الباب الرابع

خاتمة البحث

أ- الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة عن دراسة نظرية ودراسة ميدانية فنالت الباحثة خلاصة هذا البحث العلمى كمايلى:

1- إنّ تطبيق لعبة الجدار الكلامي في الفصل الثامن (ب) جيّد. و هذا الأمر يظهر من نتائج الاستبيانات التي حصل عليها الطلاّب من الاستبيانات في اللوحات التالية كما يلي : أنّ 63,96% من الطـلاّب يختـارون الإجابة (أ) و يختارون الإجابـة (ب) 32,86%. هـم موافقـون باستخدام هذه الطريقة ويرغبون فيها ويشعرون بسهلٍ في فهـم درس اللغة العربية بتطبيق لعبة الجدار الكلامي. والباقي، يختـارون الإجابـة (ج)3,03%.

2- كان كفاءة الطلاب في فهم المقروء ليس مرتفعا، منهم من يستطيع أن يفهم القراءة بالعربية قليلا فقليلا لأنّهم يشعرون صعبا في فهم القراءة و لا عند هم همّة كبيرة، و طريقة تعليم الطلاب على فهم المقروء لطلاب

الفصل الثامن (ب) بمدرسة "الواحد" المتوسطة رونكوت سورابايا هي باستخدام طريقة القراءة الجهرّية.

3- إنّ باستعمال طريقة لعبة الجدار الكلامي له تعريف بأنّ هذه طريقـة تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية تدريس فهم المقروء. و إذا نظرنا إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل(t/t_0)بقيمة 8,536 و قيمة النقـد(t_0) في الجدوال أو (t_t) على درجة 5 % : 2,042 و هذه تـدلّ (t_0) أكبر من (t_t) و هي: 8.536>2,042 فالفرضية البدلية (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مردودة فلذلك هناك وجود فعالية بشدّة القوّة في تطبيق لعبة الجدار الكلامي لترقية فهم المقروء لطـلاب فى الفـصل الثامن (ب) بمدرسة "الواحد" المتوسطة رونكوت سورابايا.

ب- الاقتراحات

1- للمدرّس

- أن يكون المدرّس يمهد التلاميذ في ترقية فهم المقروء.
- ينبغي لمدّرس اللغة العربّية استخدام طريقة تعليم اللغة العربّية المناسبة بأهداف تعليم اللغة.

- ينبغي للمدرّس أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في فهم المقروء مفرحا و سهلة للطلاب.
- ينبغي له أن يتعمّق في العلوم و المعرفة خاصة في اللغة العربّية و تعليمها.

2- للمتعلّم

- ينبغي للطلاب أن يجتهدوا و ينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب فهم المقروء لتحصيل الفهم الجّيدة .
- ينبغي له أن يكون طالبا إيجابيا في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم فهم المقروء لأن با يستطيع أن ينال المعلومة و الاستعلامة العديدة.
- ينبغي له أن يقوى الاعتقاد بأنّه قادر على فهم المادة و يطّبقها في حياته اليومّية فسوف يكون ناجحا في التعليم و الحياة.
- ينبغي أن يكون الطلاب يطيعون إلى أساتيذهم، خاصة مدرّس اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربّية.