

الباب الثالث

طريقة البحث

للوصول إلى الحقائق التي يحتاج الباحث في هذا البحث العلمي، ينبغي

للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالاستراتيجية التالية.

نوع البحث : طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذا البحث

هي طريقة كمية (kuantitatif) يعني بهذا الطريقة هي العملية في نيل المعرفة

بالاستعمال البيانات الرقمية الة في إيجاد البيان عن الشيء المنشودة.^١

أ- فروض البحث

إنّ الفرضية إجابة مؤقّة على مسألة البحث حتى مثبتة بالبيانات المجموعة. وقد

قسم سوهرسم اريكونطا الفرضية البحث إلى نوعان وهي الفريضة البديلة (Ha)

والفريضة الصفرية (Ho).^٢

• الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية أنّ فيها علاقة بين متغير مستقبل أو "variable x" الذي

يكون في هذا البحث يعني نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and

give) و متغير غير مستقبل أو "variable y" الذي في هذا البحث يعني

^١ يترجم من : ١٠٥ hal. ١٩٩٧, Margono S, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta, Rineka Cipta),
^٢ يترجم من : edisi revisi V, Jakarta, Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Rineka Cipta hal. ٦٤

مهارة الطلاب في كلام العربية، والفريضة البدلية لهذا البحث هي وجود فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو.

● الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل "variable x" و متغير غير مستقبل "variable y". وفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو.

ب- هيكل البحث

قسم الباحثة هذه البحث العملي إلى خمسة أبواب، و سيأتي البيانات فيمايلي:
الباب الاولى : في هذا البحث يبحث الباحث عن : المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع و تحديده و خطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : الدراسة النظرية تشتمل على فصلين:

أ. الفصل الاول يحتوى على مايتعلق ب:

١. تعريف نموذج التعليم

٢. تعريف نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give)

٣. خطوات نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give)

٤. التفوق والضعف نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give)

ب. الفصل الثاني يحتوى على:

١. تعريف مهارة الكلام.

٢. أهمية مهارة الكلام

٣. أهداف مهارة الكلام.

٤. ضرورات تعليم الكلام.

٥. بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام.

ج. الفصل الثالث : فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية

مهارة الكلام.

الباب الثالث: طريقة البحث يحتوى على : نوع البحث و فروض البحث و هيكل
البحث و مجتمع البحث و عينة البحث طريقة و جمع البيانات و

طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: دراسة ميدانية :

أ. الفصل الأول: نظر عامة عن المدرسة الثانوية.

- لمحة عن المدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو.
- حالة المدرسة الموظف في المدرسة الثانوية "الإسلام"
كرتآن سيدوارجو.
- حالة الطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية
"الإسلام" كرتآن سيدوارجو.

ب. الفصل الثاني: يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات عن:

- كفاءة الطلاب على مهارة الكلام لطلاب الفصل
الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتآن
سيدوارجو قبل تطبيق نموج التعليم تبادل المعلومات
(take and give).

● تطبيق نموج التعليم تبادل المعلومات (take and give)

لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر

بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو .

● فعالية تطبيق نموج التعليم تبادل المعلومات (take and

give) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر

بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو .

الباب الخامس : الاختتام, وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

ت- مجتمع البحث

و المراد بمجتمع البحث هو جميع من الافراد أو الاشياء التي تصف بما

يصفه^٣. وزاد سوهارسم أريكونظا بأن الافراد أو الاشخاص و الاشياء التي تكون

في موضوع البحث.

وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع مفردات البحث الظاهرة

التي تدرسها الباحث . وهو كل التابع في الملاحظة. المراد هنا جميع الطلاب في

المدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو. وكان عددهم ٦٠٨ طالبا.

^٣ يترجم من : Unesa : Surabaya) , *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yatun Riyanto, Aniversary, ٢٠٠٧) hal. ٥٠

ج- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من جملة وعلامته التي تملك مجتمع البحث^٤. في

هذا البحث, استخدام الباحثة أساليب العينات هادف (Tehnik Sampling

Purposive), هي أساليب تقرير عينة بسبب الخاصة^٥. في هذا البحث إختارت

الباحثة بشروط فهي:

(١) كان المستجيبون الطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية

"الإسلام" كريّان سيدوارجو.

(٢) وهم يشتركون عملية تعليم اللغة العربية فيها بتطبيق نموذج التعليم تبادل

المعلومات (take and give).

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاجه البحث من هذا البحث وقد إستعمل

الباحث طرقا كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي :

^٤ يترجم من : Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٧), hal.٨١

^٥ نفس المراجع

١. التجربة (Uji Coba)

التجربة في هذا البحث هي تستعمل الباحثة نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) مباشرة في تعلّم اللغة العربية للفصل الحادى عشر بمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو لترقية مهارة الكلام بهذه الطريقة.

٢. طريقة المشاهدة (observasi)

وهي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال من يشهد أو يسمع عنه^٦. والمقصود في الملاحظة هو لمعرفة سلوك الشخص كالواقعة الفعلية حيث ينظر السلك عملية. وكذلك لأعرض تصوير الحياة الاجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسئلة مكتفية. والملاحظة إما أن يكون الباحثة مشتركا في هذه المسئلة أو غير مشترك.

بهذه الاستراتيجية أراد الباحثة أن يعرّف عملية التعليم بنموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو.

^٦ يترجم من : ١٤٤. hal. ١٩٩٧, (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٧) *Prosedur Penelitian*, Suharsimi Arikunto

٣. طريقة المقابلة (interview)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظّمة بإعتماد على أهداف البحث،^٧ وقام الباحث بها لجميع البيانات وتكملها. وهي الاستراتيجية التي تسلكها الباحثة بوسيلة المحاورة شفويا مع الطلبة في المدرسة و الأساتيد للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة الطلاب على التكلم بالعربية وعن المحاولات التي قام بها المدرسة لترقية مهارة الكلام وكذلك المشكلات المواجهة وحلها وعن تأسيس المدرسة وما إلى ذلك.

٤. طريقة الاستبيانات (angket)

هي الأسئلة لحصول المعلومات والبيانات من المستجيبين باختيار الاجابة الصحيحة لهم من المجموعة الاجابات بالصفة المعلقة.^٨

هي الأسئلة المكتب البيانات و المعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم ويعرفونه. و الاستبيانات المستخدمة في هذه البحث هي الإستبيانات المعلقة، هو اختيار الاجابة الصميمة من مجموعات الاجابة الذي يطلب من المستجيبين. وأعطى الباحثة هذا الاستبيان للطلاب الفصل الحادى

^٧ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ١٢٦

^٨ يترجم من:

.Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta: ٢٠٠٩), hal: ١٤٢

عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو. الذين يختارهم الباحث كالعينة. و هذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين في وجود فعالية تطبيق نموذج التعليم لترقية مهارة الكلام العربية.

٥. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. نظام الوثائق هي الباحث يفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.^٩ استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب هي هذه المدرسة.

٦. طريقة الاختبار (tes)

هي آلة مقدمة التي اعطيت على الفرد لنيل الاجوبة و المطلوبة مسطورا أو لسانا أو فعلا. استخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق و المعلومات عن فعالية تطبيق تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو. الاختبار قبل و بعد تطبيق تبادل المعلومات (take and give).

^٩ يترجم من:

هـ - بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.^{١٠} واستعملت الباحثة أدوات البحث الكثيرة منها:

١. صفحة المقابلة لمعرفة كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق نموذج

التعليم تبادل المعلومات (take and give) لطلاب الفصل الحادى عشر

بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو طريقة المقابلة.

٢. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم و استعمال نموذج التعليم تبادل

المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر

بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو طريقة الملاحظة.

٣. مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق نموذج

التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل

الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو.

هـ - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في

قضايا البحث في هذه الفرصة قدّم الباحث حقائق الكميّة وهي حقائق من

^{١٠} نفس المراجع: ص، ١٣٦

الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية.^{١١}

وأما الرموز التي تستعملها الباحثة هي :

١. رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية لتحليل البيانات عن نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام.

التي حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي،

فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونظا فيما يلي :

^{١١} Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), ٥٠

النسبة المئوية	النتيجة
١٠٠% - ٧٦%	جيد
٧٥% - ٥١%	مقبول
٥٠% - ٢٦%	ناقص
٢٥% - ١٠%	قبيح

٢ - رمز الإختبار ("t" Tes) = t-test sampel related

استخدام الباحثة هذ الرمز لنيل المعرفة كما يلي :

اختلاف احوال الفرفتين في مهارة الكلام قبل التجربة الطريقة وبعد التجربة إنَّ

عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من عشرين.

وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير (X) والمتغير (Y)، لأنّ هذا البحث

العلمي يستعمل فرقتين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها

من المصدر الثابت أو سواء.^{١٢}

وأما رمز المقارنة ("Tes t") للعينتين الصغيرتين ولاإرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيما يلي :

^{١٢} يترجم من :

$$t = \frac{\bar{x}_1 + \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left[\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right] \left[\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right]}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 = متوسط قبل تطبيق الأسلوب

\bar{x}_2 = متوسط بعد تطبيق الأسلوب

s_1 = الانحراف المعياري ١

s_2 = الانحراف المعياري ٢

s_1^2 = متغير العينة ١

s_2^2 = متغير العينة ٢

r = الارتباط بين العينتين