

الباب الأول

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنسانا، ويستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.¹ حتى تكون اللغة العربية الآن من إحد اللغات الموجودة في هذا العالم التي كانت في تطورها لا يتعلمها العربيُّ فقط، بل الأعجاميُّ يتعلمونها ويفهمونها ويحتجونها أيضا.

قد تطورت اللغة العربية في إندونيسية منذ قديم، بل لا يتحررّ تعليمها عن المسائل حتى الآن. منهم مشقلة في استخدام الطريقة عند تعليمها في الفصل. لأن طريقة التعليم اللغة العربية لدى وظيفة مهمّة فأستاذ اللغة العربية مسؤلية لابتكاريّ وتطوير وثورة اويصنع طريقة جديدة لتطبيقه في كل مرحلة.

¹. يترجم من:

إنّ اللّغة العربية ليست لغة أمّنا التي نستخدمها في حياتنا كل اليوم والمكان كاللّغة الإندونيسية، اللّغة العربية هي اللّغة الأجنبيّة للإندونيسيين التي لايسهل تعليمها والتعمق فيها.

مازال متخرجين من المدرسة العالية او المعهد الإسلامية بقسم اللغة العربية. على الإطلاق هم يضعفون بكلام اللغة العربية وفوق ذلك ليس قليل منهم يضعفون في قراءة النصوص العربية.

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطرة الإنسان في أفكاره ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس فردية كانت أو جماعية شعبية.²

كسائر اللغات الأخرى في هذه الحياة الدنيوية. كما عرفنا إن كثير في العلوم الإسلامية كعلوم الدينية والإقتصادية والحضارة والفلسفة مكتوبة باللغة العربية.

² . تاييف محمود معروف, خصائص العربية. (لبنان: دار النفائس، 1985)، ص. 31

تعليم اللغة العربية ليس ليستطيع أن يقرأ القرآن فقط. بل تعليم اللغة العربية يجب أن يردَّ الى وظيفة الأولى في اللغة يعنى لألة الاتّصال، أى اتصال بين الناس باللسان. اتصال باللسان انضمَّ على ناحيتين يعنى استماع وكلام أمّا اتّصل بالكتاب انضمَّ على ناحيتين أيضا يعنى كتابة وقراءة.

عدم أثر في تعليم اللغة العربية تسبب عن استخدام الاستراتيجية والطريقة لايواقفان بال نفسية وطبيعة الطلاب. أن الاستراتيجية والطريقة في تعليم اللغة العربية يملكان وظيفة مهمّة، كما قال محمد يونس " الطريقة أهمُّ من المادّة التعليم ".³ في التعليم اللغة العربية، لزم على الأستاذ أن تمرّس بصناعة منهج التعليم واختيار الاستراتيجية فيها.

استخدم الباحث الاستراتيجية المناسبة تؤثّر على تحصيل حالة التعليم الفعّالية والمؤثّرة ويصير الطلاب أن يفرح وينشاط في تعليم اللغة العربية.

أستاذ الذى يستخدم الطريقة مناسبة عند تعليمها في الفصل، فطلابه ينالون كفاءة اللغة العربية مرتفعة إمّا كفاءة سَلْبِيَّة (استماع والقراءة) أو كفاءة

³. يترجم من : Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008),3

الابتكارى (كلام والكتابة). وقيل أن نجحة الطلاب بقدره اللغة العربية توقّف على استخدام الطريقة فى الفصل.

والأهم من اللغة العربية، أنها لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة اللذين يجعلهما المسلمون مصادر الشريعة الدينية كما قال الله تعالى فى كتابه الكريم :
 "إننا أنزلناه القرآن عربيا لعلمكم تعقلون"⁴ . لأنهما مصدران فى الإسلام فلا بد على المسلمين أن يتعلموهما لعلمهم يعلمون بتعليم الإسلام.

أهدف أهم أن تعلم اللغة الغريب داخل فى اللغة العربية هي التنمية يستطيع الطلاب فى يستعمل اللغة بالسان أو كتابا. يستطيع أن يستعمل اللغة فى تعليم اللغة المذكور "مهارات اللغة" يعنى مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ليفهم النص اللغة العربية يعنى النص غير الحركة فوجب لنا أن يتعلم مهارات القراءة.⁵ أما الغرض فى تعليم اللغة العربية فقد حصل على غرض تعليمه أساسيا.

⁴ . القرآن الكريم، سورة يوسف: 2 :12

⁵ . يترجم من 2015 PT. REMAJA ROSDA KARYA. metodologi pembelajaran bahasa arab PT. acep hermawan,

أما الغرض العام في تعليمها ليساعد التلاميذ على فهم القرآن والحديث كمصادر أحكام الإسلام والكتب الدينية والثقافية التي تكتب باللغة العربية والكلام والإنشاء باللغة العربية والإرشاد لمعلم اللغة العربية ليكون مستعداً بمهنته. والغرض الخاص أن يشجع التلاميذ في الكلام والمطالعة والإنشاء والإملاء وكذلك القواعد. والغرض في تطبيق الطريقة لتقضي حوائج تعليم اللغة. ولاسيما تعليم اللغة العربية. لذلك يجب على كل الأفراد الدراسية أن يعرف عن أهمية الطريقة. كما قال محمود يونس بأن الطريقة أهم من المادة.

كانت اللغة العربية من إحدى المواد الدراسية الإسلامية التي تكون بها وسيلة بين كل مادة وعلى الذين يريدون أن يتعمقوا العلوم الدينية فلا بد عليهم أن يبذلوا جهدهم وطاقاتهم للوصول إلى ما يتمنونه منها مصدرها الأصلية من كتاب الله وسنة رسوله باستعمال اللغة العربية ولذلك يجب على المسلمين تعلمها وتعمقها لأنها مفتاح العلوم الدينية ووسيلة للتقرب إلى الله والتعلم في اللغة العربية مهم جدا على المسلمين.

واللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وبجانب ذلك اللغة العربية تتكون أيضا عن العناصر وهي الأصوات والحروف والمفردات والتراكب. فمن ذلك, من يريد أن يعمق اللغة العربية وجب عليه ليعلم ويفهم ذلك المهارة و عناصر اللغة. ويتعلق بذلك المهارة، يريد الباحث أن يبحث أحد مهارة من جميع مهارة اللغة.

العربية يعني مهارة الكلام لأن الاستراتيجي الذي يريد الباحث أن يطبقه هو استراتيجية يناسب بمهارة الكلام. ولمعرفة حالة تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام، يريد الباحث أن يطبق استراتيجية التعليم يعني "أثر استراتيجية نشاط تقسيم المعارف لترقية مهارة الكلام بمدرسة ابن حسين الثانوية سيدوتوفو سورابايا".

وأما مهارة الكلام فهي إحدى المهارات اللغوية الأربعة فالكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة الإتصال مع الآخرين.⁶

ب- قضايا البحث

ومن خلفية البحث التي استعرضها البحث , قضايا البحث الذي يريد الباحث إجابتها في هذ البحث كما يلي :

1- كيف تطبيق "استراتيجية نشاط تقسيم المعارف " في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة ابن حسين الثانوية سيدوتوفو

سورابايا

2- كيف كفاءة مهارة الكلام للطلاب بمدرسة ابن حسين الثانوية

سيدوتوفو سورابايا.

3- كيف أثر "استراتيجية نشاط تقسيم المعارف في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام بمدرسة ابن حسين الثانوية سيدوتوفو سورابايا

ج- أهداف البحث.

بناء على قضايا البحث السابقة فأهدف كتابة هذا البحث كما يلي :

1- لمعرفة تطبيق "استراتيجية نشاط تقسيم المعارف في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام بمدرسة ابن حسين الثانوية سيدوتوفو سورابايا.

2- لمعرفة كيف كفاءة مهارة الكلام للطلاب بمدرسة ابن حسين الثانوية

سيدوتوفو سورابايا.

3- لمعرفة أثر تطبيق "استراتيجية نشاط تقسيم المعارف في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة ابن حسين الثانوية سيدوتوفو

سورابايا.

د- منافع البحث

في هذا البحث منافع كما يلي:

1- للطلاب

أ. لزيادة كفاءة مهارة كلام اللغة العربية

ب. لزيادة الحيوية , والدافع , والمصالح , ومشاركة الطلاب في

الأنشطة التعليمية.

2- للمدارس و الأساتيد

أ. لإعطاء الاقتراحات في استخدام أساليب التعلم التفكير والكلام

والكتابة.

ب. أن تكون التحقيق مصدر الهام لتحديد وسائل أخرى للأنشطة

التعليم والتعلم

3- للباحث

لتوسيع المعلومات و خاصة استفاع بعض الشروط للحصول على الشهادة
 (SPd.I) فى كلية التربية من قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
 سونان أمبيل سورابايا.

ه- توضيح المصطلحات

لزيادة شرح البيان فى هذا البحث الى القارئىن, فتبينت الباحث

الموضوع هذا البحث وتستخدم الباحث المصطلحات كمايلي:

أثر : مصدر من أثر - يَأْثُرُ - أَثْرًا، بمعنى pengaruh .المقصود هنا أثر
 استراتيجية نشاط تقسيم المعارف فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
 بمدرسة ابن حسين الثانوية سيدوتوفو سورابايا.

استراتيجية: خطة تتضمن من الأنشطة الرامية لتحقيق الأهداف التعليمية.⁷

⁷ يترجم من Prof. Dr. Hamruni, M.Si, setrategi pembelajaran, insan madani, hal 2

نشاط تقسيم المعارف: هو اسم من إحدى استراتيجيات التعليم. بمعنى (Active Knowledge Sharing).

Active. بمعنى Knowledge . aktif, giat .معنى pengetahuan

berbagi.⁸ .معنى Sharing – share

اللغة : الفاظ يعبر بها كل قوم عن اغراضهم .⁹ واللغة عند النيور ولوجيين ويؤيدهم علماء نفس هي لفظ الكلام على وسائل التعبير السمعية والبصرية عن الأفكار الألفاظ المسموعة والمكتوبة.¹⁰

العربية : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم

ترقية: مصدر من رقى – يرقى – ترقى – ترقياً – ترقية. أى رفع أو صعد شيئاً.

⁸ Jhon M echols, Hassan Shadily, kamus bahasa inggris indonesia, PT Gramedia Jakarta, hal518.

⁹ الدكتور يونسف مراد , ارتقاء اللغة عند الطفل , دار المعارف : ص 35

¹⁰ إبراهيم أنيس , المعجم الوسيط , الجز الثاني , دار المعارف . ص 591

مهارة : مهر – مهرا ومهور ومهारा ومهارة الشيء فيه واية:¹¹ حذق فهو ماهر
يقال "مهر فى الكلام " أى كان حاذقا عالما به. وأما المراد فى هذا التكلم فهى
اللغة العربية.

الكلام : الكلام فى اللغة الثانية من المهارات الأساسية التى تمثل غاية من غايات
الدراسة اللغوية.

ز- فروض البحث

الفرضية أو النظرية التعمينية هى إجابة مؤقفة على مسألة البحث حتى مثبتة
بالبيانات المجموعة. أما الفرضية التى يقصد بها الباحث فهى:

1-الفرضية البديلية (Ha)

¹¹. أحمد و رصا منور, قوس المنور عربى اندونيسى, ص: 1363

الفرضية البديلية أو تسمى بالفرضية العملية هي إذا دلت الفرضية على وجود أثر تطبيق استراتيجية نشاط تقسيم المعارف في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية ابن حسين سيدوتوفو سورابايا.

2- الفرضية الصفرية (H0)

الفرضية الصفرية أو تسمى بالفرضية المتعادلية أو المتوازنية هي إذا دلت الفرضية على عدم أثر تطبيق " استراتيجية نشاط تقسيم المعارف في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية ابن حسين سيدوتوفو سورابايا.

ف- طريقة البحث

قد عرفنا بأن طريقة البحث ينقسم إلى نوعان وهما الطريقة الكيفية هي طريقة البحث لا يستخدم فيما الحساب والأرقام العددية والثاني الطريقة الكمية فإنها يكون الحساب والأرقام العددية.¹² فأما في هذا البحث استعمل الباحث

12. يترجم من: (Mordalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), Hal:53.

"الطريقة الكمية" لأن طريقة هي العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية التي كانت في إيجاد البيان عن الشيء المنشودة.

للوصول إلى الحقائق التي يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي، فينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالطرائق التالية:

1- نوع البحث

طريقة البحث التي تطبيقها الباحث هي "الطريقة الكمية" لأن هذا البحث بحث ميداني الذي يحتاج إلى تحليل إحصائي (بياناته بيانات رقمية). وللوصول إلى الحقائق التي يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي فتطبيق الباحث خطة البحث "خطة المتوازن بالفرقتين" وهي خطة التي تطبيق الفرقتين، ويعطي الباحث أحد منهما معاملة التجربة.¹³ أما معاملة التجربة في البحث فهي تعلم مهارات الكلام

¹³ يترجم من: Nana Sudjana Dan Ibrahim.M.A, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung:

SinarBaruAlgesindo, 2007), 36

اللغة العربية بتطبيق استراتيجية نشاط تقسيم المعارف في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

أما خطة البحث فيصوّر كما يلي:

الفرقة	فعل (متغيرة حرة)	بعد الاختبار (متغيرة مربوطة)
أ - تجربة	X	Y
ب - مراقبة	X	Y

2- نوع البيانات

تنقسم البيانات إلى قسمين وهما: الحقائق الكيفية والحقائق الكمية. الحقائق

الكيفية هي الحقائق غير رقمية لكنها الحقائق الفكرية أو التعريف الوصفي.¹⁴ وأما

ibnuHajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*

¹⁴ يترجم من :

(Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), 30

الحقائق الكيفية في هذا البحث فهي صورة عامة عن موضوع البحث بالمدرسة الثانوية ابن حسين سيدوتوفو سورابايا والحقائق الكمية هي الحقائق الرقمية.¹⁵ أما الحقائق التي فيها فهي الحقائق عن عدد التلاميذ، والنتائج من ملاحظة تجهيز التعلّم، ونتائج التعلّم و نتيجة من فعالية أثر استراتيجية نشاط تقسيم المعارف لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية ابن حسين سيدوتوفو سورابايا.

3- مصادر البيانات

أما البيانات في هذا البحث فينالها الباحث من المصدرين وهما:

أ- البيانات المكتبية

وهي البيانات التي ينالها الباحث من المراجع الموجودة من الكتب كانت أو

من المجالات أو من الجرائد أو من غيرها المتصلة بهذا البحث.

ب - البيانات الميدانية

¹⁵ نفس المراجع، 31

وهي البيانات التي يراها الباحث من الميدان أو من موضوع البحث، كانت

البيانات من الوثائق الوجودية والموضوع الإنساني وهم:

1- رئيس المدرسة

2- المدرسة المتوسطة

ح - طريقة جمع البيانات \ المعلومات

جمع المعلومات هو شئ مهم في إجراء عملية البحث العلمي، ويجمع

المعلومات يستطيع الباحث أن يحصله المعارف والمظاهر المهم صحيحا وعلميا،

لكي يستطيع هذا البحث أن يحصله أي ينتاجه الباحث عملية ومسؤولية عن

دقته. فلجمع المعلومات أو البيانات الصحيحة فيستعمل الباحث الطرائق الآتية:

أ- طريقة المقابلة (Metode Wawancara)

هي أحد الأساليب التطبيق لجمع البيانات عن طريق السائل مباشرة.¹⁶ يستخدم الباحث تأثير استراتيجية نشاط تقسيم المعارف لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية ابن حسين سيدوتوفو سورابايا. وسيقوم الباحث هذه المقابلة مع مدير المدرسة وبعض المعلمين العارفين بهذه المسألة. هي الطريقة جمع البيانات ليؤطى البيانات و أخبار من التلاميذ بالسان.

ب- طريقة الملاحظة

وهي أحد الأساليب التي تجمع بها البيانات عن طريق ملاحظة الاشياء مباشرة.¹⁷ ويستعمل الباحث هذه الطريقة لجمع المعلومات أو البيانات بالمشاهدة أو استقراء التنظيم لدى التلاميذ ولمعرفة أحوال التلاميذ عند تعلم مهارات الكلام بتطبيق أثر استراتيجية نشاط تقسيم المعارف لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية

SutrisnoHadi, *MetodologiRiserch* II.(Yogyakarta: Andi Offset, 1980), 193

¹⁶ يترجم من :

¹⁷ نفس المراجع. ص 136

ابن حسين سيدوتوفو سورابايا. يمر الملاحظة الباحث تحصل النظر يصيب الذي يفعل من الحقيقة عملا في الميدانية.

ج- طريقة الوثائق (Metode Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي طلب البيانات عن الاشياء أو عن المتغيرات التي تتكوّن عن المذكرات والكتب والجرائد والمجلات و كلمات الاجتماعات و جدول أعمال وغيرها.¹⁸ ويستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة الصورة الفكرية العامة عن موضوع البحث و كل ما يعضد هذا البحث.

د- طريقة الاختبار

هي آلة مقدمة التي أعطيت على الأفراد لنيل الاجوبة المطلوبة مسطورا أو لسانا أو فعلا.¹⁹ يستعمل الباحث هذه استراتيجية لمعرفة نتائج التعليم لدى

¹⁸ ترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 231

¹⁹ ترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 231

التلاميذ بعد تطبيق تأثير استراتيجية نشاط تقسيم المعارف لترقية مهارة الكلام
بالمدرسة الثانوية ابن حسين سيدوتوفو سورابايا.

هـ - طريقة الاستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة لنيل البيانات والمعلومات من المستوجبين الذين قد قرروا
أما في أنفسهم وأما في من غيرهم. والإستبيان التطبيق في هذا البحث هي
الاستبيان المعلقة¹⁷ هي اختار الإجابة الصحيحة من مجموعات الإجابة التي
تطلب من المستوجبين. وبعد ذلك يجعل النتيجة الباحث من حصل الجواب ثم
تحليل من حصل الاستبيانات.

ط - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو من إحدى الطرائق لنيل الإجابة عن الأسئلة التطبيق في
البحث. وقسم الباحث طريقة البيانات على قسمين وهما

1- الرموز المأوية (P)

وهو : تكرير الاجابة

$$100 \times \frac{\text{عدد المستجيبين}}{\text{عدد المستجيبين}}$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{تكرار الإجابة}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

وأما التفسير والتعبير في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي

فاتطبيق الباحث المقدار الذى قدمته سوه رسمي أريكونظا فكما يلي:

جيدا : %76 - %100

مقبولا : %56 - %75

ناقصا : %40 - %55

10% - 39% : قبيحا.²⁰

هذا التحليل يستخدمه الباحث لنيل الإجابة عن قضايا البحث الأولى يعنى عن تطبيق استراتيجية نشاط تقسيم المعارف لترقية مهارة الكلام.

2- اختبار t (t-Test)

هذا التحليل يطبق لمعرفة تحليل البيانات عن أثر التعليم بتطبيق استراتيجية نشاط تقسيم المعارف لترقية مهارة الكلام. أما رموز المستخدم فهو اختبار-

²¹:t(Test-t)

$$t_o = \frac{M1 - M2}{SE_{M1-M2}}$$

أما خطوات الحساب فكما يلي:

- يبحث عن معدّل المتغيرة المستقلة (mean Variabel X) برموز:

²⁰ يترجم من: SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek: Edisi Revisi V* (Jakarta: Rineke Cipta, 2002), 245

²¹ يترجم من: Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 314-316

$$M_x \text{ atau } M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

- يبحث عن معدّل المتغيرة غير المستقلة (Mean Variabel Y) برموز:

$$M_y \text{ atau } M_2 = \frac{\sum Y}{N_2}$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة المستقلة (Deviasistandarvariabel)

$$SD_1 \text{ atau } SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N_1}} \quad \text{X برموز:}$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة غير المستقلة (DeviasiStandar)

$$SD_2 \text{ atau } SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}} \quad \text{Variabel Y برموز:}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المتغيرة المستقلة (Standar

$$SE_{MX} \text{ atau } SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} \quad \text{ErrorMeanVariabel X برموز:}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المتغيرة غير المستقلة (StandarError)

$$SE_{MY} \text{ atau } SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} \quad \text{Mean Variabel Y برموز:}$$

- يبحث عن معايير الخطأ من خلاف معدّل المتغيرة المستقلة ومعدل المتغيرة

غير المستقلة (StandarErrorPerbedaanAntara MeanVariabel X dan)

Y Variabel (Mean) برموز:

$$SE_{M1 - M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2}$$

$$t_o = \frac{M1 - M2}{SE_{M1-M2}} \text{ : يبحث عن } t_o \text{ برموز:}$$

ي - خطة البحث

قسم الباحث هذا البحث العلمي إلى أربعة أبواب وسيأتى البيانات فيها كما

يلي:

الباب الأولى :مقدمة الحث التى تشتمل على:

- 1- خلفية البحث
- 2- قاضيات البحث
- 3- أهداف البحث

- 4- منافع البحث
- 5- توضيح المصطلحات
- 6- فروض البحث
- 7- طريقة البحث
- 8- طريقة جمع البيانات
- 9- طريقة تحليل البيانات
- 10- خطة البحث

الباب الثاني : دراسة نظرية, قسم الباحث هذا الباب إلى الفصلين

الفصل الأول : يبحث عن استراتيجية نشاط تقسيم المعارف

- 1- تعريف استراتيجية نشاط تقسيم المعارف
- 2- أهداف استراتيجية نشاط تقسيم المعارف
- 3- منافع استراتيجية نشاط تقسيم المعارف
- 4- مزايا وعيوب استراتيجية نشاط تقسيم المعارف

الفصل الثالث : تعليم مهارة الكلام

- 1- تعريف تعليم مهارة الكلام
 - 2- أهداف تعليم مهارة الكلام
 - 3- أهمية تعليم الكلام
 - 4- أنواع مهارة الكلام
 - 5- علاقة بين استراتيجية نشاط تقسيم المعارف و مهارة الكلام
- الباب الثالث : دراسة ميدانية. قسم الباحث هذا الباب إلى الفصلين, يعنى:
- الفصل الأول : لمحة وفي المدرسة الثانوية ابن حسين سيدوتوفو سورابايا.

- تاريخ تأسيسها
- موقع الجغرافيا
- نظرة و بعثة المدرسة
- أهداف المدرسة
- أحوال المعلمين والموظفين

- أحوال التلاميذ

- أحوال الوسائل و المواصلات

- النشاط المنهجية للتلاميذ

- المنهج الدراسي التطبيق

الفصل الثانى يعنى : عرض الحقائق و تحليلها

- تدريس مهارة الكلام في الفصل حادى عشر

- خطوات تطبيق استراتيجية نشاط اقسام المعارف لترقية مهارة

الكلام في مدرسة ابن حسين سيدوتوفو سورابايا

- أثر تطبيق استراتيجية نشاط اقسام المعارف لترقية مهارة

الكلام في مدرسة ابن حسين سيدوتوفو سورابايا

- العوامل التي تأثر على تطبيق استراتيجية نشاط تقسيم المعارف

لترقية مهارة الكلام في الصف الحادى عشر بمدرسة

ابن حسين سيدوتوفو سورابايا

الباب الرابع : الاختتام والخلاصة والإقتراحات.