الباب الرابع

الخاتمة

ويتكوّن هذا الباب من الخلاصة والاقتراحات, وهما كما يلى :

أ. الخلاصة

1. تطبيق أسلوب الفرق الصغيرة في الفصل الثاني بمدرسة الإسلام العالية كريان سدوارجو يجعل الطلاب قادرين على تعبير شفوى ولها مسؤولية على وظائف مقدمة. نعرفه من الملاحظة عملية تعلم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام في هذا الفصل.
2. إنجاز مهارة الكلام في تعبير شفوى في الفصل الثاني بمدرسة الإسلام العالية كريان

سدوارجو هو جيد. نعرفه من مقارنة بين طبقات الطلاب في ما قبل الامتحان وما بعد الامتحان. في ما قبل الامتحان وجدنا أن جميع الطلاب في طبقات متوسطة وأما في وما بعد الامتحان وجدنا أن24 طالبا في طبقات عليا وأما 11 طالبا في طبقات متوسطة. لأن طبقات عليا أكبر من طبقات متوسطة. فتطبيق أسلوب الفرق الصغيرة في تعبير شفوى يرقي إنجاز مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة الإسلام العالية كريان سدوارجو.

3. بناء على البيانات السابقة أن الدرجة التائية هي 13,294 والجداول التائية هي 2,042 بدرجة الاستقلال هي 34 ودرجة الخطأ هي 5 %. نظرا للدرجة التائية أكبر من الجداول التائية فالفرضية الصفرية مردودة و فالفرضية البدلية مقبولة. وعلى هذا أن وجود تأثير تطبيق أسلوب الفرق الصغيرة في تعبير شفوى لترقية إنجاز مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة الإسلام العالية كريان سدوارجو.

ب.الافتراحات

1- للتلاميذ

ينبغي على التلاميذ والتلميذات أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم و واهتمامهم و دافعهم واستعدادهم وحّبهم في تعلّم اللغة العربية حتى يحصلوا على نتائج التعلّم المرتفع.

2- للمدرسين

ينبغى على المدرس أن يرتفع مهارته ويجدّد علومه لكى لا تخلّـف بتقـدّم العلوم والتكنولوجيا الموجودة حتى يكون المدرس مدرساً ماهرا في عملية التعليم.

3- لرئيس المدرسة

ينبغى على رئيس المدرسة أن يساعد المدرس في ترقية مهارتـه في عمليـة التعليم, وينبغي رئيس المدرسة أن يجعل بيئة التدريس المرّتبة الآمنة.