الباب الرابع

خاتمة

ويتكوّن هذا الباب من الخلاصة والإقتراحات، وهما كما يلى :

أ- الخلاصة

1- إن تطبيق أسلوب لعبة لمعة المصفاة في ترقية فهم المقروء للتلاميذ في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الواحد" المتوسطة رونكوت- سورابايا هو مقبول. نعرفه من قيمته هي 98،58 . وبناء على تفسير قيمة المعيار فوقعت هذه القيمة بين 56 % - 75 % فكان تفسيره هو مقبول.

2- إن إنجاز فهم المقروء في لعبة لمعة المصفاة في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الواحد" المتوسطة رونكوت-سورابايا هو مقبول. جدوال الاختبار الثاني الذيل نسبة الارتباط هي 651،0-

3- بناء على البيانات السابقة أن درجة التائية هي 993،11 وجدوال التائية هي 045،2 بدرجة الإستقلال 29 ودرجة الخطاء هي 5%. نظرا للدرجة التائية أكبر من جداول التائية فالفرضية الصفرية مردودة و فالضية البدلية مقبولة. وعلى هذا أن موجود فعلية أسلوب لعبة لمعة المصفاة في ترقية فهم المقروء للتلاميذ الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الواحد" المتوسطة رونكوت-سورابايا.

ب- الإقتراحات

1- لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقي حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلّم أخصّها في طريقة او أسلوب التعليمية ("لعبة لمعة المصفاة" مثلاً) لترقية مادّة اللغة العربية أخصّها في تدريس القراءة لجميع الطلاّب بمدرسة " الواحد " المتوسطة رونكوت – سورابايا.

2- لمدرّس اللغة العربية

لأنّ فعاليـــة طريقة " لعبة لمعة المصفاة " بشدّة القوّة, ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرّةً كثيرةً (في الشهر مرّةً كان أم مرّتين) حتى تساعد فهم الطلاّب إلى الدرس, وتنشأ رغبة الطلاّب وحماستهم في درس اللغة العربية.

3- للطلبة

فينبغي على الطلاّب أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعلّم اللغـة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة, وعليهم أن يطيعـوا أساتذتم وبالخصوص أساتيذ اللغة العربية حتى يستطيع الطلاّب أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.