

## الباب الأول

### المقدمة

#### ١. خلفية البحث

أن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة في العالم الإسلام، وهي أقدم اللغة

حياة لم تغيير و تبديل. وانزل الله القرآن بها، قال تعالى: وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ

الْعَالَمِينَ ﴿١١٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١١٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ

﴿١١٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١١٥﴾<sup>١</sup>

وقد اتفق اللغويون بأن الغرض من تعليم اللغة العربية قد حصل على

غرض تعليمه أسسها. أما غرض العام في تعليمها هو مساعدة الطلاب على فهم

القرآن و الحديث كمصادر أحكام الاسلام و الكتب الدينية و الثقافة التي

تكتب باللغة العربية. أما الغرض الخاص أن يشجع الطلاب في الكلام و

المطالعة والإنشاء وكذلك القواعد.<sup>٢</sup> و إنما غرض تعليم اللغة هو مهارة الاتصال

بين الناس لأن من وظائف اللغة هي كأدات التعبير في الافكار و الآراء و

<sup>١</sup> الشعراء : ١٩٥-١٩٢

<sup>٢</sup> يترجم من :

Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* ( Jakarta, PT Grafindo Persada, ١٩٩٦ ) hal. ٨٨

الانفعالات. وكذلك إنّ الهدف من تعليم اللغة العربية كان لترقية مهارة الاتصال بالعربية بين الناس غير الناطقين بها.

ومن أهداف تعليم اللغة العربية أن يستطيع الطلاب في استعمال اللغة العربية إما بلسان أو كتاب في الناحية العملية.<sup>٣</sup> ولكن الواقع لا يساوي بهذا الرجاء. فإن الطلاب قد أصابتهم المملة و السامة في تعليمهم. وصارت رغبتهم في عملية التعليم الناقصة وهم يشعرون أن اللغة العربية هي أصعب اللغة، إذ يتكلمون باللغة العربية قد أصابهم كثير من الأخطاء، و خاصة في مهارة الكلام فإنه ليس لهم رغبة في تجريب ذلك، و هم يجنون أن يتكلموا باللغة الإنجليزية إذ يتكلمون باللغة الأجنبية.

وتعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جدا في تعلم لغة أجنبية، يمكن الحصول عليها أقصى قدر من النتائج بحاجته هو قدرة المعلمين والأساليب المستخدمة، وبما أن هذه العوامل لهما غلبة تعلم الكلام.<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> يترجم من :

Ahmad Izzan , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung, Humaniora, ٢٠٠٩ ) hal. ٧٧

<sup>٤</sup> ترجم من

Fathul Mujib dab Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Press, ٢٠١١), hal. ٢٩

وكما عرفنا أن اللّغة العربية تحتوي على أربعة مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي تطبيقها ان مهارة الكلام أصعب المهارات لدى متعلمها لعدم البيئة والتجريبية و الممارسة.

وانطلاقا من هذه المشاكلات يحاول المؤلف لاجراء البحوث تحت الموضوع " فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقيّة مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو".

## ٢. قضايا البحث

تحتاج الباحثة أن يعين قضايا البحث كما يلي :

أ- كيف كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو.

ب- كيف تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو.

ج- كيف فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقيّة

مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان

سيدوارجو.

٣. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تراد الوصول إليها في هذا البحث كما يلي :

■ لمعرفة كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق نموذج التعليم تبادل

المعلومات (take and give) لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة

الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو.

■ لمعرفة تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة

الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان

سيدوارجو.

■ لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية

مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام"

كريّان سيدوارجو.

٤. منافع البحث

بهذا البحث العلمي أراد الباحث أن يكون نافعا كما يلي :

- للباحث : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة سرجانا ( S.Pd.I ) بشعبة  
تدريس اللغة العربية. كذلك لتوسيع معلومات الباحث في معرفة كتابة  
بحث العلمي، ولتزيد على خزائن علومها.

- للمدرسة و الأساتذة : ليعرفهم على نموذج التعليم تبادل المعلومات  
(take and give) و أهميّة تكوينها، وكذلك ليكون مادة مقارنة لاصلاح  
منهاج البيئة في المستقبل.

- للمجتمع : زيادة لخزانة العلوم والمعارف خصوصا في مجال اللغة العربية.

٥. مجال البحث وحدوده

مجال البحث هو إطار البحث الذي يبحث حدّ البحث و يضيق

القضايا في البحث. °مجال وحدوده هذا البحث كما يلي:

- المشكلة في هذه الدراسة هو كفاءة الطلاب في مهارة

الكلام.

- نفذت الباحثة التجربة بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان

سيدوارجو.

● استخدمت الباحثة أساليب العينات هادف ( Tehnik )

(Sampling Purposive), هي أساليب تقرير عينة بسبب

الخاصة<sup>٦</sup>. في هذا البحث إختارت الباحثة بشروط فهي:

✓ كان المستجيبون الطلاب في الفصل الحادى عشر

بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو.

✓ وهم يشتركون عملية تعليم اللغة العربية فيها بتطبيق

نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give).

● ونفذت الباحثة التجربة في الفصلا لنهائي من السنة

الدراسيّة ٢٠١٣/٢٠١٢ .

٦. توضيح الموضوع و تحديده

أراد الباحثة على عرض بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث ابتعادا عن

وقوع الخطأ وسواء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي :

فعالية : هي من كلمة فعّال أي صيغة المبالغة<sup>٧</sup>. كما قل الله تعالى

"فعّال لما يريد"<sup>٨</sup> أما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحق

<sup>٦</sup> يترجم من : Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٧), hal.٨١

<sup>٧</sup> فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دمشق: دار الحكمة)ص ٢٠

<sup>٨</sup> القرآن الكريم، سورة البروج اية ١٣

ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على طبقات المصدر.  
 أما فعالية في هذ البحث كل طبقات لتحصيل الغرض.<sup>٩</sup>  
 واما فعالية التي يقصد بهذا البحث هي فعالية تطبيق نموذج  
 التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة  
 الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية  
 "الإسلام" كرتان سيدوارجو.

تطبيق : من كلمة طبق- يطبق- تطبيقا .وهو عند السعي استعمال  
 الشخص والأشخاص الذين يرغبون فى اعداد و تنفيذ وتقوم فى  
 استعمالهم بمعنى يفعل الشىء.<sup>١٠</sup>

نموذج التعليم :الإجراء المنهجي فى تنظيم عملية التدريس لتحقيق أهداف  
 التعليمية.<sup>١١</sup>

تبادل المعلومات (take and give)  
 من اللغة معنه تأخذ وتعطي , تعطي وتأخذ فى هذا  
 النموذج هو أن تعلم الطلاب واتخاذ تعليم الطلاب  
 الآخرين.<sup>١٢</sup>

<sup>٩</sup> الدكتور ابراهيم ، المعجم الوسيط ، ص ٥٥٦  
<sup>١٠</sup> لويس معلوف، المنجد فى اللغة والاعلام. (بيروت : دار المشرق)  
<sup>١١</sup> [/http://belajarpsikologi.com/pengertian-model-pembelajaran](http://belajarpsikologi.com/pengertian-model-pembelajaran)

ترقيّة : مصدر من رقي - يرقى - ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه

وحسنه.<sup>١٣</sup> ويقصد في هذا البحث فيها سعي لارتفاع مهارة الكلام.

مهارة الكلام : هي إحدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة

استعمالها الفصحى ناجحاً تحدثاً واستماعاً<sup>١٤</sup>.

## ٧. خطة البحث

قسم الباحثة هذه البحث العملي إلى خمسة أبواب، و سيأتي البيانات فيمايلي:

**الباب الاولي :** في هذا البحث يبحث الباحث عن : المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع و تحديده و خطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

**الباب الثاني :** الدراسة النظرية تشتمل على فصلين:

أ. الفصل الاول يحتوى على مايتعلق ب:

١. تعريف نموذج التعليم

<sup>١٢</sup> (<http://ryan-bro.blogspot.com/2008/01>).

<sup>١٣</sup> نفس المراجع

<sup>١٤</sup> نايف محمود معروف ، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، (بيروت : دارالنفائس ، ١٩٩١ )، ص : ٣٣

٢. تعريف نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give)

٣. خطوات نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give)

٤. التفوق والضعف نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give)

ب. الفصل الثاني يحتوى على:

١. تعريف مهارة الكلام.

٢. أهمية مهارة الكلام.

٣. أهداف مهارة الكلام.

٤. ضرورات تعليم الكلام.

٥. بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام.

ج. الفصل الثالث : فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية

مهارة الكلام.

الباب الثالث: طريقة البحث يحتوى على : نوع البحث و فروض البحث و هيكل

البحث و مجتمع البحث و عينة البحث طريقة و جمع البيانات و

طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: دراسة ميدانية :

أ. الفصل الأول: نظر عامة عن المدرسة الثانوية.

- لمحة عن المدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو.
- حالة المدرسة الموظف في المدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو.
- حالة الطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو.

ب. الفصل الثاني: يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات عن:

- كفاءة الطلاب على مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو قبل تطبيق نموج التعليم تبادل المعلومات (take and give).
- تطبيق نموج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو .
- فعالية تطبيق نموج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو .

الباب الخامس : الاختتام, وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات.