسة العالية ولى سغوا مجوكرط

ب – قضايا البحث

واما القضايا البحث التى قدم الباحثة كما يلي :

^٢ يرتجم من، ١٤٨ hal. (٢٠٠٠ Prestasi) Jakarta : Trianto, model Pembelajaran Inovatif,

- أ. كيف استخدام طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر بمدرسة العالية "ولى سغوا" برنكل مجوكرط
- ب. كيف كفاءة الطلاب فى مهارة القراءة باستخدام طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر بمدرسة ولى سغوا مجوكرطا
- ج. كيف فعالية استخدام طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة ولى سغوا مجوكرط

ج - اهداف البحث

أما أهداف البحث الذى اراد الباحثة الوصول اليها فى هذا البحث فهي :

- أ. لمعرفة استخدام طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر بمدرسة العالية ولى سغوا مجوكرط
- ب. لمعرفة كفاءة الطلاب فى تعليم اللغة العربية بطريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر بمدرسة العالية ولى سغوا مجوكرط

ج. لمعرفة فعالية طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر في

تدريس القراءة لطلاب بمدرسة العالية ولي سغوا مجوكرط

٤

د – منافع البحث

أما منافع هذا البحث كما سيأتى :

أ. زيادة حزانة العلوم والمعارف خاصة فى مجال اللغة العربية

ب. لتسهيل الطلاب فى تعليم اللغة العربية

ج. لأداء الوظيفة النهائية فى اللغة العربية

ه – توضيح بعض المصطلحات

أ. فعالية : هي من كلمة فعال اي صغة المبالغة^٣ اما فعالية مصدر الصناعى, اسم

تلحقة ياء النسبة تليها تاء التانيث اللدلالة على معنى المصدر

ب. استخدام : مصدر من (استخدم – يستخدم – استخدم) من افعال الثلاثى المزيد

على وزن "استفعل" بزيادة همزة الوصل والسين والتاء^٤ بمعنى اتخذه خادم^٥

ج. الطريقة : من ادوات مواد لتسهيل التعليم

٤. المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر : من احد الطريقة الجديدة

لتسهيل التعلم^٦

^٣ فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (دمشق،
درالكمة...) ج. ٤٣٢.
محمد معصوم، اين على الامثلة التصرف في (سربايا مكتبة و
مطبعة) ص ٣١
المنجد في اللغة الاعلام (بيروت، دار المشرف، ١٩٩٠) ص. ١٧١
يرتجم من، (٢٠٠٨, *Trianto, model Pembelajaran Inovatif*,
(Jakarta : Prestasi Pustaka,

٥

٥. ترقية : مصدر من رقى بمنى رفعه وصعدته وقدمه وحسنه^٧

٥. مهارة القراءة : الأهلية والذكاء فى القراءة^٨

و – متغير البحث

المتغير هو الموضوع هو الشئ المنشود بالبحث او الشئء بواجه الباحث اهتمامها
نحوه^٩ المتغير نوعان هما المتغير مستقل (*Independent variable*) و متغير تابع
(*Dependent variable*) التغير المستقل هو المتغير الذى يؤثر التابع ويمسى بمتغير "
"X" واما المتغير التابع فهو المتغير المعلق ويسمى "Y" وكان المتغير المستقل

لهذا البحث هو طريقة التعلمية هي "METODE SQ3R" والمتغير التابع هو لترقية
مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية.

ز - فروض البحث

فروض البحث هي اجابة مقيد على مسألة البحث حتى يكون حجة من جمع البيانات.

إنّ فريضة البحث نوعان وهي الفريضة البدلية (Ha) والفريضة الصفرية (Ho) .^{١٠}

يرتجم من، (٢٠٠٠، Prestasi Pustaka، Jakarta) Trianto, *model Pembelajaran Inovatif*,
لويس معطوف المنجد فى اللغة الاعلام (بيروت
دار المشرف، ٥٢٥ ص.)^{١١}
دليل الكتابة و المرتجم (جاكرتا شركة)
يرتجم من، (١٩٩٦، Jakarta) Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan*,
Rineka Cipta,
نفس المراجع ص. ٦٥

٦

١- الفريضة البدلية

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل (*variabel X*) و متغير
غير مستقل (*variabel Y*) والفريضة البدلية لهذا البحث هيى يوجد تأثير فعالية
استخدام طريقة "metode SQ3R" لترقيه مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية.

٢- الفريضة الصفرية

هي توضح عدم وجود علاقة بين متغير مستقل (*variabel X*) و متغير غير

مستقل (*variabel Y*) والفريضة الصفرية لهذا البحث هي: لا يوجد التأثير فعالية استخدام طريقة التعلمية "*metode SQ3R*" لترقية مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية.

ح - طريقة البحث

في هذا البحث العلمى يعين الباحثة مصادر الحقائق التى ياءخذ الباحثة بالطريقة التالية :

٧

أ) نوع البحث

بناء على موضوع البحث استخدام الباحث المدخل الارتباطى (*korelasi*) يعنى المدخل الذى يراد ان يعرف تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع^{١١} لان الباحثة يريد اتواصل بين استعمال طريقة التعليمية المطالعة، المتسائلة، القراءة،

الاستنتاج، إعادة النظر لترقية مهارة القراءة, بجانب ذلك استخدام الباحثة المدخل الكمي (*kuantitatif*) تأكيدا للبيانات الذي حصل عليها الباحثة تحليل البيانات و الامتحان الاولى (*pretest*) والامتحان النهائي (*post test*) للفرقة التجريبية و للفرقة الضبطية. اما للفرقة التجريبية بطريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر و للفرقة الضبطية بدون طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر

ب) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع السكان في ميدان البحث إذا أراد الرجل ان يبحث جمع عناصر لولاية البحث فتسمى يبحث المجتمع و سميت بالعينة اذا اردنا ان نتيجة بحث العينة كافة المجتمع.^{١٢}

^{١١} يترجم من ، ٢٤ Hal. (Jakarta: Cv. , ١٠٠٠), *Sumadi Suryabrata, Metode Penelitian*,
Rajawali

^{١٢} يترجم من ،
-١٠٠ Hal. (Jakarta: Rineka ٢٠٠٢), *Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan*,
Cipta,
١٠٠

واما مجتمع البحث ان تبحث جميع مجتمع البحث فأخذت الباحثة عينة البحث نيابة عن الجميع, إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى

ذلك البحث يبحث المجتمع, وإن كان أكثر من مائة نفر فيؤخذ منه بين ١٠% -

١٥% و ٢٠% - ٢٥%^{١٣}.

استخدام البحتة في عينة البحث طريقة العينة الغرضية (*Random*

sampling) و هذه الطريقة لازم لعينة البحث أن يستوفي الشروط المحصورة

^{١٤}, واما تلك الشروط فهي :

(١) كان المستجيبون في المدرسة الثانوية العالية "ولى سغوا" مجوكرط

(٢) و هم يشتر كون عملية التعليم اللغة العربية فيها

ط) طريقة جمع البيانات

و بعد أن تبين الباحثة عن الامور المهمة في البحتة فستطرد طريقة جمع البيانات

و تحليلها, واستعمال البحث في هذا البحث فيما يلي :

^{١٣} نفس المرجع، (*Suharsimi Arikunto*) ص : ١١١ -

^{١٤} نفس المرجع، (*Suharsimi Arikunto*) ص : ١١٧

١ . طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر و الوقائع مباشرة.^{١٥} التي تتعلق بمنهج التعليم اللغة العربية شفهيًا و تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات و الحقائق التي تتعلق هذا البحث

٣ . طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظمة بإعتماد على اهداف البحث،^{١٦} وهذه الطريقة تروج الباحثة ان اسئلة إلى المدير المدرسة او المدرس او الطلاب على إستعمال طريقة التعليمية "SQ3R" لترقية المهارة القراءة.

^{١٥} يترجم من، ١٨، Hal. ١٠٠ - Cet Ke (١٠٠٠) (Yogyakarta: Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, Andi Offset, ^{١٦}المراجع السابقة، ١٢٦، Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h.

٤ . طريقة الوثائق (*Dokumentasi*)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب و المجالات و الجرائد و نالوثائق و محضر الإجتماع و النظام و المذكورات اليومية وما إلى ذلك^{١٧} استعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات و المعلومات عن احوال المدرسة وتاريخها و جملة المعلمين و الطلاب في هذه المدرسة.

٥ . طريقة الإستبيانات (*Angket*)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.^{١٨} و هذه الطريقة كان الباحثة لا تقابل مجتمع البحث او العينة مباشرة لجمع الحقائق و لكن تكتفى لها و سيلة الأسئلة المكتوبة التي لابد إجابتها و اعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى طلاب الذى تختارون الباحثة كالعينية. و هذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن اراء المستجيبين عن طريقة "SQ3R" لترقية مهارة القراءة.

^{١٧} نفس المرجع ، ١٣١ *Prosedur* ، Suharsimi Arikunto،
^{١٨} يترجم من ، ١٢٨ .h. (١٩٩٩)، *Metodologi* Nasution،
Penelitian، h.
Research (Jakarta: Bui Aksara،

٦. طريقة الإختبار (Tes)

هي جملة من الأسئلة المقدمة للشخص او الأشخاص لإظهار درجة.
قال سوهر سيمي انه اختبار معقود لمعرفة نتائج درس الطلاب. توزّ هذا
الإختبار الأوّلي و الإختبار النهائي.

(ي) طريقة تحليل البيانات

تحليلت هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث. في هذه
الفرصة قدّم الباحثة حقائق الكميّة وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة
الإحصائية.^٩ و اما الرموز التي تستعملها الباحثة هي :

١. رمز المأوية (Prosentase)

رمز المأوية (P) لتحليل البيانات عن طريقة التعليمية "
المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر لترقية مهارة القراءة.
التي حصل عليها الباحثة بطريقة الإستبيانات وهي :

^٩ يترجم من ، ٥٠ . hal ، (٢٠٠٣) ، Pustaka ، Yogyakarta) ، Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*,

$$P = \frac{(F) \text{ تكرير الأجوبة}}{(N) \text{ عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

أمّ التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي،

فيستعمل الباحثة المقدار قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :^{٢٠}

٧٦% - ١٠٠%	جيد
٥٦% - ٧٥%	مقبولا
٤٠% - ٥٥%	ناقصا
١٠% - ٣٩%	قبيحا

٢. رمز الإختبار ("t" Tes)

استخدام الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة كما يلي :

اختلاف احوال الفرقتين في فهم القواعد قبل التجربة الوسائل وبعد

التجربة إنّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من ثلاثين.

وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير (x) والمتغير (y)، لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.^{٢١}

وأما رمز المقارنة ("t" Tes) للعينتين الصغيرتين ولا إرتباطا بينهما،

فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلي :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

البيان :

$$t = \text{المقارنة}$$

$$M_x = \text{المتوسط (Mean) من المتغير (X) Variabel X.}$$

وأما رمز (M_x) Mean :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

^{٢١} يترجم،

Anas Sudjijono, Pengantar Stastik Pendidikan, (Jakarta: P.J. Raja Grafindo , ١٩٩٩), h. ٢٥٥
Persada

$$X = \sum x \text{ مجموع النتيجة من المتغير } X$$

$$N_x = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X$$

$$M_y = \text{المتوسط (Mean) من المتغير } Y \text{ Variabel } Y$$

رمز M_y :

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

$$Y = \sum y \text{ مجموع النتيجة من المتغير } Y$$

$$N_y = \text{عدد المستجيبين من المتغير } Y$$

$$x = X - M_x$$

$$x = \text{انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير } x$$

$$X = \text{النتيجة من المتغير } X$$

$$y = Y - M_y$$

انحراف النتيجة (*Deviiasi skor*) من المتغير y = y

النتيجة من المتغير Y = Y

ك. تبويب البحث

١. الباب الأول : مقدّمة

أ. خلفية البحث

ب. قضايا البحث

ت. اهداف البحث

ث. منافع البحث

ج. توضيح المصطلحات

ح. متغير البحث

خ. فروض البحث

د. طريقة البحث

ذ. طريقة جمع البحث

ر. طريقة تحليل البحث

٢. الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على دراسة نظرية

أ. الفصل الاول : دراسة عن طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة

النظر

(١) تعريف طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر

(٢) اهداف طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر

أ. اهداف العام

ب. اهداف الخاص

(٣) منافع طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر

(٤) الفائض الطريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر

(٥) خطوات التدريس بطريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة

النظر

ب. الفصل الثاني : دراسة عن تدريس القراءة

(١) تعريف مهارة القراءة

(٢) أنواع القراءة

(٣) أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية

١٧

(٤) أهداف تدريس مهارة القراءة

(٥) طريقة تدريس مهارة القراءة

(٦) كفاءة الطلاب في تدريس مهارة القراءة

(٧) الإختبار مهارة القراءة

ج. الفصل الثالث : شرحت الباحث عن فعالية إستخدام طريقة المطالعة، المتسائلة،

القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر والمتغير التابع هو لترقية مهارة

القراءة في تعليم اللغة العربية.

٣. الباب الثالث : دراسة ميدانية

أ) الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية "ولى سغو مجوكرط"

١. وصفة عن المدرسة :

أ. تاريخ هذه المدرسة

ب. موقع الجغرافية

ت. اهداف المدرسة

ث. الغاية و المنهج

ج. الهيكل التنظيمي للمدرسة

ح. احوال المعلمين فيها

١٨

خ. احوال المعلمات فيها

٢. تدريس القراءة في تعليم اللغة العربية فيها

(ب) الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

(١) استخدام طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة

النظر بمدرسة العالية ولى سغو مجوكرط

(٢) كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية بطريقة المطالعة،

المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر لطلاب بمدرسة العالية

ولى سغوا مجوكرط

٣) فعالية طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر

فى تدريس القراءة لطلاب بمدرسة العالية ولى سغوا مجوكرط

٤) الباب الرابع : نختتم الباحثة هذه الرسالة بالخلاصة و الاقتراحات

أ. خلاصة

ب. الاقتراحا